



وزارة التعليم العالي والبحث العلمي
جامعة بغداد
كلية التربية - ابن رشد
قسم العلوم التربوية والنفسية / الدراسات العليا

فاعلية برنامج مقترح وفق استراتيجية القبعات الست في تحصيل مادة التاريخ وتنمية التفكير الناقد عند طالبات الصف الرابع الأدبي

أطروحة مقدمة الى

مجلس كلية التربية ابن رشد - جامعة بغداد وهي جزء من متطلبات
نيل درجة دكتوراه فلسفة في التربية
(طرائق تدريس التاريخ)

من قبل

سميرة محمود حسين الندوي

إشراف

الأستاذ الدكتور

ثناء يحيى الحسو

٢٠١٢م

١٤٣٣هـ



﴿الَّذِينَ يَذْكُرُونَ اللَّهَ قِيَامًا وَقُعُودًا وَعَلَىٰ جُنُوبِهِمْ
وَيَتَفَكَّرُونَ فِي خَلْقِ السَّمَاوَاتِ وَالْأَرْضِ رَبَّنَا مَا خَلَقْتَ
هَذَا بَاطِلًا سُبْحَانَكَ فَنِعْمَ عَذَابُ النَّارِ﴾

بِسْمِ اللَّهِ
الْعَظِيمِ

(سورة آل عمران : الآية ١٩١)

**Ministry of Higher Education
And scientific Research
Baghdad University
Education College- Ibn Rushid
Department of Educational and psychological
Sciences \ Higher studies**

**The Effectiveness of a suggested teaching
program according to the strategy of the sixth
hats in Achievement of the history material
and improving the critical thinking skills at
the student of the fourth literary class**

**A dissertation presented by
Samiera Mahmoud Hussien Al Nedawi**

**Submitted to the board of Education college \ Ibn Rushid –
University of Baghdad as a part of the requirements for
fulfillment of the philosophy doctorate degree in Education
(History teaching methods)**

**Supervised by
Dr. A. Thanaa Yehia Al Hassu**

2012M

1433H

بسم الله الرحمن الرحيم

إقرار المشرف

أشهد بأن إعداد هذه الأطروحة الموسومة بـ(فاعلية برنامج مقترح وفق استراتيجية القبعات الست في تحصيل مادة التاريخ وتنمية التفكير الناقد عند طالبات الصف الرابع الأدبي) ، التي تقدمت بها الطالبة (سميرة محمود حسين) ، قد أعدت بإشرافي في كلية التربية ابن رشد - جامعة بغداد ، وهي جزء من متطلبات نيل درجة دكتوراه فلسفة في التربية (طرائق تدريس التاريخ) .

التوقيع

أ.د. ثناء يحيى قاسم الحسو

التاريخ : / / ٢٠١٢

بناء على التوصيات المتوافرة ، نرشح هذه الرسالة للمناقشة

التوقيع

أ . د .

رئيس قسم العلوم التربوية والنفسية

التاريخ : / / ٢٠١٢

بسم الله الرحمن الرحيم

إقرار الخبير اللغوي

أشهد بأن إعداد هذه الأطروحة الموسومة بـ(فاعلية برنامج مقترح وفق استراتيجية القبعات الست في تحصيل مادة التاريخ وتنمية التفكير الناقد عند طالبات الصف الرابع الأدبي) ، التي تقدمت بها الطالبة (سميرة محمود حسين) ، قد جرى تقويمها لغوياً من قبلي في كلية التربية ابن رشد - جامعة بغداد .

التوقيع :

المرتبة العلمية :م.م

الاسم : نزار بنيان

التاريخ : / / ٢٠١٢

بسم الله الرحمن الرحيم

إقرار الخبير العلمي

أشهد بأن إعداد هذه الأطروحة الموسومة بـ(فاعلية برنامج مقترح وفق استراتيجية القبعات الست في تحصيل مادة التاريخ وتنمية التفكير الناقد عند طالبات الصف الرابع الأدبي) ، التي تقدمت بها الطالبة (سميرة محمود حسين) ، قد جرى تقييمها علمياً من قبلي .

التوقيع :

المرتبة العلمية : أ.م.د

الاسم : علي كنيور حسن

التاريخ : / / ٢٠١٢

بسم الله الرحمن الرحيم

إقرار لجنة المناقشة والتقويم

نحن أعضاء لجنة المناقشة ، نشهد بأننا اطلعنا على الأطروحة الموسومة بـ
**(فاعلية برنامج مقترح وفق استراتيجية القبعات الست في تحصيل مادة
التاريخ وتنمية التفكير الناقد عند طالبات الصف الرابع الأدبي) ، وقد ناقشنا**
الطالبة (سميرة محمود حسين) في محتوياتها وفيما له علاقة بها ، ونقر إنها جديرة
بالقبول لنيل درجة دكتوراه فلسفة في التربية (طرائق تدريس التاريخ) بتقدير (امتياز) .

التوقيع :	التوقيع :
الاسم :أ.د.مقداد اسماعيل الدباغ	الاسم :أ.د.صبيحي ناجي الجبوري
التاريخ : ٢٠١٢/ ١٢/٥	التاريخ : ٢٠١٢ / ١٢ / ٥
رئيس اللجنة	عضواً

التوقيع :	التوقيع :
الاسم :أ.د.قصي محمد السامرائي	الاسم :أ.م.د.نجدت عبد الرؤوف عبدالرضا
التاريخ : ٢٠١٢ / ١٢ / ٥	التاريخ : ٢٠١٢ / ١٢ / ٥
عضواً	عضواً

التوقيع :	التوقيع :
الاسم :أ.م.د. هناء خضير جلاب	الاسم :أ.د.ثناء يحيى قاسم الحسو
التاريخ : ٢٠١٢ / ١٢ / ٥	التاريخ : ٢٠١٢ / ١٢ / ٥
عضواً	عضواً ومشرفاً

صدقت الاطروحة من لدن مجلس كلية التربية ابن شد - جامعة بغداد

التوقيع
أ.د.كاظم كريم رضا الجابري
عميد كلية التربية ابن رشد
التاريخ : ٢٠١٢/١٢/

الإهداء

إلى

... الرسول الأعظم محمد ﷺ ... الذي اخرج البشرية من

الظلمات إلى النور

... من عشت تحت ظلهم وتمنيت ان يفخروا بعلمي ... والدي

... رحمهما الله

... من اشدد به أزي ... أخي سمير

... رمز المحبة والوفاء ... إخوتي وأخواتي وكل أفراد عائلتي

... منبع العلم والإخلاص ... أستاذتي د. ثناء يحيى

الباحثة

شكر وامتنان

الحمد لله واهب النعم والشكر لذي الفضل والكرم ، وأعطر فمي بالصلاة والسلام على سيد الأعراب والعجم محمد بن عبد الله (ﷺ) وعلى آله الأطهار أولي الفضل والكرم وأصحابه الأخيار ، وبعد :

أتقدم بجزيل الشكر والامتنان إلى أستاذتي الفاضلة الدكتورة (ثناء يحيى الحسو) التي وقفت بآرائها السديدة وتوجيهاتها القيمة الى جانبي طيلة مدة البحث ، فجزاها الله عني خير الجزاء وبارك فيها وجعلها مناراً للعلم يسترشد به كل من طلب العلم .

وأسجل شكري وامتناني الى الأساتذة أعضاء لجنة السيمانار وهم كل من الأستاذ الدكتور ثناء يحيى قاسم ، والأستاذ المساعد الدكتور نجدت عبد الرؤوف عبد الرضا، والأستاذ المساعد الدكتور هناء خضير جلاب ، لما بذلوه من جهود في إنضاج فكرة البحث وموضوعه .
كما أتقدم بالشكر والامتنان الى قسم العلوم التربوية والنفسية رئيس القسم وأعضاء الهيئة التدريسية .

كما لا يسعني الا أن أتقدم بجزيل الشكر والامتنان الى الأساتذة الخبراء والمحكمين لما بذلوه من توجيهات وأراء سديدة .

وأتقدم بالشكر الجزيل الى موظفي مكتبة الدراسات العليا في كلية التربية ابن رشد فضلاً عن موظفي المكتبة المركزية في الجامعة المستنصرية ، وأتقدم بالشكر الجزيل الى الست يسرى سلمان مديرة مكتبة كلية التربية الأساسية - جامعة ديالى والى جميع موظفيها لما أبدوه من عون ومساعدة لا تُجزي بالشكر .

والشكر والامتنان الى صديقتي الفاضلة الدكتورة إيمان كاظم احمد لما بذلته من جهود في انجاز إحصائيات البحث فلها كل الموفقية والنجاح .

وشكري الى كل من دعمني وساندني للوصول الى هذه المرحلة وأعانني بعد الله سبحانه وتعالى على تذليل الصعاب وتخطي العقبات .

وأخيراً وليس أخراً أتقدم بعظيم الشكر والامتنان الى أسرتي التي أعاننتي بصبرها ومساعدتها في إكمال هذا البحث .

ومن الله التوفيق ...

الباحثة

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ



وزارة التعليم العالي والبحث العلمي
جامعة بغداد
كلية التربية - ابن رشد
قسم العلوم التربوية والنفسية / الدراسات العليا

**فاعلية برنامج مقترح وفق استراتيجية
القبعات الست في تحصيل مادة التاريخ
وتنمية التفكير الناقد عند طالبات الصف**

الرابع الأدبي

مستخلص أطروحة مقدمة الى

مجلس كلية التربية ابن رشد - جامعة بغداد وهي جزء من متطلبات

نيل درجة دكتوراه فلسفة في التربية

(طرائق تدريس التاريخ)

من قبل

سميرة محمود حسين النداوي

إشراف

الأستاذ الدكتورة

ثناء يحيى الحسو

٢٠١٢م

١٤٣٣هـ

مستخلص الأطروحة

عنوان البحث :

فاعلية برنامج مقترح وفق إستراتيجية القبعات الست في تحصيل مادة التاريخ وتنمية التفكير الناقد عند طالبات الصف الرابع الأدبي .

أهداف الدراسة :

١. بناء برنامج تعليمي على وفق استراتيجية القبعات الست لتدريس مادة التاريخ للصف الرابع الأدبي .
٢. بيان مدى فاعلية البرنامج التعليمي في تحصيل مادة التاريخ لدى طالبات الصف الرابع الأدبي .
٣. بيان مدى فاعلية البرنامج التعليمي في تنمية مهارات التفكير الناقد لدى طالبات الصف الرابع الأدبي .

عينة البحث :

طبق البحث على عينة عشوائية من (٦٠) طالبة من الصف الرابع الأدبي وتم توزيع أفرادها على مجموعتين (تجريبية وضابطة) تضم كل مجموعة (٣٠) طالبة .

منهج البحث :

استخدمت الباحثة وفقاً لطبيعة البحث منهجين هما :

١. المنهج الوصفي : وذلك لبناء برنامج تعليمي لتدريس مادة التاريخ من كتاب تاريخ الحضارة العربية الإسلامية للصف الرابع الأدبي .
٢. المنهج التجريبي : حيث اتبعت الباحثة هذا المنهج لتجريب فاعلية البرنامج التعليمي على عينة الدراسة وبيان أثره في التحصيل وتنمية مهارات التفكير الناقد .

أدوات البحث :

١. اعداد برنامج تعليمي على وفق استراتيجية القبعات الست لتدريس مادة التاريخ لطالبات الصف الرابع الادبي .
٢. إعداد اختبار تحصيلي في مادة التاريخ .
٣. إعداد اختبار للتفكير الناقد .

الوسائل الإحصائية :

استعملت الباحثة الاختبار التائي (t-test) لعينتين مستقلتين ، ومعامل ارتباط بيرسون ، فضلاً عن مربع كاي .

نتائج البحث :

أظهرت النتائج ما يأتي :

١. تفوق طالبات المجموعة التجريبية اللواتي درسن باستعمال البرنامج التعليمي المقترح على طالبات المجموعة الضابطة اللواتي درسن بالبرنامج التقليدي في التحصيل في مادة التاريخ .
٢. تفوق طالبات المجموعة التجريبية اللواتي درسن باستعمال البرنامج التعليمي المقترح على طالبات المجموعة الضابطة اللواتي درسن بالبرنامج التقليدي في تنمية مهارات التفكير الناقد .

التوصيات :

١. جعل التعليم ذا معنى للمتعلم مع مراعاة احتياجاته واهتماماته عن طريق تقديم المحتوى بصورة تتسق مع المشكلات التي تواجهه .
٢. الإفادة من برنامج استراتيجيات القبعات الست في تدريس طالبات المرحلة الإعدادية لما له من أثر ايجابي في زيادة التحصيل وتنمية التفكير الناقد .
٣. ضرورة اهتمام المدرسين باختيار استراتيجيات التدريس المناسبة للمتعلمين وخاصة عند تحديد الأنشطة والوسائل التعليمية المناسبة لان عملية التعليم تكون فاعلة عندما تتطابق الاستراتيجيات مع طبيعة المعلومات المعرفية لدى الطلبة .
٤. تبني تنمية التفكير الناقد وتكوين العقلية الناقدة هدفاً تربوياً وتعليمياً عاماً في مراحل التعليم المختلفة ليشمل المناهج الدراسية وأساليب التعليم .

المقترحات :

- في نهاية البحث خرجت الباحثة بعدد من المقترحات منها :
١. دراسة مماثلة للدراسة الحالية في مراحل دراسية أخرى .
 ٢. دراسة لمعرفة فاعلية البرنامج التعليمي في أنواع أخرى من المتغيرات منها (الاتجاه نحو مادة التاريخ ، الاستبقاء ، الميل) .
 ٣. دراسة لمعرفة فاعلية البرنامج التعليمي في أنواع أخرى من التفكير (كالتفكير الإبداعي ، والاستدلالي ، والعلمي) .

ثبت المحتويات

الصفحة	الموضوع
ب	الإهداء
ج	الشكر والامتنان
د- ز	مستخلص الأطروحة
ح	ثبت المحتويات
ط	ثبت الجداول
ي	ثبت الأشكال
ك	ثبت الملاحق
٢١-١	الفصل الأول التعريف بالبحث
٤-٢	مشكلة البحث
١١-٤	أهمية البحث
١١	أهداف البحث
١٢	فرضيات البحث
١٢	منهج البحث
١٢	حدود البحث
٢١-١٣	تحديد مصطلحات البحث
٩٠-٢٢	الفصل الثاني: الإطار النظري للبحث
٣٣-٢٤	أولاً: البرنامج التعليمي
٥٦-٣٣	ثانياً : استراتيجية القبعات الست
٦٦-٥٧	ثالثاً: التحصيل الدراسي
٧٨-٦٧	رابعاً : التفكير
٨٩-٧٩	خامساً : مفهوم التفكير الناقد
٩٠	سادساً: العلاقة بين التفكير الناقد والتحصيل
١١٤-٩١	الفصل الثالث : الدراسات السابقة
٩٢	أولاً: عرض الدراسات السابقة
٩٨-٩٣	المحور الأول : دراسات تتعلق ببناء البرامج التعليمية
١٠٤-٩٩	المحور الثاني: دراسات تتعلق باستراتيجية القبعات الست
١٠٩-١٠٤	المحور الثالث: دراسات تتعلق بالتفكير الناقد .
١١٤-١٠٩	ثانياً: الموازنة بين الدراسات السابقة
١٥٧ - ١١٥	الفصل الرابع: منهجية البحث وأجراته
١٢٣-١١٦	أولاً: البرنامج التعليمي
١٢٤	ثانياً: تطبيق البرنامج التعليمي لقياس فاعليته
١٢٤	إجراءات البحث
١٢٤	التصميم التجريبي
١٢٤	مجتمع البحث
١٢٥	عينة البحث
١٣٤-١٢٦	تكافؤ مجموعتي البحث
١٥٢-١٣٤	أدوات البحث
١٥٣	تطبيق التجربة
١٥٧-١٥٤	الوسائل الإحصائية

١٦٦-١٥٩	الفصل الخامس: عرض النتائج وتفسيرها والاستنتاجات والتوصيات والمقترحات
١٦١-١٥٩	عرض النتائج
١٦٤-١٦١	تفسير النتائج
١٦٤	الاستنتاجات
١٦٥-١٦٤	التوصيات
١٦٦-١٦٥	المقترحات
١٨٦-١٦٧	المصادر
٤٠٧-١٨٧	الملاحق
٤١١-٤٠٨	ملخص باللغة الانكليزية

ثبت الجداول

الصفحة	الجدول	ت
٥٣	وصف القبعات الست	١-
١٢٥	أسماء المدارس	٢-
١٢٦	عدد افراد عينة البحث	٣-
١٢٧	تكافؤ مجموعتي البحث في متغير العمر الزمني	٤-
١٢٨	تكافؤ مجموعتي البحث في متغير التحصيل السابق	٥-
١٢٩	تكافؤ مجموعتي البحث في متغير المعلومات السابقة	٦-
١٢٩	تكافؤ مجموعتي البحث في متغير الذكاء	٧-
١٣٠	تكافؤ مجموعتي البحث في متغير تحصيل الاباء	٨-
١٣١	تكافؤ مجموعتي البحث في متغير تحصيل الامهات	٩-
١٣١	تكافؤ مجموعتي البحث في الاختبار القبلي للتفكير الناقد	١٠-
١٣٣	جدول توزيع الدروس للمجموعتين	١١-
١٣٧	الاهداف السلوكية لكل باب ضمن المحتوى	١٢-
١٣٨	الخارطة الاختبارية لفقرات الاختبار التحصيلي	١٣-
١٤٤-١٤٣	معاملات الصعوبة والتمييز لفقرات الاختبار التحصيلي	١٤-
١٤٥-١٤٤	فعالية البدائل الخاطئة لفقرات الاختبار التحصيلي (الموضوعية)	١٥-
١٤٦	الاختبارات الفرعية لاختبار واطسن . كلاسز وعدد فقراتها	١٦-
١٥١	معاملات الصعوبة والتمييز لفقرات اختبار التفكير الناقد	١٧-
١٥٢	القدرات الخمس لاختبار التفكير الناقد	١٨-
١٥٩	المتوسط الحسابي والانحراف المعياري القيمة التائية الجدولية والمحسوبة لنتائج الاختبار البعدي لمجموعتي البحث في الاختبار التحصيلي	١٩-
١٦٠	المتوسط الحسابي والانحراف المعياري والقيمة التائية الجدولية والمحسوبة لنتائج الاختبار البعدي لمجموعتي البحث في مهارات التفكير الناقد	٢٠-

ثبت الأشكال

الصفحة	الشكل	ت
٣٧	تسلسل استخدام القبعات	١-
٤٠	متطلبات تعلم مهارات تفكير القبعات الست	٢-
٤١	خريطة شاملة للتفكير بالقبعات الست	٣-
٤٥	خريطة مفهومات القبعة البيضاء	٤-
٤٦	خريطة مفهومات القبعة الحمراء	٥-
٤٨	خريطة مفهومات القبعة السوداء	٦-
٤٩	خريطة مفهومات القبعة الصفراء	٧-
٥١	خريطة مفهومات القبعة الخضراء	٨-
٥٣	خريطة مفهومات القبعة الزرقاء	٩-
٦٠	العمليات الأساسية للذاكرة	١٠-
٦١	الذاكرة لدى المتعلم	١١-
٧٢	مستويات التفكير	١٢-
١٢٢	تصميم التدريس	١٣-
١٢٤	التصميم التجريبي	١٤-
٢٣٠	تركيب القبيلة العربية	١٥-
٢٥٤	عصور الخلافة الإسلامية	١٦-
٢٦٣	عصور السيطرة الأجنبية	١٧-
٢٧٠	الوزارة	١٨-
٢٩٦	أركان النظام القضائي في الدولة العربية الإسلامية	١٩-
٣١٨	الأراضي الزراعية	٢٠-
٣٢٥	المهن الرئيسية	٢١-

ثبت الملاحق

الصفحة	العنوان	ت
١٨٨	أمر تسهيل المهمة	- ١
١٨٩	الأساتذة الخبراء المختصين الذين استعانت الباحثة بخبراتهم في هذا البحث	- ٢
١٩١-١٩٠	الاهداف العامة	- ٣
١٩٢	الاهداف الخاصة لتدريس المادة	- ٤
٢٠١-١٩٣	الاهداف السلوكية للموضوعات الخاصة بالبحث	- ٥
٢٠٢	استبيان استطلاعي للطلبات والمدرسات	- ٦
٣٤٤-٢٠٣	البرنامج التعليمي المقترح	- ٧
٣٥٧-٣٤٥	دليل تدريس الطالبات	- ٨
٣٦٣-٣٥٨	أنموذج خطة تدريسية بالطريقة الاعتيادية	- ٩
٣٦٥-٣٦٤	بيانات تكافؤ المجموعتين في العمر والذكاء والتحصيل السابق والمعلومات السابقة	- ١٠
٣٦٩-٣٦٦	فقرات اختبار المعلومات السابقة في مادة التاريخ وتعليماته	- ١١
٣٧٨-٣٧٠	فقرات الاختبار التحصيلي و تعليماته	- ١٢
٤٩٩-٣٧٩	فقرات اختبار مهارات التفكير الناقد وتعليماته	- ١٣
٤٠٠	مفتاح التصحيح لاختبار مهارات التفكير الناقد	- ١٤
٤٠١	درجات الطالبات في الاختبار الاول واعادة الاختبار لحساب ثبات الاختبار التحصيلي	- ١٥
٤٠٣	درجات أفراد مجموعتي الدراسة (التجريبية والضابطة) في الاختبار التحصيلي	- ١٦
٤٠٤	درجات أفراد مجموعتي الدراسة (التجريبية والضابطة) في اختبار مهارات التفكير الناقد(القبلي والبعدي)	- ١٧

الفصل الأول

التعريف بالبحث

مشكلة البحث :

يعاني الحقل التربوي الكثير من المشكلات المتعلقة بأساليب التدريس التقليدية التي تقدم في اغلب الأحيان بصورة جافة ومملة دون مراعاة لبيئة المتعلمين وحاجاتهم ، فضلاً عن أنها لا تعبر اهتماماً لمداركهم وقدراتهم العقلية المختلفة وما تقتضيه من تنوع لطرائق التدريس لمخاطبة كل فئة بما يناسب طريقتها في التعلم ، الشيء الذي جعل اغلب المتعلمين يتعلمون من المواد الدراسية دون تأثر أو انفعال وجداني مما ولد لديهم نفور وممل من المدرسة ، وتكوين اتجاهات سلبية نحو معلمها (الخطيب ، ٢٠٠٩ ، ص ٩) ، إلى جانب أن المناهج الدراسية تعاني من كثرة المفردات الدراسية و الكم الهائل في المعلومات النظرية ، ولاسيما مادة التاريخ ، إذ ازدادت الشكوى في كثرة الأحداث والسنوات ، وجمود المادة وصعوبة فهمها واستيعابها (العنكي ، ٢٠٠١ ، ص ١) ، فأصبحت تشكل عبئاً ثقيلاً على عاتق المعلمين والمتعلمين وانعكس ذلك على أساليب التدريس التي يلجا إليها المعلمون كالتلقين والمحاضرة لانجاز المطلوب في المنهج وعلى أساليب الدراسة من قبل المتعلمين، إذ تقوم على الحفظ والاستظهار، وهذا ما لمستته الباحثة من خلال تجربتها المتواضعة في التدريس، إذ وجدت بان اغلب المتعلمين يحفظون المعلومات والحقائق بلا فهم وإدراك للعلاقات فيما بينها فضلاً عن خلطهم بينها.

وفي ذلك يؤكد (عبيدات وأبو السميد ، ٢٠٠٥) ، بانه رغم الجهود المبذولة لتطوير عملية التعلم والتعليم على مستوى الأبحاث والتجارب إلا أن عمليات التدريس لا زالت تقليدية تقوم على العرض والشرح بهدف الحفظ في وقت يتاح لهم فيه التعامل مع العديد من الوسائل التعليمية الحديثة والمتطورة التي أنتجتها التكنولوجيا المعاصرة .(عبيدات وأبو السميد، ٢٠٠٥، ص ١٤)

كما برزت مشكلة أخرى شخصتها الكثير من الدراسات ، وهي عدم قدرة المتعلمين في المدارس الثانوية على ممارسة مهارات التفكير كالتفكير الناقد والاستدلالي والاستقصاء وحل المشكلات .

ونظراً للتوسع الحاصل في المعارف والمعلومات نتيجة للثورة العلمية والتكنولوجية ،
وتبعاً لانتشار التعليم وتطور مؤسساته وتباين مستوياته وتنوع أهدافه ومراميه ، فكان لابد
من إيجاد استراتيجيات جديدة تتصف بالمرونة وتنشيط فكر المتعلم ليكون فاعلاً بالعملية
التربوية . (الحصري والعيزي ، ٢٠٠٠ ، ص ٢٢)

إذ تؤكد نظريات التعلم أن التفكير مهارة قابلة للتعلم ويمكن تميمتها فهو تفاعل نشط
بين الفرد والمعارف وينمو وفقاً لتتابعات منسقة ، ويضيف (قطامي ، ٢٠٠٠) " ان
التفكير هو الطريقة التي يستقبل بها الفرد الخبرة وينظمها ويسجلها ويخزنها وبالتالي
يدمجها في مخزونه المعرفي ، ويرى الباحثون إن أسلوب التفكير مرادف لأسلوب التعليم
، إذ إن التسمية هي التي تختلف في حين يكون المحتوى واحد " .

(قطامي ، ٢٠٠٠ ، ص ٥٩٣)

وتأتي وظيفة التربية في تنمية التفكير الناقد الصحيح لدى الطلبة ، وهذا ما أكده
(تويني ، ١٩٦٢) في قوله : " إن إعطاء الفرص المناسبة لنمو الطاقات المفكرة ، وهي
مسألة حياة أو موت بالنسبة لأي مجتمع من المجتمعات .

(الالوسي ، ١٩٨٥ ، ص ٧١-٧٩)

لذا على المدرسين إتباع استراتيجيات وطرائق تدريسية تلائم مهارات التفكير الناقد
وتزويدها وتغذيها ، لأن القدرة على التفكير الناقد لا تنمو تلقائياً وإنما تحتاج إلى توجيه
عملية التدريس باتجاه هذا الهدف ، إذ أن طرائق التدريس التقليدية الشائعة في مؤسساتنا
التربوية تركز على التلقين والحفظ ، وبهذا فهي تحد من تنمية القدرات العقلية لدى الطلبة
وتقيد مهاراتهم .

على ذلك ترى الباحثة ضرورة البحث عن طرائق وأساليب واستراتيجيات جديدة من
شأنها أن تنمي قدرات المتعلمين التحصيلية ، وفي نفس الوقت تنمي لديهم العقلية المفكرة
بشتى أنواعها، ولاسيما التفكير الناقد لمواكبة ومواجهة تضاعف المعرفة البشرية ومحاولة
سد هذه الفجوة بالتركيز على نشاط التعلم وجعله يعتمد على نفسه في تحصيل المعرفة ،
وقادر على حل المشكلات والتوصل إلى الاستنتاجات وبناءً على ما تقدم تبرز مشكلة
البحث في محاولة الإجابة على السؤال الآتي :

هل للبرنامج التعليمي المقترح على وفق استراتيجيه القبعات الست اثر في
تحصيل مادة التاريخ وتنمية مهارات التفكير الناقد عند طالبات الصف الرابع الأدبي ؟

أهمية البحث :

يتميز العصر الحالي بالكثير من التغيرات والتحولات التي تستوجب إعادة النظر في
المناهج وأساليب التدريس للتأكد من مواكبتها لما يستجد من تطورات واتجاهات معاصرة،
فالانفجار المعرفي حتم على النظم التربوية ، التعامل مع المعرفة بصيغة جديدة ، تتعدى
المستويات الدنيا من القدرات العقلية كالحفظ ، إلى تبني وسائل واستراتيجيات تنمي
القدرات الفكرية لدى الطلبة وتوظيفها وتطبيقها في الحياة .

(الحارثي ، ٢٠٠٢ ، ص ١)

إن التربية أساس إصلاح البشرية وفلاحها ، فهي القوة الهائلة التي تستطيع أن
تزكي النفوس وتقيها وترشدها إلى عبادة الخالق عز وجل عبادة كاملة ، وهي القوة التي
تستطيع أن تنمي الأفراد وتصلق مواهبهم وتشد عقولهم وأفكارهم ، وهي الوسيلة لحل
المشكلات والنهوض بالأفراد والرقى بالأمم . (الحيلة ، ٢٠٠٣ ، ص ٤١)

لقد اعتمدت التربية الحديثة على مبادئ مهمة تجمع التعلم المستمر ومواكبة
المكتشفات العلمية الحديثة والثقافة والإعداد العام النظري والمهني ، وصارت تتناول
مختلف بيئات الإنسان المدرسية والأسرية وغيرها ، فتهتم بالإنسان أفقياً في بيئاته كلها
وعمودياً في مراحل حياته كلها ، لتساعده حتى ينمو بنفسه نمواً متكاملأ في ضوء
استعداداته وقدراته وكفاءاته ومواهبه تدعياً لكل منها . (زيغور ، ٢٠٠٦ ، ص ٨)

والتربية الحديثة التي تسعى إليها فلسفتنا التربوية هي بناء شخصية المتعلم في
جوانبها كافة دون تركيز على جانب دون الجوانب الأخرى ، فالتحصيل الدراسي أصبح
من خلال هذا المنظور الجديد لا يعني الجانب المعرفي فقط ، وإنما يشمل الجوانب
الأخرى وهي الوجدانية و النفسحركية . (وزارة التربية ، ٢٠٠٨)

لقد أصبح الحث على التحصيل الدراسي محط أنظار الجميع ابتداء من الأسرة
والمجتمع والمعلم والمتعلم نفسه ، وأصبح هو المقياس الذي نعتمد عليه لمعرفة نسبة



الذكاء ونبوغ وتفوق المتعلم ، كما انه أصبح المؤشر لنجاحه في المدرسة والحياة الاجتماعية والقدرة على التفاعل والتعايش مع الآخرين في المستقبل .

(العبيدي ، ٢٠١٠ ، ص ٣)

إن العلم والتفكير مفهومان مترابطان لا يمكن الفصل بينهما ، لذا فإذا ما أريد النهوض بالمستوى العلمي ينبغي الاهتمام بالتفكير (الحيلة ، ٢٠٠٢ ، ص ١٦١) ، إذ حث ديننا الإسلامي الحنيف على التدبر والتفكر والتأمل واعتبره فريضة إسلامية ، فالقرآن الكريم لا يذكر العقل إلا في مقام التعظيم والتنبيه إلى وجوب العمل به والرجوع إليه ، وقد ورد ذكر كلمة التفكير في القرآن الكريم في مواضع عدة .

فقد قال تعالى : (الَّذِينَ يَذْكُرُونَ اللَّهَ قِيَامًا وَقُعُودًا وَعَلَىٰ جُنُوبِهِمْ وَيَتَفَكَّرُونَ فِي خَلْقِ السَّمَاوَاتِ وَالْأَرْضِ رَبَّنَا مَا خَلَقْتَ هَذَا بَاطِلًا سُبْحَانَكَ فَقِنَا عَذَابَ النَّارِ) (آل عمران: ١٩١) .

وهناك إجماع بين علماء النفس التربويين والمعرفيين على ضرورة تنمية مهارات التفكير بأنواعها المختلفة ومنها مهارات التفكير الناقد ، لان تنمية هذا النوع في المهارات أصبحت غاية من الغايات الأساسية لمعظم السياسات التربوية في العالم وهدفاً أساسياً تسعى المناهج لتحقيقه ومنها سياستنا التربوية ومناهجنا .

وتلعب المناهج الدراسية دوراً حيوياً وكبيراً في تنمية وتطوير التفكير ، فعن طريقها يتم تعليم وتدريب الطلبة على التنظيم والتسلسل المنطقي في تفكيرهم ، وتحتل العلوم الاجتماعية مكانة مرموقة وسط المناهج الدراسية ، وقد زاد الاهتمام بهذه المناهج في التخطيط ، والتصميم ، والبناء ، والتطوير ، وذلك لإدراك المؤسسات التربوية أهمية تلك المناهج في بناء شخصية المتلقي المتكاملة والمنتجة والمبتكرة ، وان الهدف الذي تسعى المواد الاجتماعية إليه هو مساعدة الطلبة ، وتنمية قدراتهم على اتخاذ القرارات المنطقية في حل مشكلاتهم الشخصية والاجتماعية .

(حميدة ، ٢٠٠٠ ، ص ٢٣٣)

والتاريخ احد فروع المواد الاجتماعية يهتم بدراسة الحضارات والثقافات والشخصيات ، والوقوف على أعمالها ومنجزاتها وقفة متأمل بعقلية نقدية منفتحة بعيدة عن التحيز ،

سعيًا لاكتساب القيم ، ليس من خلال المحاكاة فقط ، ولكن من خلال فحص هذه القيم والأفكار والأعمال وتقييمها . (Parker , 2001 , p:32)

والتاريخ أداة مهمة من أدوات المجتمعات في معركة التطور والتقدم ، فهو علم دراسة حركة الزمن ورصد اتجاهات التطور ، وهو منهج للبحث ، وذاكرة للبشرية ، وكذلك يعد من الوسائل المهمة التي تؤدي إلى تنمية الفكر العلمي في تعين الحوادث التاريخية وتعليلها تعليلًا صحيحاً ، وربطها بين الأسباب والنتائج ، وتدريب المدرسين على جمع المعلومات ، ونقدها والتأليف فيما بينها وعرضها .

(سليمان ، ٢٠٠٠ ، ص ٢٤)

كما يساعد على إكساب الناشئة المهارات والخبرات المناسبة وتنمية مفهوم السببية والتعليل ، وربط الأهداف بأسبابها ، وكيفية الإفادة من تجارب الآخرين (الحيالي ، ٢٠٠١ ، ص ٢) ، فهو المرآة التي تعكس أحوال الأمم والشعوب .

(حميدة ، ٢٠٠٠ ، ص ٥٠)

ولا يمكن للتاريخ أن يسهم في تحقيق ذلك إلا بتطور طرائق واستراتيجيات تدريسية ، واتخاذها ركناً من أركان بناء العملية التعليمية ووسيلة فعالة في إنجاح العملية التربوية ، حتى تصبح مادة التاريخ ذات معنى ، تمكن الفرد من استيعاب الثقافة ومستلزماتها ، ولكي تتواصل مع ما يجري من حولها عقدت الكثير من المؤتمرات والندوات داخل وخارج القطر تدعو المدرس للكف عن النظر الى المحتوى على انه مادة للحفظ والتذكر والاهتمام بالمهارات العليا في التفكير ، والعمل على تطوير القدرات العقلية عند المتعلمين ، وذلك بتدريسه بطريقة تثير العقل وتحفزه وتدرجه على التفكير ، ومن هذه المؤتمرات والندوات :

أولاً . المؤتمر المنعقد في عمان (١٩٨٤) والذي دعا إلى ضرورة التنوع في الأساليب والطرائق التدريسية وإعداد المدرسين إعداداً علمياً وتدريبهم على الطرائق التدريسية الحديثة لتطويرهم مهنيًا وتعزيز انتمائهم واحترامهم للعمل .

(برمات ، وآخرون ، ١٩٨٤ ، ص ١٠٩-١١٣)

ثانياً . الندوة المنعقدة ببغداد عام (١٩٩٣) والذي أكدت على أهمية الإسهام في تطوير العملية التدريسية والتربوية ، وذلك بفتح دورات تأهيلية للمدرسين ، ودورات التعليم

المستمر ، والاطلاع على طرائق التدريس وأساليبه بما يتناسب والثورة العلمية والمعرفية ، والى ضرورة استعمال ما يؤدي إلى تحفيز الطلبة في الدرس ، وتنمية قدراتهم على التفكير السليم .

(جامعة بغداد ، وقائع الندوة ، ١٩٩٣ ، ص ١٨)

ثالثاً . المؤتمر العلمي العربي الثالث لرعاية الموهوبين والمتفوقين الذي كان تحت شعار رعاية الموهوبين والمتفوقين أولوية عربية في عصر العولمة والمنعقد في عمان (٢٠٠٣) الذي ورد في توصياته الاهتمام بقضايا تنمية التفكير بأنواعه كافة ، لأنها تعد أهم عامل في تنمية المواهب وتطويرها .

رابعاً . المؤتمر العلمي الحادي عشر الذي عقد في بغداد (٢٠٠٥)، وله جملة من التوصيات منها وجوب مواصلة تطوير المناهج الدراسية ومنها المواد الاجتماعية ، ليشمل هذا التطور الأهداف ، والمحتوى ، والطرائق ، والأساليب ، الاستراتيجيات التدريسية لمواكبة التطورات السريعة في عالم التعليم والتعلم .

(الجامعة المستنصرية ، وقائع المؤتمر، ٢٠٠٥، ص ١١- ١٧)

وترى الباحثة انطلاقاً من توصيات المؤتمرات العلمية والبحوث والدراسات العديدة ، وبالنظر الى واقع مناهجنا الدراسية والتي أصبحت تعاني من كثرة المفردات والكم الهائل من المعلومات النظرية التي أصبحت تشكل عبئاً ثقيلاً على عاتق المعلمين والمتعلمين ، مما انعكس على أساليب التدريس التي يلجأ إليها المعلمون كالتلقين والسرود والإلقاء بهدف انجاز المادة الدراسية المقررة في الوقت المحدد ، فضلاً على ذلك اعتماد المتعلمين على أساليب الدراسة التقليدية القائمة على الحفظ والاستظهار ، على حساب ممارسة مهارات التفكير ، كل ذلك أدى إلى ضعف عام في مستوى الطلبة وخلق فجوة بين المنهج المستهدف المراد تحقيقه ، وبين المنهج المحقق فعلياً ، فأصبحت مخرجاتنا التعليمية شخصيات سلبية غير قادرة على مواجهة متطلبات الحياة ، كل ذلك يدعو إلى إعادة النظر في مناهجنا الدراسية وطرائق تدريسها والعمل على بنائها بصيغة مترابطة ومتناسقة وجعلها يلائمان متطلبات العصر الحالي والمستقبلي ، كما أن قياس القدرات العقلية لدى المتعلمين يعد أمراً مهماً ضمن مجريات العملية التعليمية ، خاصة وان التحصيل

الدراسي هو المؤشر الوحيد والمأخوذ بنظر الاعتبار حالياً لمعرفة مدى تقدم المتعلم أو تأخره في المقررات الدراسية .

لذا ترى الباحثة بان قياس القدرة على التفكير لدى الطلبة من الامور المهمة التي نقف من خلالها على واقع مناهجنا الدراسية وبيان مدى اسهامها الفعلي في تنميته لاسيما مهارات التفكير الناقد .

إن المقدره على التفكير مستحدثة أكثر من كونها طبيعية ، ويجب أن يُعلم التفكير بوصفه مهارة إذ أصبحت مهارات التفكير أمراً جوهرياً في العالم المعاصر .(وهيب ، ٢٠٠١ ، ص ٢٠) وقد أثبتت كثير من الدراسات والأبحاث العربية والأجنبية انه يمكن تنمية مهارات التفكير الناقد من خلال تدريس المواد الدراسية المختلفة ومنها :

دراسة باركر (Parker) (١٩٩٨) ، والتي تؤكد على أهمية تنمية مهارات التفكير الناقد من خلال إعادة صياغة وتنظيم المناهج الدراسية في الولايات المتحدة الأمريكية في إطار هذه المهارات.(Parker,1998,p:96) ، في حين توصلت دراسة الحارثي (٢٠٠٤) إلى أن نسبة الأسئلة التي تقيس التفكير الناقد في كتب التاريخ في الصفوف الثلاثة بالمرحلة الثانوية بسلطنة عُمان مقبولة تربوياً.(الحارثي،٢٠٠٤،ص٢٣٥)

كما يوضح (الزغبى) المشار اليه في (الخطيب٢٠٠٩) ان التفكير الناقد ليس موجوداً بالفطرة عند الانسان فمهاراته متعلمة وتحتاج الى تدريب ومران ، كما انه لا يرتبط بمرحلة عمرية معينة ، بل ان كل فرد قادر على القيام به وفق مستوى قدراته العقلية والحسية والتصويرية والمجردة فهو يتأتى باستخدام مهارات التفكير الاخرى كالمنطق الاستدلالي والاستقرائي والتحليلي ، كما انه يعد المفتاح لحل المشكلات اليومية التي تواجه المعلمين يومياً ، ويمكن للمعلم ان يشجع طلابه على القراءة الفاحصة وينمي قدرتهم على الملاحظة ويشركهم ويشجعهم على أعمال العقل ، وهذا يعتبر نتاج للتفكير والمشاركة الجماعية في عملية التدريس . (الخطيب،٢٠٠٩،ص١٩)

اذ تعد الاستراتيجيات الحديثة في التدريس ، من أكثر الاستراتيجيات التي تسهم في زيادة التحصيل المعرفي ، وعليه فهي تكتسب أهمية بالغة في تطوير طرق التعليم وتبسيط المعرفة ، وتكوين مهارات عملية وتطبيقية لدى المتعلمين ، ونظراً لوجود العديد من استراتيجيات التدريس ولكل منها اهدافها واستخداماتها،ووسائل تطبيقها،التي تختلف من

مادة لاخرى،لذا فإن دور المعلم يُعد مهماً جداً في بداية تعلم استراتيجيات التعلم ، حيث انه ينبغي عليه أن يقدم الاستراتيجيات المناسبة للدرس ، ويقوم بشرحها ، وتطبيقها فعلياً وبالتالي توجيه الطلبة لاستخدامها بالطريقة الصحية والمناسبة لمضمون الدرس (حسن ، ٢٠٠٤ ، ص ١).

وبضيف (عباس والعبسي،٢٠٠٧)،إن عملية التجديد والتحديث في مجال طرائق واستراتيجيات التدريس لم تعد مجال نقاش، بل أصبحت من الأمور الملحة المقطوع بأهميتها بين المختصين،ومطلباًأحيوياًملحاً،من اجل إحداث التوازن بين الحياة سريعة التغير في عصر العولمة والدور الذي ينبغي إن تقوم به النظم التربوية والتعليمية ، ومن اشهر تلك الاستراتيجيات استراتيجيات القبعات الست . (عباس والعبسي ، ٢٠٠٧ ، ص ٢١)

فقد اقترح ادوارد ديونو (Edward Debono,1999) ، وهو احد الرواد في تعليم التفكير إستراتيجية التدريس بواسطة القبعات الست (Six Thinking Hats) وهي إستراتيجية تتلخص في توجيه الشخص إلى التفكير بطريقة معينة ، ثم التحول إلى طريقة أخرى ، أي إن الشخص يمكن أن يلبس أي من القبعات الست الملونة ، والتي تمثل كل منها لوناً من ألوان التفكير ولكل قبة من القبعات مدلول ، فالقبة البيضاء تدل على المعلومات والبيانات المعطاة ، والقبة الحمراء تدل على المشاعر الآنية ، في حين إن القبة الصفراء تدل على إبراز ايجابيات الموضوع ، والقبة السوداء تبرز السلبيات وأوجه القصور في الموضوع لعلاجها ، والقبة الخضراء تولد الأفكار الإبداعية وتطرح البدائل الجديدة ، في حين تسهم الزرقاء في إعطاء حكم نهائي حول الموضوع أو القضية ، ولقد دلت نتائج الدراسات على اثر القبعات الست كإستراتيجية تدريس تساعد المتعلمين على الإبداع والتفكير بشكل منظم ومقن يتيح للطلبة عمل خرائط تفكيرية شاملة (ديونو ، ١٩٩٩ ، ص ٤٧) ، وكما أكدت دراسة (فودة وعبد ، ٢٠٠٥) فاعلية هذه الإستراتيجية في تدريس العلوم . (فودة وعبد،٢٠٠٥،ص٥٠)

وتعدالمرحلة الإعدادية من المراحل المهمة حيث أثبتت معظم التجارب التي هدفت إلى دراسة التفكير عند المراهق ، انه لا يصل إلى مرحلة العمليات المجردة إلا عندما يبلغ

عمره العقلي الثالثة عشرة تقريباً وهذا يتضمن ضرورة تكيف المواد الدراسية وطرائقها في بداية المرحلة الإعدادية لكي تلائم خصائص مرحلة العمليات المجردة .

(قطامي ، ٢٠٠٠ ، ص ٥٣٤)

وقد أدركت الباحثة إن لهذه المرحلة أهميتها الخاصة في تطوير مهارات الطالبات واستخدام الاستراتيجيات والأساليب الحديثة والبرامج التعليمية في التدريس لزيادة مستواهن المعرفي وتنمية مهارتهن التفكيرية بصورة عامة وتفكيرهن الناقد على وجه الخصوص مما يقود إلى نجاح العملية التعليمية بشكل عام .

وقد أكدت العديد من الدراسات فاعلية البرامج والدورات التدريبية في إكساب الطلبة المهارات الأساسية اللازمة لزيادة قدراتهم التفكيرية الناقدة في مختلف فروع المعرفة سواء العلمية أو الإنسانية ، ومن هذه الدراسات دراسة (علي ، ٢٠٠٤) ، ودراسة (محمد ، ٢٠٠٨) ، ودراسة (عيسى ومصالحة ، ٢٠٠٥) ، والتي توصلت إلى أن البرامج التدريسية لها فاعلية في تنمية القدرة على التفكير الناقد .

ويأتي البحث الحالي محاولة متواضعة من الباحثة في بناء برنامج تعليمي لتدريس مادة التاريخ على وفق استراتيجية القبعات الست لبيان اثره في تحصيل مادة التاريخ لدى طالبات الصف الرابع الأدبي وتنمية مهارات تفكيرهن الناقد .
ومما سبق يمكن أن تبرز أهمية هذا البحث من خلال الآتي :

١. يركز البحث على بناء برنامج تعليمي يعتمد استراتيجية القبعات الست في مادة

التاريخ ومعرفة أثره في التحصيل الدراسي والتفكير الناقد في المرحلة الإعدادية

، وهذا يعد رفقاً للمكتبة في مجال المناهج وطرائق التدريس .

٢. استجابة موضوعية لما ينادي به المربون في الوقت الحاضر من ضرورة إعادة

النظر في المناهج ، وإعادة بنائها وتقديمها بطرائق ومداخل تدريسية جديدة تؤكد

على التفاعل بين المعلم والمتعلم في العملية التعليمية .

٣. تأتي أهمية هذا البحث في كونه على حد علم الباحثة يعد من البحوث الحديثة

في المجالات التربوية والنفسية في تناوله للبرامج التعليمية وعلاقتها بكل من

التحصيل الدراسي والتفكير الناقد .

٤. قد يستفاد من نتائج هذا البحث في تطوير أداء مدرسي المواد الاجتماعية مما يسهل على المتعلمين اكتساب المعارف والمعلومات والمهارات بطرائق وأنشطة متنوعة ومتباينة .
٥. قد تسهم نتائج هذا البحث في تشجيع الباحثين على القيام بمزيد من الدراسات بهذا الصدد .
٦. من الممكن أن يستفيد المختصون في مجال تطوير وتطبيق المناهج التعليمية من نتائج هذا البحث في تطوير عملية التعليم وعند إعداد وتدريب العاملين في هذا الحقل التربوي .
٧. قد يفتح البحث الحالي المجال لدراسات وبحوث لاحقة ضمن مجال طرائق التدريس عامة وطرائق تدريس التاريخ خاصة .

أهداف البحث :

يهدف البحث الحالي إلى الآتي :

١. بناء برنامج تعليمي على وفق إستراتيجية القبعات الست لتدريس مادة التاريخ للصف الرابع الأدبي .
٢. بيان مدى فاعلية البرنامج التعليمي في تحصيل مادة التاريخ عند طالبات الصف الرابع الأدبي .
٣. بيان مدى فاعلية البرنامج التعليمي في تنمية مهارات التفكير الناقد عند طالبات الصف الرابع الأدبي .

فرضيات البحث :

ولتحقيق هدي البحث الثاني والثالث وضعت الباحثة الفرضيتين الصفريتين الآتيتين :

١. لا توجد فروق ذات دلالة احصائية بين متوسط درجات تحصيل طالبات المجموعة التجريبية التي تدرس مادة التاريخ باستعمال البرنامج التعليمي ومتوسط درجات تحصيل طالبات المجموعة الضابطة التي تدرس المادة نفسها باستعمال البرنامج التقليدي .

٢. لا يوجد فرق ذات دلالة إحصائية بين متوسط درجات طالبات المجموعة التجريبية التي تدرس مادة التاريخ باستعمال البرنامج التعليمي ومتوسط درجات طالبات المجموعة الضابطة التي تدرس المادة نفسها باستعمال البرنامج التقليدي في تنمية مهارات التفكير الناقد .

منهج البحث :

استخدمت الباحثة وفقاً لطبيعة الدراسة منهجين هما :

- ١ . **المنهج الوصفي** : وذلك لبناء برنامج تعليمي لتدريس مادة التاريخ من كتاب تاريخ الحضارة العربية الإسلامية للصف الرابع الأدبي .
- ٢ . **المنهج التجريبي** : حيث اتبعت الباحثة هذا المنهج لتجريب فاعلية البرنامج التعليمي في تحصيل مادة التاريخ وتنمية مهارات التفكير الناقد عند طالبات الصف الرابع الادبي.

حدود البحث :

يتحدد هذا البحث بالحدود الآتية :

أولاً . الحدود الموضوعية :

بناء برنامج تعليمي على وفق استراتيجيات القبعات الست لتدريس مادة التاريخ يتحدد بالأبواب الستة الأولى من كتاب تاريخ الحضارة العربية الإسلامية المقرر من قبل وزارة التربية للصف الرابع الأدبي ، الطبعة الثلاثون ، والمطبوع سنة ٢٠١٠ .

ثانياً . الحدود المكانية :

يتم تطبيق هذا البحث على طالبات الصف الرابع الأدبي في المدارس الثانوية والإعدادية النهارية للبنات في محافظة ديالى/المركز .

ثالثاً . الحدود الزمانية :

الفصل الدراسي الاول من العام الدراسي ٢٠١١-٢٠١٢ م .

تحديد المصطلحات :

Effectiveness: الفاعلية

عرفها:

١. (الخولي، ١٩٨١):

بأنها: " الكفاءة ، النجاح ، نسبة المنتج الى المدخل " .

(الخولي، ١٩٨١، ص١٢)

٢. (عدس ، ١٩٨٧):

بأنها: " مدى ماأحرزه الطلبة من تقدم نحوتحقيق الأهداف التربوية " .

(عدس، ١٩٨٧، ص٤٦)

٣. (ديواني ، ١٩٩٧):

بأنها : "القدرة على عمل شئ،او احداث تغيير"

(ديواني، ١٩٩٧، ص٢٤)

٤ . عطية (٢٠٠٨):

بأنها : القدرة على إحداث الأثر وفاعلية الشيء تقاس بما يحدثه من اثر في شيء

آخر " . (عطية ، ٢٠٠٨ ، ص٦١)

التعريف النظري:

التقدم او الكفاءة في تحقيق الاهداف المرسومة سواء كانت معرفية اومهارية او

وجدانية .

التعريف الإجرائي للباحثة :

ويقصد بها في هذا البحث مقدار التغير الايجابي الذي يحدثه المتغير المستقل

(برنامج تعليمي مبني وفق استراتيجيات القبعات الست) على المتغيرين التابعين التحصيل

الدراسي والتفكير الناقد لدى طالبات الصف الرابع الأدبي _ المجموعة التجريبية من عينة

البحث .

البرنامج: Program

عرفه :

١ . (Webster, 1971):

بأنه: " نشاطات مدرسية مخططة تترافق مع الدروس والفعاليات المنظمة، والألعاب الرياضية، والفنون المسرحية والبرامج البيئية" .

(Webster, 1971, p; 557)

٢. (درة وآخرون، ١٩٨٨):

بأنه: "مجمل الخبرات والوان النشاط التي تخططها المؤسسة وتنفذها في سياق معين، وخلال مدة زمنية محددة لتحقيق الاهداف المنشودة".

(درة وآخرون، ١٩٨٨، ص٦٣)

٣ . (عيسى ومصالحة، ٢٠٠٥):

بأنه : " هو خطة تتضمن مجموعة من الأنشطة والممارسات والإجراءات والمواد التعليمية التي تهدف إلى تنمية عدد من المهارات " .

(عيسى ومصالحة ، ٢٠٠٥ ، ص٤٨٣)

٤ . الزيادات (٢٠٠٧):

بأنه : " مجموعة خطط تنفيذ دروس الوحدة الدراسية مشتملة على العناصر الآتية : الأهداف العامة ، مقدمة ، خطة زمنية مقترحة لتنفيذ الوحدة ، تحليل الوحدة الى أهداف سلوكية ، طرائق تدريس ، أنشطة ، وسائل ، توظيف مصادر ، نشاطات أثرائية وإرشادات ، والتقويم " .

(الزيادات، ٢٠٠٧ ، ص٥٤٧)

التعريف النظري:

نشاطات وخبرات مخططة ومنظمة، تنفذ وفق مدة زمنية محددة لتحقيق الاهداف المنشودة .

التعريف الإجرائي للباحثة :

مجموعة من الإجراءات والأنشطة والممارسات المنظمة التي تضعها الباحثة وفق استراتيجية القبعات الست وتعتمدها في تدريس طالبات المجموعة التجريبية من عينة البحث لموضوعات مادة التاريخ المشمولة بتجربة البحث بهدف رفع مستواهن التحصيلي في مادة تاريخ الحضارة العربية الإسلامية وتنمية مهارات التفكير الناقد لديهن .

الإستراتيجية : Strategy

عرفها:

١. (ممدوح، ١٩٨٨):

بأنها: "مجموعة تحركات المعلم داخل الصف التي تحدث بشكل منظم ومتسلسل تهدف الى تحقيق الاهداف التدريسية المعدة مسبقاً" .

(ممدوح، ١٩٨٨، ص ١٣٠)

٢. (محمد ومحمد، ١٩٩١):

"مجموعة الامور الارشادية التي تحدد وتوجه مسار عمل المدرس وخط سيره في حصة الدرس" .

(محمد ومحمد، ١٩٩١، ص ٤٦)

٣. (Schunk , 2000):

بأنها : " خطط موجهة لأداء المهمات بطريقة ناجحة أو إنتاج نظم لخفض مستوى التثنت بين المعرفة الحالية للفرد والأهداف التي يرغب في تحقيقها .

(Schunk , 2000 , p:113)

٢. (الهاشمي والدليمي، ٢٠٠٨):

بأنها : " مجموعة الأفكار والمبادئ التي تتناول مجالاً من المجالات المعرفية الإنسانية بصورة شاملة ومتكاملة تنطلق نحو تحقيق الأهداف ، ثم تضع أساليب

التقويم المناسبة لتعرف مدى نجاحها وتحقيقها للأهداف التي حددتها من قبل " .
(الهاشمي والدليمي ، ٢٠٠٨ ، ص ١٩)

التعريف النظري:

وتتبنى الباحثة تعريف (ممدوح) مجموعة تحركات المعلم داخل الصف بشكل منتظم ومتتابع تهدف الى تحقيق اهداف تدريسية معدة مسبقاً.

التعريف الإجرائي :

هي مجموعة من الإجراءات والممارسات التي تتبعها الباحثة وطالبات المجموعة التجريبية في الموقف التعليمي لجعل عملية التعلم أكثر سهولة ومتعة للوصول إلى مخرجات في ضوء الأهداف التي وضعتها الباحثة ، وهي تضم مجموعة من الأساليب والوسائل والأنشطة وأساليب التقويم ، وتتصف بأنها موجهة ذاتياً ، ويمكن أن تنتقل من موقف إلى آخر .

إستراتيجية القبعات الست : Six hats strategy

عرفها:

١. (دي بونو ٢٠٠٢):

بأنها : " رموز من نماذج في التفكير تستعمل كل واحدة للتفكير بنمط معين حول موضوع ما ، ثم الانتقال إلى نمط آخر في الموضوع نفسه ، إذ أن التفكير عملية نظامية منضبطة " .
(دي بونو ، ٢٠٠٢ ، ص ١٦)

٢. (طافش، ٢٠٠٤):

بأنها " برنامج يهدف الى تحسين التفكير بتقسيمه الى ستة انواع، وقد اعطى لكل قبة لوناً خاصاً يُلائم طبيعته".
(طافش ، ٢٠٠٤، ص ٤٢)

٣ . (أبو جادو ونوفل ، ٢٠٠٧):

بأنها : " إستراتيجية تهدف إلى تبسيط عملية التفكير وزيادة فاعليته ، وتسمح للمفكر بالانتقال أو بتغيير النمط المستعمل في التفكير ، وهي وسيلة يستعملها الفرد في معظم لحظات حياته " .
(أبو جادو ونوفل ، ٢٠٠٧ ، ص ٤٩٠)

٤. (الهاشمي والدليمي ، ٢٠٠٨) :

بأنها : " استراتيجية ذهنية تجعل التفكير واضحاً بسيطاً وأكثر فاعلية وانتاجاً ، بعيدة عن التعقيد والارباك".
(الهاشمي والدليمي، ٢٠٠٨، ص٥٨)

التعريف النظري:

مفهوم رمزي لسلسلة، مترابطة، متناسقة لانواع متعددة من التفكير الميسر تُمكن الفرد من الانتقال بتفكيره الى مسارات متعددة وطرق مختلفة للتفكير حولة مشكلة ما.

التعريف الإجرائي :

مجموعة من الخطوات المنظمة والإجراءات المخطط لها مسبقاً تستعملها الباحثة في تدريس طالبات المجموعة التجريبية من عينة البحث وفق البرنامج التعليمي المستند اليها تهدف إلى تبسيط التفكير وتعدد أنواعه وألوانه ، وتسمح للطالبات بالتعبير عن نمط التفكير المستعمل حسب لون القبعة (تخيل ذلك) ، كما تتضمن هذه الإستراتيجية استعمال الأنشطة والوسائل المنوعة وتوظيفها لتدريس المادة التاريخية المشمولة بتجربة البحث .

Achievement: التحصيل

عرفة

١. (سمارة واخرون، ١٩٨٩):

"مقدار ما حققه المتعلم من اهداف تعليمية في مادة دراسية معينة نتيجة تمريره في خبرات ومواقف تعليمية_تعليمية".
(سمارة واخرون، ١٩٨٩، ص١٦)

٢. (الخليلي، ١٩٩٧):

"النتيجة النهائية التي تبين مستوى الطالب ودرجة تقدمه في تعلم ما يتوقع منه ان يتعلمه".
(الخليلي، ١٩٩٧، ص٦٦)

٣. (شحاتة والنجار، ٢٠٠٣) :

بأنه : " مقدار ما يحصل عليه الطالب من معلومات أو معارف أو مهارات ، معبراً عنها بدرجات في الاختبار المعد بشكل يمكن معه قياس المستويات المحددة " .
(شحاتة والنجار ، ٢٠٠٣ ، ص ٨٩)

٤ . (علام ، ٢٠٠٦) :

بأنه : " درجة أو مستوى النجاح الذي يحرزه الطالب في مجال دراسي معين " .
(علام ، ٢٠٠٦ ، ص ١٢٢)

التعريف النظري:

الانجاز الذي يحققه الفرد في مادة دراسية معينة .

التعريف الإجرائي للباحثة هو :

الانجاز في مجال المعرفة الذي تحققه طالبات عينة البحث مقاساً بالدرجات التي يحصلن عليها بعد استجابتهن للاختبار التحصيلي المعد من قبل الباحثة والذي يطبق نهاية تجربة البحث .

التاريخ: History

عرفه:

١. عرفه (Krug 1966):

بأنه "علم يهتم بدراسة العلاقات الانسانية تبعا لنشأتها وتطورها والنتائج المترتبة على هذا التطور".
(Krug, 1966, p. 45)

٢. عرفه (النقيب ١٩٨٦):

بأنه "دراسة احداث ووقائع الماضي على اساس ترابطها الزمني والمنطقي، وان النشاط الانساني هو موضوع بحثه " .
(النقيب، ١٩٨٦ ، ص ٢)

٣ . عرفه الطيبي (٢٠٠٢):

بأنه:علم يهتم بعلاقة الإنسان ببيئته الطبيعية والاجتماعية في الماضي المتصل بالحاضرة.

(الطيبي، ٢٠٠٢ : ٢٤)

٤ . عرفه خلف الله (٢٠٠٤):

بأنه: " كل ما قيل أو فعل على ظهر الأرض منذ بدء الخليقة، ويهتم بدراسة العلاقات الإنسانية تبعاً لنشأتها وتطورها والنتائج المترتبة على هذا التطور " (خلف الله، ٢٠٠٤ : ١٢٦).

التعريف النظري:

أنه علم دراسة الحضارات والامم في الماضي والحاضر، والكشف عن العوامل التي ادت الى تشكيل الحضارات المعاصرة.

التعريف الإجرائي :

الموضوعات الدراسية المقررة في مادة تاريخ الحضارة العربية الإسلامية والتي سنُدرسها الباحثة في التجربة ، وتشمل الأبواب الستة الأولى من كتاب تاريخ الحضارة العربية الإسلامية للعام الدراسي ٢٠١١-٢٠١٢ .

المهارة: Skill

عرفها:

١ . (Terry,1977):

بانها: "انماط من السلوك العقلي والجسمي، تتميز بالتناسق والنمطية وتشمل على العمليات الادراكية والعمليات الحركية". (Terry,1977,p;277)

٢ . (النايف، ١٩٩٦):

بانها: "الاداء الذي يتميز بالجودة والكفاءة والثبات مع اختصار الجهد والوقت، سواء اكان عقلياً ام يدوياً". (النايف، ١٩٩٦، ص١٩٦)

٣ . (De Bono , 2003):

بأنها : " القدرة على الأداء بشكل فعال في ظروف مناسبة " .

(De Bono , 2003 , p:85)

٤ . (ويلسون ، Wilson) المشار اليه في سعادة (٢٠٠٣) :
 بأنها : " عبارة عن عمليات عقلية محددة نمارسها ونستخدمها عن قصد في معالجة
 المعلومات والبيانات لتحقيق أهداف تربوية متنوعة تتراوح بين تذكر المعلومات
 ووصف الأشياء وتدوين الملاحظات الى التنبؤ بالأمور وتصنيف الأشياء وإقامة
 الدليل وحل المشكلات والوصول إلى استنتاجات " .
 (أبو جادو ، ٢٠٠٧ ، ص٧٧)

التعريف النظري:

هي امكانية انجاز عمل ما، بسرعة ودقة ومرونة وباقل جهد ووقت وكلفة.

التعريف الإجرائي للباحثة :

قدرة طالبات عينة البحث على الأداء بأتقان وبأقل وقت وجهد وكلفة .

التفكير الناقد: Critical Thinking

عرفه:

١ . (Ennis,1985):

بانه: "تفكير تأملي ومعقول يرتكز على اتخاذ قرار بشأن ما نصدقهُ ونؤمن به او ما
 نفعلهُ وما يتطلبهُ ذلك من وضع فرضيات واسئلة وبدائل خطط للتجريب".

(Ennis,1985,p;44)

٢ . (الخليلي، ١٩٩٧):

بانه : " تفكير تأملي يقود الى اتخاذ قرار عما يتوجب الاعتقاد به او العمل به، فهو
 نشاط عقلي يقوم به الفرد عندما يواجه موقفاً يتطلب اصدار حكم او ابداء رأي".د.

(الخليلي، ١٩٩٧، ص٢٠٠)

٣. (حاجي ، ٢٠٠٠):

بأنه : " قدرة الطالبة عند مواجهتها لاي موقف من مواقف الحياة على التقصي الدقيق في ملاحظة بيانات الموقف ونقاطه مع دقة تفسيرها واستنباط العلاقات بينها ، ومنطقية استخلاص النتائج منها ، وتقويمها مع موضوعية العملية كلها " .
(حاجي ، ٢٠٠٠ ، ص ١٠-١١)

٤. عرفه العتوم وآخرون (٢٠٠٧) :

بأنه: هو تفكير تأملي محكوم بقواعد المنطق والتحليل، يمارس فيه الفرد الافتراضات والتفسير وتقويم المناقشات والاستنباط والاستنتاج . (العتوم وآخرون، ٢٠٠٧: ١٣٣)

التعريف النظري:

عملية عقلية تعتمد على استخدام قواعد الاستدلال المنطقي، تهدف الى اصدار الاحكام السليمة واتخاذ القرارات في ضوء الادلة والحجج المقدمة.

التعريف الإجرائي لمهارات التفكير الناقد :

قدرة طالبات عينة البحث على اداء المهارات العقلية للتفكير الناقد بدقة وسهولة وبأقل وقت مقيساً بتقديم الاستجابة الصحيحة لمواقف اختبار التفكير الناقد ، والمتضمن خمسة اختبارات فرعية هي الاستنتاج ، الافتراضات او المسلمات ، الاستنباط ، التفسير ، تقويم الحجج ، معبراً عنها بالدرجات التي تحصل عليها الطالبة بعد استجابتها لاختبار التفكير الناقد الذي اعدته الباحثة ويطبق نهاية تجربة البحث .

الصف الرابع الأدبي :

هو السنة الأولى من مراحل الدراسة الإعدادية الثلاث الفرع الادبي التي تلي مرحلة الدراسة المتوسطة.

الفصل الثاني الخلفية النظرية للبحث

الخلفية النظرية

قامت الباحثة في ضوء هذا الجزء بتحديد الخلفية النظرية ، والذي تناولت من خلالها ستة محاور رئيسية هي :

أولاً : البرنامج التعليمي : ويشمل مفهوم البرنامج التعليمي ، الأساس النظري للبرامج التعليمية التعلمية ، نماذج البرامج التعليمية لتعليم التفكير في المدرسة .

ثانياً : الإستراتيجية التدريسية الرئيسية للبرنامج مع الاستراتيجيات الفرعية ، دور المدرسة والطالبة في البرنامج التعليمي المقترح .

ثالثاً : مفهوم التحصيل الدراسي ، وآلية التحصيل الدراسي ، أساليب التحصيل الدراسي السليم ، العوامل المؤثرة بالتحصيل الدراسي .

رابعاً : التفكير ، ويشمل مفهوم التفكير ، تعريف التفكير ، التفكير في القرآن الكريم والسنة النبوية الشريفة ، خصائص التفكير ، مستويات التفكير ، اتجاهات تعليم التفكير ، عوامل نجاح تنمية التفكير لدى الطلبة ، اهم برامج تنمية مهارات التفكير .

خامساً : التفكير الناقد ومهاراته : ويشمل مفهوم التفكير الناقد وأهميته وخصائصه وأنواعه ، معايير ومهارات التفكير الناقد ، دور مدرسة التاريخ في تنمية التفكير الناقد لدى الطالبات ، معوقات تنمية التفكير الناقد ، برامج تنمية التفكير الناقد .

سادساً : العلاقة بين التفكير الناقد والتحصيل الدراسي .

أولاً: البرنامج التعليمي

تعود أصول التصميم في العملية التعليمية التعلمية إلى البحوث في ميادين علم النفس والتربية ، وبالأخص الدراسات المتعلقة بنظريات التعلم ، على الرغم من أن التصميم التعليمي منبثق أساساً في تلك النظريات ، إلا أنه يختلف عنها اختلافاً كبيراً حيث تعنى الأولى بالبحث في العمليات التي يحدث في إطارها تغير السلوك المتعلم ، أما التصميم التعليمي فهو يبحث في إيجاد أفضل الطرق التعليمية التي تؤدي إلى تحقيق الأهداف المرغوبة فيها ، وتكمن أهمية التصميم التعليمي بأنه يعد الجسر الذي يصل بين العلوم النظرية والعلوم التطبيقية من جهة أخرى .

(الحيلة ، ١٩٩٩ ، ص ٢٩)

ويشكل التصميم التعليمي كعملية مكوناً رئيسياً من مكونات منظومة تكنولوجيا التعليم ، وذلك الى جانب عمليات التحليل ، والتطوير ، والتوظيف ، الإدارة ، التقويم ، فالتصميم يعد بمثابة الجسر الذي يربط الأطر النظرية من نظريات التعلم ومداخل ، وفلسفات تربوية مختلفة ، والجوانب التطبيقية في المجال التعليمي .

(سرايا ، ٢٠٠٧ ، ص ٢١)

ويرى ميرل (Merrill) ١٩٧١ : إن التصميم التعليمي يعد بمثابة نظرية تطبيقية وأنموذج يوظف النظريات .
(Merrill , 1971 , p:1)

في حين عرفه (الزند ، ٢٠٠٤) بأنه : " مجموعة من الفعاليات والإجراءات الكفيلة بتخطيط الموقف التعليمي ضمن هدف محدد ومرتبطة بسقف زمني وخطوات محسوبة وقابلة للقياس ، ترسم وتنفذ فردياً أو جماعياً بموقف تعليمي مصغر أو شامل طويل المدى يحقق نتائج محددة محسوبة أو نتائج ذات أبعاد موضوعية واسعة " .

(الزند ، ٢٠٠٤ ، ص ٣٨)

وأما (دروزة ، ١٩٨٦) فترى بان : التصميم التعليمي علم يصف إجراءات اختيار المادة التعليمية (الأدوات والمواد والبرامج والمناهج) المراد تصميمها وتحليلها وتنظيمها وتطويرها وتقويمها ، وذلك من اجل تصميم برامج تعليمية تساعد المتعلم على التعلم بطريقة أفضل وأسرع ، تساعد بالتالي المعلم على إتباع أفضل الطرق التعليمية في اقل وقت وجهود ممكنين .
(دروزة ، ١٩٨٦ ، ص ١٥)

ويمكن القول بان البرنامج التعليمي ترجمة لما يحتويه التصميم التعليمي ، وهو : " خطة تتضمن مجموعة من الأنشطة والممارسات والإجراءات والمواد التعليمية التي تهدف إلى رفع المستوى التحصيلي وتنمية مهارات التفكير " .

(عيسى والمصالحه ، ٢٠٠٥ ، ص ٤٨٣)

ويرى (الحيلة ، ١٩٩٩) بأنه : لعلم التصميم التعليمي أهمية في أي برنامج تعليمي لأنه :

١. يؤدي إلى توجيه الاهتمام نحو الأهداف التعليمية والتي تعد من الخطوات الأولى للتصميم التعليمي .

٢. يزيد التصميم التعليمي للبرامج التعليمية احتمالية كشف المشكلات التي تعيق تطبيقه ، ومن ثم تلافيها قبل وقوعها ، أي يمكن أن يعد التصميم التعليمي عملية دراسة ، ونقد وتعديل وتطوير للبرامج التعليمية .

٣. يعمل على توفير الوقت والجهد منطلقاً من اعتبارها عملية دراسة ونقد وتعديل وتطوير ، فالتصميم الجيد والتخطيط المسبق يساعد واضعي البرامج التعليمية على اتخاذ القرارات المناسبة لتحقيق الأهداف المرجوة .

(الحيلة ، ١٩٩٩ ، ص ٣٠)

وترى الباحثة أهمية مراعاة عدد من العوامل الأساسية مثل نوعية المادة العلمية المطروحة (تعليمية أو تدريبية) ، والحرص على إتباع الأسس التربوية السليمة عند بناء تلك البرامج التعليمية مع مراعاة الفروق الفردية لدى الطلبة عند تخطيط أو إنتاج برنامج تعليمي لمساعدة الطلبة في التحصيل الدراسي ، واكتساب المهارات المختلفة .

وتأتي المعرفة بخصائص المتعلمين واتجاهاتهم من ضروريات نجاح البرنامج ، إضافة إلى ربط المواقف الحياتية اليومية للمتعلم من خلال ردها بالأنشطة التي تناسب إمكانياته والواقع البيئي له .

الأساس النظري للبرامج التعليمية التعليمية :

هناك العديد من نظريات التعلم التي استند إليها المربون في تصميم البرامج التعليمية ، واعتمدت مبادئهم أطراً مرجعية انطلقوا منها إلى إدارة تلك البرامج وتنفيذها بكفاية وفاعلية ، وتوفير فرص التعلم والنمو للمتعلمين إلى أقصى ما تستطيعه قدرتهم وتسمح به الإمكانيات المتوفرة ، ومن هذه النظريات (النظريات السلوكية والنظريات المعرفية) .

١ . النظريات السلوكية :

يؤكد أصحاب هذه النظريات على تغيير السلوك الظاهري للمتعلم أكثر من تأكيدهم على البنى المعرفية أو السلوك المضمّر غير القابل للملاحظة ، فهم يركزون على دراسة العلاقة بين المثير الخارجي والاستجابة الملاحظة في البيئة التعليمية عند تفسيرها لعملية التعلم ، والتي ساعدت علم التصميم التعليمي في التعرف على كيفية هندسة مثيرات البيئة التعليمية وتنظيمها بطريقة تساعد المتعلم في إظهار الاستجابات المرغوبة التي تعبر في مجموعها عن حدوث عملية التعلم .

ويعد العالم (Skinner) من أبرز السلوكيين في علم النفس ، وأول من طبق مبادئه في مجال التعليم من خلال نظرية الاشارات الإجرائي ، وذلك بتحديد التعليم في خطوات عملية أو مثيرات جزئية وتحديد استجابة كل خطوة قابلة للملاحظة والقياس يقوم بها المتعلم وترافقها تغذية راجعة لتوضيح مدى صحة الاستجابة .

(قلادة ، ١٩٨١ ، ٢٧٢)

كونت هذه المبادئ التعليمية الخطوات الإجرائية لبناء البرامج التعليمية ، وأصبح (Skinner) من أوائل الذين أرسوا قواعد علم التصميم التعليمي عندما نشر دراساته حول التعليم المبرمج ، ومع نمو التعليم المبرمج طور (Crowder , 1960) ما يسمى (التعليم المبرمج المتشعب) ، وفيه يتفرع التعليم المبرمج إلى قنوات تزود المتعلم بتغذية راجعة لا تقتصر على بيان مدى صحة الإجابة ، بل تصحح إجابته الخاطئة أثناء عملية التعلم ، وقد أدت هذه الخطوات إلى اكتساب التعليم المبرمج صفة المرونة في الاستعمال والخصوصية في المعرفة والتفريد في التعلم ... أي اعتماد المتعلم على نفسه أثناء عملية التعلم .

(الازيرجاوي ، ١٩٩١ ، ص ٢٨٠)

وبشير (Gagne , 1974) الذي كان اتجاهاه في بادئ الأمر سلوكياً إن التعلم يجب أن يتم بطريقة هرمية ، كذلك يجب أن تتم عملية التعليم بطريقة تتفق مع عملية التعلم ، وان المهمات البسيطة يجب تعلمها قبل المهمات المعقدة ، ومن هنا جاءت فكرة المتطلبات السابقة في عملية التعلم ، وبذلك فقد نوه إلى :

١ . أهمية تصميم البيئة التعليمية بطريقة يتم فيها تحديد الأهداف التعليمية المراد تحقيقها مسبقاً .

٢ . تحديد العناصر التي تتكون منها الأهداف التعليمية .

٣ . ترتيب العناصر التعليمية بطريقة هرمية وتنظيمها .

فضلاً عن ذلك فقد حدد (Gagne) الأهداف التعليمية بأنماط ثمانية هي (التعلم الاشاري ، وتعلم الربط بين المثير والاستجابة ، وتعلم التسلسل الحركي ، وتعلم التداوي اللفظي (الربط) ، وتعلم التمييز المتعدد ، وتعلم المفاهيم ، وتعلم المبادئ والقوانين ، وتعلم حل المشكلات) . (Gagne , 1974 , p:83)

وورد في (دروزة ، ١٩٨٦) أن (Horn , 1976) بين مجموعة من الإجراءات التعليمية تستعمل كخطوط إرشادية لدى القيام بعملية تصميم البرامج التعليمية ، وهذه الخطوات تعرف باسم خريطة المعلومات ، وتتكون خريطة المعلومات هذه من نظام متكامل في المبادئ والإجراءات لتصنيف المهمات التعليمية، وتبويبها ، وربطها ، وترتيبها ، وعرضها بطريقة تصويرية ، فقد حاول (Horn) تصنيف جل المهمات التعليمية وأشكالها ، وإعادة صياغتها في وحدة تعليمية تتكون من مجموعة من المعلومات ، هذه المعلومات قد تصور المهمات التعليمية في تعريفات لفظية ، وأشكال ، وأجزاء ، وأمثلة مضادة وإجراءات . (دروزة ، ١٩٨٦ ، ص٩٦)

تبعث هذه الخطوة نماذج مختلفة لبناء البرامج التعليمية اعتمدت مبادئ النظريات السلوكية منها انموذج (Gilbert) ، وانموذج (Gropner) .

يتضح مما تقدم أن النظريات السلوكية أسهمت بطريقة أو بأخرى في بناء البرامج التعليمية بما قدمته من استراتيجيات تعليمية يتم فيها هندسة المثيرات الخارجية وتنظيمها في البيئة التعليمية بشكل يساعد المتعلم على التعلم ، مما يسهل عمل المعلم الى حد

كبير ، بحيث يركز انتباهه على سلوك المتعلم الظاهر واكتشاف المتغيرات الخارجية التي تؤثر في هذا السلوك ومعالجتها بطريقة تؤدي الى التغيير المرغوب فيه .

٢ . النظريات المعرفية :

ظهرت النظريات المعرفية نتيجة التحول الملاحظ من قبل علماء النفس من دراسة السلوك الملاحظ للمتعلم ، إلى دراسة العمليات العقلية المعرفية التي يقوم بها ، وطبقاً لوجهة النظر هذه يشكل التعلم عملية إعادة بناء للبنى المعرفية المتوافرة ، وليس مجرد تجميع تراكمي للمعارف والمهارات ، وإن تطور أية بنية معرفية جديدة تجعل صاحبها أكثر قدرة على التعامل مع متغيرات بيئته .

وأهتم (Gagne , 1979) الذي كان يدرس سابقاً العلاقة بين عملية التعلم كمثيرات والنتائج التعليمية كاستجابات ، بدراسة عملية التعلم وذاكرة المتعلم والنتائج التعليمية ، وهذا الاهتمام يميل إلى وجهة نظر المعرفيين في عملية التعلم ، حيث أكد على أن من واجب مصمم البرنامج التعليمي أن يقدم المادة بشكل منتظم بما يمكن الطالب من استقبالها بصورة منظمة والاحتفاظ بها ، وان يبدأ من حيث ما انتهى إليه المتعلم من خبرات في المجال المقصود ، وان التركيب المعرفي يتضمن الأساليب المعرفية والنتائج التعليمية المعرفية ، أو ما يرتبط بها ، ومنها على سبيل المثال المعلومات التي تم التعامل معها سابقاً ، أو نمط التعلم الذي يستخدمه الفرد والاستراتيجيات في التفكير والتعليم ، جميعها مهارات تقع بالنسبة لـ(Gagne) ضمن مسؤولية المصمم لكشفها وبناء البرنامج بما يلائمها .

(Gagne , 1979 , p:27)

ويعد (Bruner) من أوائل العلماء الذين حاولوا إصلاح المناهج المدرسية ، وذلك عن طريق بيان أهمية العلاقة بين التعلم السابق والتعلم الجديد بطريقة ذات معنى ، فقد بين (Bruner) نقلاً عن (محمد ، ١٩٩٣) إن أهم المتغيرات الحرجة التي يجب أن تتضمنها نظرية التعلم هي :

- ١ . تحديد طريقة تنظيم الخبرات التي يجب أن يمر بها الفرد في مجال التعليم .
- ٢ . تحديد طريقة تنظيم المادة التعليمية بشكل منظم .
- ٣ . تحديد طريقة تعلم المادة بشكل منظم .

٤. تحديد طريقة استعمال العقاب والتعزيز أثناء عملية التعلم بشكل فعال ، بحيث يحفز المتعلم إلى التعلم بدافع نفسه بدلاً من التطلع إلى الحوافز الخارجية .

(محمد ، ١٩٩٣ ، ص٢٥)

ويضيف (Scandura , 1978) نقلاً عن (الحيلة ، ١٩٩٩) أن الأساس الذي يجب ان يقوم عليه بناء البرامج التعليمية هو الاعتماد على فكرة تحليل العمليات الإدراكية المعرفية إلى خطوات إجرائية تتسلسل من البسيط إلى المعقد ، فالمبادئ من وجهة نظره عبارة عن فرضيات علمية لها نقطة بداية ونهاية ، وطريقة استعمالها تتم بخطوات إجرائية بحيث أن كل خطوة تؤدي إلى الأخرى .

(الحيلة ، ١٩٩٩ ، ص٤٩)

وقد نظم (Norman , 1976) المحتوى التعليمي على منوال الطريقة الشبكية ، وذلك بتحديد الأفكار الرئيسية التي سيدرسها المتعلم في موضوع ما ، ثم توضح العلاقات التي تربطها بعضها ببعض ، كتوضيح العلاقة الهرمية ، والعلاقة التسلسلية ، والعلاقة التجميعية ، وقد توضح هذه العلاقات في شكل خريطة ، أو رسم منظور يعرض على المتعلم في بداية التعلم كمنظومة (Ausubel)(منظم متقدم) ، وقد فرق (Norman) بين طريقتين في التنظيم هما :

١. الطريقة الخطية : وفيها تعرض الأفكار المهمة الرئيسة أولاً ، ثم الأفكار الأقل أهمية ، فالأقل وتسير بخط مستقيم إلى أن تصل إلى عرض المعلومات الجزئية والأمثلة التوضيحية .

٢. الطريقة النسيجية : وفيها تعرض الأفكار العامة الرئيسة التي تمثل المحتوى التعليمي المراد تعلمه جميعه .

ثم تبدأ عملية التفضيل التدريجي لمجموع هذه الأفكار وعلى عدة مراحل إلى أن تصل إلى الجزئيات والأمثلة المحسوسة . (Norman , 1976 , p:241)

وبذلك فقد راعى (Norman) في كلتا الطريقتين خصائص البناء المعرفي للمتعلم ، وبين ان معرفة خصائص هذا البناء سوف يساعد المعلم على تنظيم المادة التعليمية بشكل مبدئي ، ويتقدم عملية التعلم واستمرارها ، يستطيع المعلم أن يعرف خصائص البناء المعرفي بشكل واضح ، وبالتالي سترشده هذه المعرفة إلى تنظيم المادة التعليمية

بشكل أكثر تقدماً ، ومن ثم سوف يستعمل الأساليب التعليمية التي تتناسب البناء المعرفي للمتعلم وكفاياته .
(الحيلة ، ١٩٩٩ ، ص ٥٠)

أما العالم الروسي (Landa , 1974) فقدم نظام التعلم الإجرائي المبني على الحكم والضبط ، إذ نظر إلى عملية التعليم على أنها عملية تعلم ذاتي يتحكم فيها المتعلم بالمشيرات الخارجية ويضبطها بطريقة تكفل له تحقيق الأهداف التعليمية المرغوب بها ، وأضاف طريقتين يقوم بها المتعلم خلال عملية التعلم هما :

١. طريقة الإجراءات : وفيها يقوم المتعلم بتطبيق طريقة معينة من شأنها ان تؤدي إلى الهدف المرغوب فيه .

٢. طريقة الاكتشاف : وفيها يقوم المتعلم باكتشاف الخطوات الإجرائية التي ربما تؤدي إلى الحل الصحيح وابتكارها .

(Landa , 1974 , p:203)

مما تقدم نرى أن النظريات المعرفية ساهمت أيضاً الى جانب النظريات السلوكية في تصميم البرامج التعليمية ، بما قدمته من استراتيجيات معرفية ساعدت في التعرف على كيفية هندسة محتوى المادة التعليمية وتنظيمه بطريقة تتوافق مع الخصائص الإدراكية المعرفية للمتعلم وبشكل يساعده على خزن المعلومات في بنائه المعرفي بطريقة منظمة ، ثم مساعدته على تبصر الموقف وإدراك علاقاته وحل مشكلاته .

نماذج البرامج التعليمية لتعليم التفكير في المدرسة :

اختلفت برامج تعلم التفكير ومهاراته تبعاً لاختلاف الاتجاهات النظرية والتجريبية التي تناولت موضوع التفكير ومن تلك الاتجاهات النظرية :

١ . برامج العمليات المعرفية :

تركز تلك البرامج عند بناءها على العمليات أو المهارات المعرفية للتفكير ، مثل المقارنة والتطبيق والاستنتاج باعتبارها الأساس في اكتساب المعرفة ومعالجة المعلومات ، وتهدف تلك النظريات الى تطوير العمليات المعرفية وتدعيمها كطريقة يمكن من خلالها تطوير التفكير ، ومن تلك البرامج برنامج البناء العقلي لجلفورد ، وبرنامج فيبورستين التعليمي الاغنائي .
(جروان ، ١٩٩٩ ، ص ٣٥)

٢ . برامج العمليات فوق المعرفية :

تركز تلك البرامج على التفكير كموضوع قائم بذاته ، وعلى تعليم مهارات فوق المعرفية ، ومن أهمها التخطيط والتقييم ، وتهدف إلى تشجيع الطلبة على التفكير حول تفكيرهم والتعلم من الآخرين وزيادة الوعي بعمليات التفكير الذاتي ، ومن ابرز البرامج ، برنامج الفلسفة للأطفال (١٩٩١) ، وبرنامج المهارات فوق المعرفية .

٣ . برامج المعالجة اللغوية والرمزية :

تركز تلك البرامج على الأنظمة اللغوية الرمزية كوسائل للتفكير والتعبير عن نتائج التفكير معاً ، وتهدف تلك البرامج إلى تنمية مهارات التفكير في الكتابة والتحليل والحجج المنطقية ، وبرامج الحاسوب ، ومن البرامج التعليمية التي تقع ضمن هذا الاتجاه برامج الحاسوب اللغوي والرياضي .

٤ . برامج التعلم بالاكشاف :

تركز تلك البرامج على أهمية تعليم أساليب واستراتيجيات محددة للتعامل مع المشكلات ، وتهدف إلى تزويد الطلبة بعدة استراتيجيات لحل المشكلات في المجال المعرفي ، ومن تلك الاستراتيجيات التخطيط إعادة بناء المشكلة تمثيل المشكلة بالرموز والصور والرسم البياني ، والبرهان على صحة الحل ، ومن تلك البرامج برنامج الكورت ، وبرنامج التفكير المنتج الذي وضعه كوفنجتون ورفاقه ١٩٦٩ .

٥ . برنامج الفلسفة للأطفال :

قدم هذا البرنامج العالم الأمريكي ماثيوليبامان في منتصف السبعينات ، ويهدف إلى تدريب الأطفال على طرق تفكير أكثر عمقاً عن طريق استخدام منهج توليد الأفكار ، وبوجه عام يشجع هذا البرنامج على التفكير في طرق تفكيرهم المختلفة لغرض استكشاف جوانب الضعف وتعلمهم طرق تفكير فعالة وعميقة ، وقد اعد هذا البرنامج لطلبة الصف الخامس والسادس من المرحلة الابتدائية .

(غانم ، ٢٠٠٩ ، ص٢٦)

الإستراتيجية التدريسية المستعملة في البرنامج المقترح :

ستعرض الباحثة الإستراتيجية التدريسية التي استعملتها في البرنامج التعليمي المقترح ، والتي تعد في الوقت نفسه وفق وجهة نظر عدداً من الباحثين : أنها تنمي التفكير الناقد وهي (إستراتيجية القبعات الست) ، وتقع ضمنها عدة إستراتيجيات منها :

١. التفكير الإبداعي (القبعة الخضراء) .
٢. العصف الذهني (القبعة الخضراء) .
٣. التعلم التعاوني (من خلال جميع القبعات) .
٤. المناقشة والحوار (في جميع القبعات) .

فقد صنفت إستراتيجيات التدريس عدة تصنيفات نذكر منها تصنيف أبو جادو (٢٠٠٧) كما يلي :

❖ إستراتيجيات التدريس للتفكير المعرفي :

وهي تلك الاستراتيجيات التي تسهم في تنمية التفكير المعرفي كحل المشكلات والتفكير الناقد والتفكير الإبداعي، ومن أهم هذه الاستراتيجيات :

١. العصف الذهني .
٢. ماذا لو كان .
٣. الذكاءات المتعددة .
٤. القبعات الست .
٥. لعب الأدوار .
٦. إستراتيجية مكفرلاند .
٧. حل المشكلات .

استراتيجيات التدريس للتفكير فوق المعرفي :

وهي تلك الاستراتيجيات التي تسهم في تنمية التفكير في مجريات التفكير ، أي التخطيط كيف نفكر ويضم ثلاث مراحل :

١. التخطيط .
٢. المراقبة .
٣. التقويم .

(أبو جادو ، ٢٠٠٧ ، ص ٣٥٣-٣٥٦)

وتعد الإستراتيجية الأفضل ، هي الإستراتيجية التي تُسهم في تحقيق أكبر قدر من الأهداف ، بأقل وقت ، وجهد ، وتلائم طبيعة الموضوع ، وخصائص المتعلمين .

ثانياً : إستراتيجية القبعات الست : Six hats strategy

ترجع بدايات إستراتيجية القبعات الست إلى أواخر الستينات من القرن العشرين ، وخالصة هذه الإستراتيجية تقسيم التفكير عند الإنسان إلى ستة أنماط يمثل كل نمط قبعة يلبسها الإنسان ويخلعها حسب طريقة تفكيره . (عرفة ، ٢٠٠٦ ، ص ٤٢٩)

ويعد برنامج القبعات الست احد برامج تعليم التفكير الحديثة ، وهو إحدى نظريات أو أفكار العالم (ادوار ديبونو) الطبيب البريطاني الذي انتقل في تخصصه من الطب إلى الفلسفة ، واستفاد من معلوماته الطبية عن المخ ، مع نفر من العلماء في دراسة وتحليل العملية التفكيرية وأنماط التفكير عند الإنسان من اجل ترميها وتقسيمها ، حتى يمكن التعامل معها ، وهو أشهر اسم في العالم بمجال التفكير وتحليله وأنماطه في هذا العصر ، وقد اخترع هذا العالم عدة نظريات في مجال التفكير ، ومن أشهرها (التفكير الجانبي) ، (القبعات الست) ، وبرنامج (الكورت) في المجال التربوي والاجتماعي ، وبرنامج المفكر الشامل (الماسترثنكر) ، وكذلك برنامج (حلقات التفكير) .

(صالح ، ٢٠٠٠ ، ص ١٧-١٩)

ويعد ادوار ديبونو مؤسس (المنتدى الدولي للإبداع) الذي انضمت إليه كبرى الشركات العالمية ومنها شركة (IBM) . (ديبونو ، ٢٠٠٢ ، ص ١٥)

وقبعات التفكير هذه ليست حقيقية ، ولكنها قبعات نفسية ترمز لطريقة تفكير معينة يتواءم مع لون تلك القبعة ، ودلالة خصائصها ، بمعنى أن أحداً لن يلبس قبعة حقيقية ، وهي تعمل على تفعيل ستة أنماط مختلفة من أنماط التفكير بهدف الوصول الى نتيجة متوازنة من عملية التفكير ، وبذلك أصبح ديبونو فيما بعد من رواد تأصيل علم التفكير .

(اندروم ، ٢٠٠٤ ، ص ١) (الجمعان ، ٢٠٠٤ ، ص ١) (العولقي ، ٢٠٠٤ ، ص ١)

ويؤكد (أبو جادو ونوفل) بان إستراتيجية القبعات الست تهدف إلى تبسيط عملية التفكير ، وزيادة فاعليته ، كما تسمح للمفكر بالانتقال أو تغيير النمط ، فالقبعات الست الملونة : هي وسيلة يستخدمها الفرد في معظم لحظات حياته وتركز هذه القبعات على

إن التفكير عملية نظامية منضبطة ، ويقترح ديبيونو أن تعطى لكل قبعة من (٣-٤) دقائق ، وهذا الوقت قابل للتمديد كلما دعت الحاجة لذلك .

(أبو جادو ونوفل ، ٢٠٠٧ ، ص ٤٩٠-٤٩٤)

وقبعات التفكير الست (Six Thinking Hats) هي تطوير لطريقة عصف الدماغ أو إمتار العقل (Brain Storming) التي طورها اوسبورن (Osborn) عام (١٩٥٧) ، والقبعات الست تعد طريقة منظمة فنياً وواضحة للتدريب على التفكير الجانبي .

(thread.php?t=25186http://www.almualem.net/sabora/show)

ويعد (ديبيونو) إستراتيجية القبعات الست بمثابة (لعبة) ، وان هذا ساعد كثيراً على دعم الإستراتيجية ، فإذا قام كل فرد بجهد القبعة الصفراء فان الذي يأتي بتعليقات تخص القبعة السوداء سوف يشعر بالحرج ، ولو انه اعد نفسه للعبة القبعات (مستعملاً القبعات بألوانها) في أوقات ليس الفرد بحاجتها ، فان هذه الطريقة سوف تكون متاحة عندما يحتاجها فعلاً في : أزمت ، مشاهد عقائدية ، صراع ، مناقشات عنيفة... الخ .

(ديبيونو ، ٢٠٠٥ ، ص ١٢٩)

وتعد هذه الإستراتيجية من التقنيات العالمية المتطورة وذات الفعالية من حيث قوة وسرعة التأثير ، ومن حيث ضمان الجودة في التفكير أيضاً ، وكما يقول ديبيونو نفسه : " إن نظام القبعات الست في التفكير هو نظام للتفكير سهل جداً ، ولكنه بناء وفعال وأكثر إنتاجاً وإبداعاً ويساعد الجميع في ضبط مسارات التفكير لديهم ليقدموا أفضل ما لديهم من أفكار تطويرية ونقدية وإبداعية " ، ونظام القبعات الست مستعمل في الشركات الكبرى والمؤسسات المختلفة في شتى أنحاء العالم ، لأنه يوجه التفكير إلى مسارات أو طرق جانبية ، حيث الأفكار التطويرية والإبداعية .

(Debono 1992:30)(www . Roshed trajning . com)

مفهوم إستراتيجية القبعات الست :

تتعدد المفاهيم المتعلقة بالقبعات الست وتتنوع ، وعلى الرغم من اختلاف المصطلحات إلا أن المعنى واحد ، وهو كما أورده دينونو (De Bono) مؤسس برنامج القبعات ، حيث عرف القبعات الست على أنها : " رموز عن نماذج في التفكير ،

تستعمل كل واحدة للتفكير بنمط معين حول موضوع ما ، ثم الانتقال إلى نمط آخر في الموضوع نفسه ، إذ أن التفكير عملية نظامية منضبطة " .

(ديونو ، ٢٠٠٢ ، ص١٦)

تقوم إستراتيجية القبعات الست على : تقسيم التفكير الى ستة أنماط واعتبار كل نمط كقبعة يلبسها الإنسان أو يخلعها ، حسب طريقة تفكيره في تلك اللحظة ، ويعتقد ان هذه الطريقة تعطي الإنسان في وقت قصير قدرة كبيرة على أن يكون متفوقاً وناجحاً في المواقف العملية والشخصية ، وإنها تحول الموقف الجامد السلبي إلى مواقف مبدعة ، أنها طريقة تعلمنا كيف ننسق العوامل المختلفة للوصول إلى الإبداع والنجاح .

(السويدان والعدلوني ، ٢٠٠١ ، ص٣١)(أبو عبيد ، ٢٠٠٣ ، ص٣)(الوهج ، ٢٠٠٥ ، ص١)

مما سبق تستخلص الباحثة إلى أن إستراتيجية القبعات الست هي خطوات متسلسلة ومرتبطة تستخدمها المدرسة في الصف لتنظيم أنماط التفكير المختلفة ، وتقسّمها إلى ست أنواع من التفكير بناءً على طبيعة الموقف التعليمي، وتستخدم بشكل فردي أو جماعي .

الأنماط الستة للتفكير على وفق إستراتيجية القبعات الست :

هناك ستة أنماط للتفكير تهتم بها إستراتيجية القبعات الست ، وتعمل على تتميتها

وهي كما يلي :

١. التفكير المحايد ، ويرمز له بالقبعة البيضاء .
 ٢. التفكير الايجابي ، ويرمز له بالقبعة الصفراء .
 ٣. التفكير التشاؤمي (السلبي) ، ويرمز له بالقبعة السوداء .
 ٤. التفكير العاطفي ، ويرمز له بالقبعة الحمراء .
 ٥. التفكير الابداعي ، ويرمز له بالقبعة الخضراء .
 ٦. التفكير الشمولي (الموجه) ، ويرمز له بالقبعة الزرقاء .
- (السويدان والعدلوني ، ٢٠٠١ ، ص١٠٣)(العولقي ، ٢٠٠٤ ، ص١)(الوهج ، ٢٠٠٤ ، ص١)

آلية عمل إستراتيجية القبعات الست :

إن إستراتيجية القبعات الست تعطي الشخص الفرصة للتفكير بطريقة معينة ، ثم التحول لطريقة أخرى ... كأن يتحول مثلاً إلى تفكير القبعة الخضراء والتي ترمز إلى الإبداعي ، من تفكير القبعة الصفراء والتي ترمز للخصائص والايجابيات وهكذا . وليس هناك ترتيب ملزم للتنقل بين القبعات ، ولكن يفضل الابتداء بالقبعة البيضاء ، ثم الصفراء ، وتترك الخضراء والزرقاء في النهاية ، ويستمر العمل حتى انتهاء الوقت المحدد ، أو استكمال جميع الأنماط والأفكار المطروحة ، والنقاط الواردة في الدرس ، ويكون دور المعلم أثناء تنفيذ الإستراتيجية تهيئة الجو النفسي الممتع المصاحب لألوان التفكير والتنقل بين القبعات المختلفة ، بحيث يقتصر دوره على تحديد متى يتم الانتقال من نمط لآخر ، ومشاركة الطلبة النقاش وتزويدهم بالتغذية الراجعة ، ويكون التركيز على فعالية المتعلمة ويجابيتها .

(فودة وعبدة ، ٢٠٠٥ ، ص ٩٥)

وهناك طريقتان رئيستان لاستعمال قبعات التفكير الست هي :

١. استعمال فردي للقبعات : حيث تستعمل قبعة واحدة ولمدة محددة من الزمن لغرض نمط معين من التفكير ، وذلك لأغراض كتابة تقرير أو تسيير أعمال اجتماع أو ندوة أو في المحادثة .
٢. استعمال تسلسلي وتتابعي : هنا تستعمل القبعات الواحدة بعد الأخرى لبحث واستكشاف موضوع محدد، وهذا ما سوف تتبعه الباحثة وتسير عليه في هذه الدراسة .

(معمار ، ٢٠٠٥ ، ص ٢١-٣٢)

وإن استعمال إستراتيجية القبعات الست في التدريس يمكن أن يحقق أغراض التعليم الجيد من خلال :

١. تقديم النشاطات المنوعة التي تبدأ بالمعلومات والحقائق ، وحسب متطلبات كل قبعة ، حيث يكون الدرس عبارة عن مجموعة أنشطة متنوعة .

٢. انها إستراتيجية تسمح للطلبة بالمشاركة في جميع مراحل الدرس بدءاً من تقديم المعلومات (القبة البيضاء) وحتى تقديم التوجيه والتنظيم (القبة الزرقاء) .
٣. تسمح هذه الاستراتيجية للطلبة بالقيام بعمليات استقصاء لجمع المعلومات ، وعمليات التفكير الايجابي (القبة الصفراء) ، والتفكير النقدي (القبة السوداء) ، والتعبير عن مشاعرهم (القبة الحمراء) .
٤. إن هذه الإستراتيجية تتسجم مع متطلبات التفكير الإبداعي ، حيث يقدم الطلبة أفكاراً جديدة ومقترحات تطوير .
٥. أنها إستراتيجية يمكن أن يستعملها المدرس في عرض الدرس وتقديمه، وكذلك تقويم تعلم الدرس، وكذلك تستعمل في عمليات المراجعة وتلخيص الدرس أيضاً.
- (عبيدات وأبو السميد ، ٢٠٠٧ ، ص ١٧٢)
- وترى الباحثة من خلال اطلاعها على الأدبيات أن هذه الإستراتيجية تتسم بالمرونة في التطبيق في المواقف التعليمية، حيث ان هذه الاستراتيجية لا تلتزم بتطبيق قبة بعينها في أول التسلسل أو آخره ، كما أنها لا تشترط استخدام جميع القبعات في الموقف التعليمي الواحد ، حيث أن ذلك يعتمد على خبرة ورؤية كل شخص لتطبيقها ، إضافة لطبيعة المادة الدراسية ، فضلاً عن خصائص الطلبة هي التي تفرض خطوات استخدام القبعات في التفكير ، والاهم من ذلك في التطبيق هو كيفية استخدام كل قبة ومعرفة الغرض من كل قبة من القبعات ، ومعناها إذ أن كل قبة تسير في خط متوازي مع بقية القبعات بطريقة منظمة دون تداخل في التفكير ، مما يسهم في تنظيم التفكير للطلبة وزيادة دافعيتهم نحو التعلم ، وبقاء اثر التعلم في أذهانهم لمدة أطول والشكل (١) يوضح عدم الالتزام بتسلسل معين لاستخدام القبعات الست.



شكل (١) يوضح عدم الالتزام بتسلسل معين لاستخدام القبعات

سر ألوان القبعات الست



لقد تم اختيار ألوان القبعات الست لتضفي نوعاً من الجو النفسي المريح على عملية التفكير ، إذ ثبت علمياً ما للألوان من تأثير نفسي على البشر من خلال تجارب علمية، إذ تبين من خلال هذه التجارب الدور الفعال للألوان في استثارة مشاعر مختلفة لدى الطلبة ، وقد ارتبطت بعض الألوان في لاوعي كثير

من الناس على مر العصور بمشاعر محددة ، هذا وان مدلول كل لون من الألوان الست على الجو النفسي للفرد هي:-

١. اللون الأبيض : ويرمز للنقاء والصفاء ، ولذلك جعل رمزاً للتفكير المحايد.
٢. اللون الأحمر: ويرمز إلى الحب والعاطفة، لذلك اختير ليدل على التفكير العاطفي.
٣. اللون الأصفر : اخذ من لون الشمس الصفراء التي لها دور في الحياة والنماء ، فهي مصدر لجميع أنواع الطاقة ، لذلك اصبح رمزاً للتفكير الايجابي .
٤. اللون الأسود : يرمز إلى التشاؤم والسلبية والنقص ، لذلك فقد أصبح يدل على التفكير التشاؤمي أو السلبي.
٥. اللون الأخضر: يرمز إلى لون النباتات ، لما فيها من عظيم بديع خلق الله ، لذا أصبح رمزاً للتفكير الإبداعي.
٦. اللون الأزرق : يرمز إلى لون السماء الزرقاء المحيطة بالأرض ، كما انه لون البحر المحيط باليابس ، لذا أصبح رمزاً للتفكير الشمولي.

(العولقي ، ٢٠٠٤ ، ص ٢)

وقد أوضح ديونو بأنه قد تم اختيار الترميز اللوني للقبعات ، للتمييز بين قبعات التفكير الست ، وتم اختيار الألوان بطريقة تتوافق مع طبيعة نوعية تفكير كل قبعة فجاءت كما يلي :

١. القبعة البيضاء : كرمز للحقائق والمعلومات والرسومات التوضيحية .
٢. القبعة الحمراء : كرمز للتعبير عن العواطف والأحاسيس والحدس والبدئية .

٣. القبعة السوداء : كرمز للبحث عن سلبيات الأمور وتعليل عدم توقع نجاح الأفكار المقدمة .

٤. القبعة الصفراء : كرمز للتفاؤل والتفكير البناء والبحث عن الايجابيات .

٥. القبعة الخضراء : كرمز للإبداع وتوليد الأفكار الجديدة تماماً كما تخرج النباتات من البذور الصغيرة .

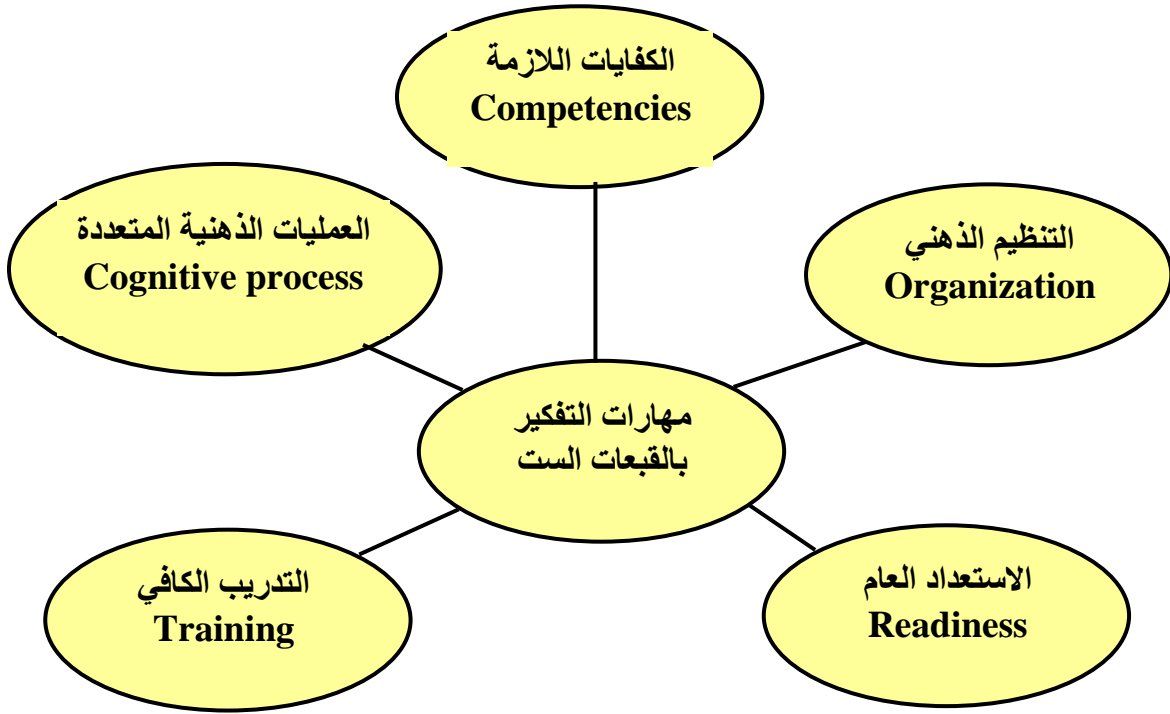
٦. القبعة الزرقاء : كرمز للسيطرة وتنظيم التفكير بهدوء وحكمة .

ومن ذلك نجد أهمية الترميز اللوني للقبعات ، وان كل لون له دلالاته عند الاستعمال ، لان الألوان والأشكال ترتبط بالذاكرة عند الاستعمال ، كما أن لها اثر على تحريك الجانب الأيمن من الدماغ أثناء التفكير .

(ديبونو ، ٢٠٠٦ ، ص٤٧-٤٨)

متطلبات تعلم مهارات تفكير القبعات الست :

إن لكل عمل متطلبات ، وتختلف تلك المتطلبات وفقاً للأهداف ، والخبرات ، والمواقف ، حيث لا توجد هناك متطلبات واحدة ، ومتمثلة لكل المواقف ، أو المشكلات ، أو نواتج التعلم المتعددة ، والشكل (٢) يوضح متطلبات تعلم مهارات تفكير القبعات الست .



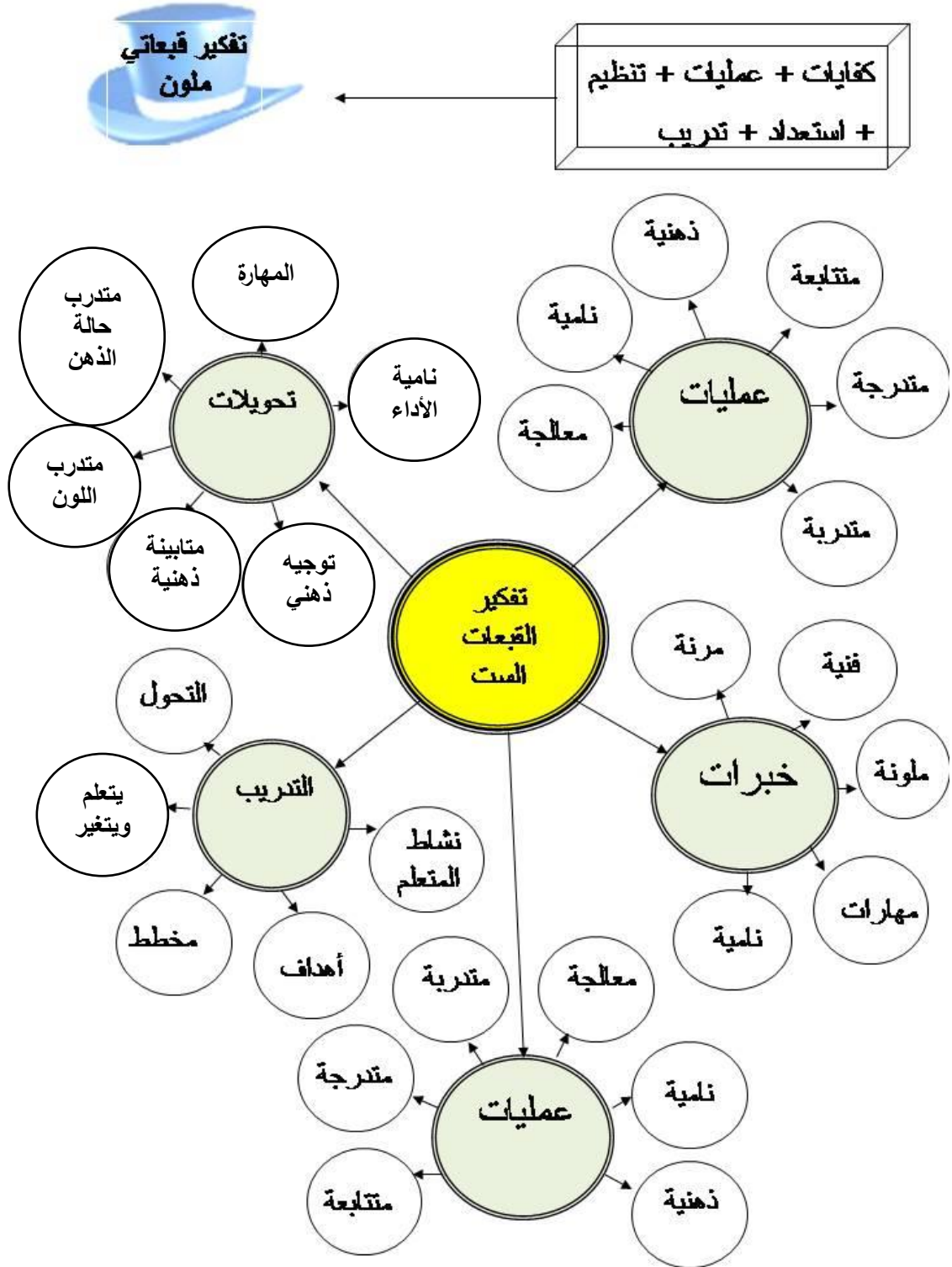
شكل (٢)

يوضح مهارات التفكير بالقبعات الست ، من عمل الباحثة(*)

(قطامي ، ٢٠١٠ ، ص١١٦)

(*)المعلومات من المصدر والمخطط من عمل الباحثة .

قبعات التفكير الملونة في آن واحد



شكل (٣) يوضح خريطة شاملة للتفكير بالقبعات الست

(قطامي ، ٢٠١٠ ، ص ١٠٥)

مزايا إستراتيجية القبعات الست :

استعمال إستراتيجية القبعات الست في التدريس يحقق قيماً تربوية ومزايا مهمة في التفكير والتحصیل ، لتكون هذه الإستراتيجية ذات مردود ايجابي لكل من يستخدمها سواء كانوا متعلمين أو معلمين ، وفي ابرز القيم ما يلي :

١. تعتبر لعب ادوار ، وبذلك يستطيع التفكير التحرر من قيود الذات المسؤولة عن معظم أخطاء التفكير العملية .
٢. توجه الانتباه لسته أنماط ، فنخرج منها بست رؤى مختلفة ، للقضايا والأفكار المطروحة أمامنا .
٣. سهولة التعامل كلغة رمزية وخصوصاً في وجود الألوان .
٤. تؤثر على كيمياء المخ ونفسية الأفراد ، فتسهم في تنويع التفكير .
٥. ترسي قواعد محددة للتفكير تختص بصناعة خرائط فكرية شاملة بدلاً من ممارسة الجدل .

(ديبونو ، ٢٠٠٦ ، ص٤٢-٤٣)

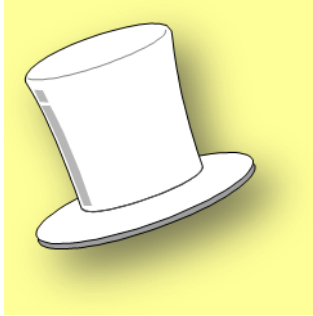
كما ذكر (الايجابي، ٢٠٠٥) أن للقبعات العديد من الفوائد والمميزات المهمة في التدريس وهي على النحو الآتي :

١. نظراً لتنوع أنماط التفكير بها وألوان القبعات فهي تجذب المتعلمين سريعاً للدراسة وهي سهلة التعلم والاستخدام .
٢. تعطي وقتاً للقيام بجهد وأفكار إبداعية إرادية مثل : باستطاعتك أن تطلب ثلاث دقائق من تفكير القبة الخضراء .
٣. تمكن من التعبير عن المشاعر والحدس من غير اعتذار أو تبرير مثل : هذا هو شعوري .
٤. تمنع الأفكار من الاختلاط ، فيأخذ كل نمط حقه من الانتباه في خط متوازي .
٥. تعطي طريقة سريعة ومباشرة لتغيير نمط التفكير دون مجابهة الآخرين مثل : ما رأيك ببعض تفكير القبة الصفراء هنا .
٦. تمكن المتعلمين من القدرة على استخدام كل القبعات بدلاً من الالتصاق بنمط واحد من التفكير فقط .

٧. تمكن العقول من التحرر ومعالجة الموضوع بشكل شمولي عام .
٨. تعطي طريقة عملية من خلال استخدام عدة طرق في التفكير بأفضل تتابع ممكن .
٩. تبعد المتعلمين عن الجدل العقيم وتمكنهم من التعاون واستكشاف طرق بناءة في الحوار .
١٠. تجعل الحصص أكثر فائدة من النقاش التقليدي مثل : أنا محق ، أنت مخطئ .
(الايجابي ، ٢٠٠٥ ، ص ٣)
- أما (أبو جادو ونوفل، ٢٠٠٧) ، فقد أضافوا بعض المزايا للقبعات الست وهي كالاتي :
١. توجه الانتباه نحو مناخٍ للقضية أو المشكلة ، وبالتالي يدرك الفرد أن هناك أكثر من منظور أو متعددة منحي لفهم المشكلة .
 ٢. تركز التفكير لدى الفرد نحو حل المشكلة أو توليد مجموعة من الحلول .
 ٣. تقود قبعات التفكير الست الفرد إلى أكثر الحلول إبداعية .
 ٤. تحسن من عملية الاتصال بالأطراف الأخرى من خلال لعب الدور ، إذ أن توظيف استراتيجيات القبعات الست في التفكير يعمل على تبني الأدوار بين الأفراد المشاركين ، وبالتالي فعنصر الاتصال والتواصل أمر بالغ الأهمية في العملية الإبداعية .
 ٥. تحسن من عملية اتخاذ القرار لدى الافراد.
- (أبو جادو ونوفل ، ٢٠٠٧ ، ص ٤٩٣)
- وترى الباحثة انه من مميزات القبعات الست أنها تعد طريقة لعب ادوار ، وبالتالي يستطيع التفكير التحرر من القيود ، ومن خلالها يستطيع الطلبة ممارسة أنماط متعددة من التفكير مثل : التفكير الناقد ، التفكير الإبداعي والعاطفي .

دلالات قبعات التفكير الست

أولاً . القبعة البيضاء : white hat



ترمز إلى التفكير الحيادي والموضوعية ، فمن يرتدي هذه القبعة يقوم بدور الباحث عن المعلومات والحقائق ، ويسأل أسئلة من أجل الحصول على المعلومات والحقائق والأرقام . (ابو عبيد ، ٢٠٠٣ ، ص ٣-٤) ، وان طرح الأسئلة المركزة

والمناسبة لموضوع المشكلة المطروحة يعد جزءاً مهماً من آلية طلب المعلومات ، وبذلك يصبح التفكير خلال القبعة البيضاء نظاماً منضبطاً يشجع المفكر على الفصل بشكل واضح ما بين الأرقام والوقائع والتحليلات والتفسيرات .

(أبو جادو ونوفل ، ٢٠٠٧ ، ص ٤٩٠)

كما ذكر السويدان والعدلوني (٢٠٠١) أن مرتدي القبعة البيضاء لا بد أن يركزوا

على بعض الخصائص التالية :



١. طرح معلومات والحصول عليها .
٢. التركيز على الحقائق والمعلومات .
٣. الابتعاد عن العواطف أو الرأي .

٤. الاهتمام بالأرقام والإحصائيات ، فقد شبه مفكر القبعة البيضاء بجهاز الكمبيوتر .

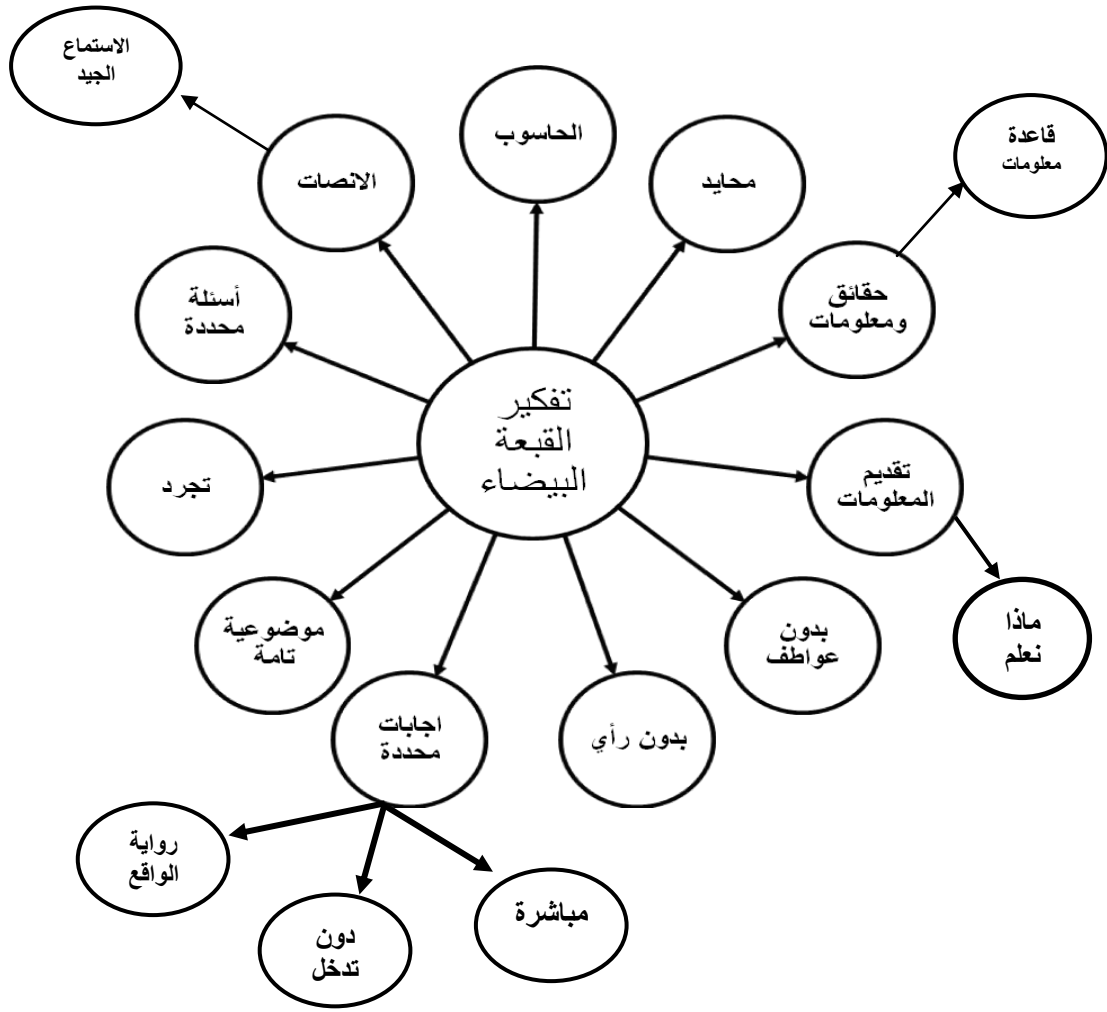
٥. عدم تفسير المعلومات والحيادية والموضوعية التامة .

٦. الاهتمام بالأسئلة المحددة للحصول على الحقائق أو المعلومات .

٧. الإنصات والاستماع الجيد والإجابات المباشرة المحددة عن الأسئلة .

٨. التمييز بين درجة الصحة ودرجة الخطأ في كل رأي .

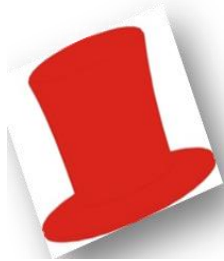
(السويدان والعدلوني ، ٢٠٠١ ، ص ٦)



شكل (٤) خريطة مفهومات القبة البيضاء

(قطامي ، ٢٠١٠ ، ص ١٠٦)

ثانياً . القبة الحمراء: Red hat



ترمز هذه القبة ما يكمن في العمق من العواطف ومشاعر ، عكس القبة البيضاء ، فالذي يرتدي القبة الحمراء يستطيع التعبير عن مشاعره حتى لو لم يكن لديه حقائق ومعلومات كافية .

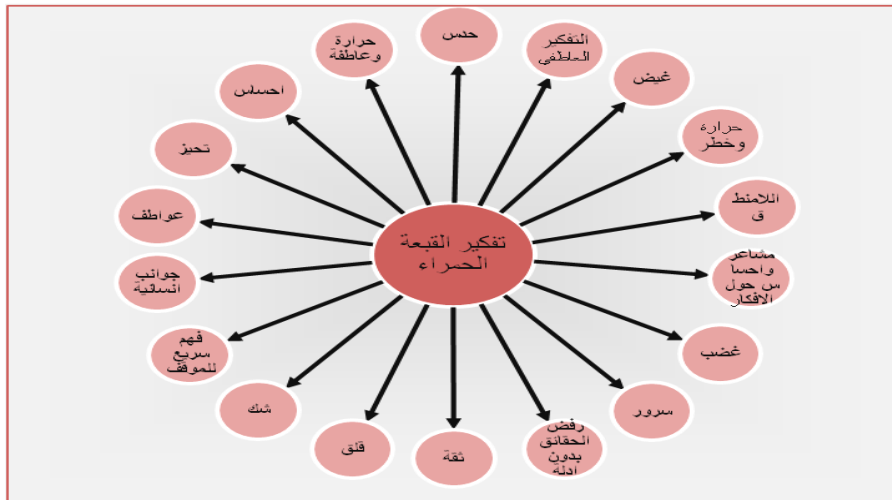
(عبيدات وأبو السميد ، ٢٠٠٧ ، ص ١٦٣)

وهذه القبة تمنح تصريحاً رسمياً للتعبير عن الأحاسيس والمشاعر والتي تتراوح

ما بين العاطفة النقية وحتى الحدس والإحساس الداخلي. (ديبونو، ٢٠٠١ ، ص ٨٦)

وابرز خصائصها كما ذكر الجمعان ما يلي :

١. يتم السؤال فيها عن المشاعر .
 ٢. يفكر الطالب فيها بمشاعره وعواطفه .
 ٣. يسأل المعلم الطلبة ان يصفوا شعورهم نحو شيء ما .
 ٤. يركز الطلبة بهذا النمط من التفكير على الحدس ويستبعدوا المنطق والمبررات.
- كما أشار السويديان والعدلوني (٢٠٠١) إلى إن الأشخاص الذين يرتدون القبعة الحمراء يمارسون بعض الأمور منها:
١. إظهار المشاعر والأحاسيس وليس بالضرورة وجود مبرر منطقي لهذه المشاعر
مثل: السرور والثقة والغضب والشك والقلق والحب والخوف والغيرة ، الكره...الخ.
 ٢. الاهتمام بالمشاعر فقط ، بدون النظر الى الحقائق او المعلومات او المبررات.
 ٣. رفض الحقائق أو الآراء دون مبرر عقلي ، بل على أساس المشاعر والإحساس الداخلي .
 ٤. إظهار الجانب الإنساني غير العقلاني.
 ٥. المبالغة في تحليل الجانب العاطفي وإعطائه وزناً أكبر من المعتاد .
 ٦. تتميز غالباً بالتحيز والتخمينات ، فهي مشاعر ليس لها أساس سوى إحساس الفرد بها .



شكل (٥) يوضح خريطة مفهومات القبعة الحمراء (قطامي ، ٢٠١٠ ، ص١٠٧)

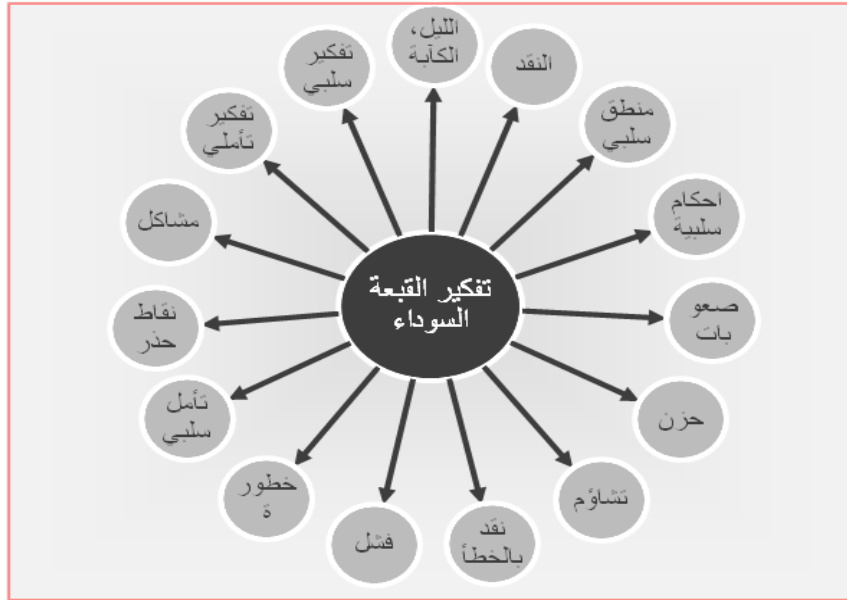


ثالثاً . القبعة السوداء: Black hat

هذه القبعة : ترمز إلى السلبية والتشاؤم والنقد ، وقد شبهت مجازاً بقاضٍ مُتشدد يرتدي معطفه الأسود ويتقدم نحو فاعل الخطأ ، وتسمى أيضاً قبعة التحذير (ديبونو ، ٢٠٠٥ ، ص١٢٣) ، ويركز تفكيرها على تقويم الأمور سلبياً ، ولفت الانتباه الى الأخطاء والصعوبات والى عدم موافقة فكرة معينة أو لأسباب عدم صلاحية فكرة ما من الناحية العملية ومخاطر تلك الفكرة . (ديبونو ، ٢٠٠١ ، ص١٥٣) ومن الأمور التي يركز عليها مرتدوا القبعة السوداء ما يأتي:

١. نقد الآراء ورفضها باستعمال المنطق والحجج والأدلة التي ينظر إليها من زاوية سلبية معتمدة .
 ٢. التشاؤم وعدم التفاؤل باحتمالات النجاح.
 ٣. إيضاح نقاط الضعف في أي فكرة .
 ٤. التركيز على العوائق والمشاكل . (قطامي ومعيوف ، ٢٠٠٨ ، ص١٧٩)
 ٥. التركيز على الجوانب السلبية : كارتفاع التكاليف ، وقوة الخصوم ، أو شدة المنافسة ، أو الضعف الذاتي ، أو الأخطار المتوقعة .
 ٦. توقع الفشل والتردد في الإقدام .
 ٧. عدم استعمال الانفعالات والمشاعر بوضوح ، وإنما تلجأ الى استعمال المنطق وإظهار الرأي بصورة سلبية . (السويدان والعدلوني ، ٢٠٠١ ، ص٨)
- وأضاف الجمعان بعض المميزات والأسئلة التي تطرحها القبعة السوداء :
١. يتم السؤال فيها عن نواحي الضعف .
 ٢. يتقصى الطلبة فيها البحث عن النقص والمحاذير والسلبيات .
 ٣. يسأل المعلم الطلبة ، ان يحددوا ما الصعوبات والمشاكل التي يمكن ان تكون .
 ٤. يهتم المفكر بهذا النمط بالتقديرات السلبية ، وطرح الأسئلة السلبية وإظهار الأشياء الخاطئة .

(الجمعان ، ٢٠٠٤ ، ص٥)



شكل (٦) يوضح خريطة مفهومات القبعة السوداء (قطامي ، ٢٠١٠ ، ص١٠٨)

رابعاً . القبعة الصفراء : Yellow hat



ترمز القبعة الصفراء إلى الشمس والنور، والايجابية والتفاؤل والرغبة في جعل الأشياء تحدث ، لذلك فإن هذه القبعة هي قبعة التفكير الايجابي البناء والتفاؤل ، والتفكير هنا هو معاكس تماماً للتفكير السلبي ، ويعتمد على التقويم الايجابي ويشمل تفكيرها على ما هو منطقي وعملي من

جهة ، وما هو أحلام وخيالات وآمال من جهة ثانية (قطامي ، ٢٠١٠ ، ص٤٢) ، ويعد تفكير هذه القبعة بنائياً وتوليدياً لأنه ايجابي في الاتجاهات والميول ، وكذلك عند طرح المقترحات من اجل إحداث تحسينات أفضل . (ديبونو ، ٢٠٠١ ، ص١٦٨)

ومن خصائص هذه القبعة وأسئلتها ما يلي :

١. يتم السؤال فيها عن نواحي القوة .
٢. يكون الطالب فيها فرح متفاعل .
٣. يسأل المعلم الطلبة أن يفكروا في الأشياء الايجابية نحو موضوع ما .
٤. تمثل التفكير الايجابي والبناء والمنتج المتفاعل المقدم لاقتراحات .

(الجمعان ، ٢٠٠٤ ، ص٦)

وأشار السويدان والعدلوني ان من يرتدي القبعة الصفراء يهتم بالتالي :

١. التفاؤل والايجابية والاستعداد للتجريب .
٢. التركيز على إبراز احتمالات النجاح وتقليل احتمالات الفشل .
٣. قبول الآراء والأفكار وإظهار أسباب النجاح.
٤. إيضاح نقاط القوة في الفكرة المطروحة والتركيز على جوانبها الايجابية .
٥. التركيز على الجوانب الايجابية مثل : عدم المبالاة بالمنافسين أو الشعور بالثقة بالنفس أو تهوين الأخطار المتوقعة ، وتوضيح الفروق عن التجارب الفاشلة .
٦. الاهتمام بالفرص المتاحة والحرص على استغلالها وتوقع النجاح والتشجيع على الإقدام .
٧. عدم اللجوء الى المشاعر والانفعالات بوضوح باستخدام المنطق وإظهار الرأي بصورة ايجابية ومحاولة تحسينه .
٨. يسيطر على صاحبها الإنتاج والإنجاح ، وليس بالضرورة الإبداع ، فهو يتمتع بأمل كبير وأهداف طموحة يعمل نحوها ، وينظر الى الجانب الايجابي في أي أمر ، ويبرر له بتهوين الجانب السلبي .

(السويدان والعدلوني ، ٢٠٠١ ، ص ٩) (قطامي ومعيوف ، ٢٠٠٨ ، ص ١٧٧)



شكل (٧) يوضح خريطة مفاهيم القبعة الصفراء (قطامي ، ٢٠١٠ ، ص ١٠٩)

خامساً . القبعة الخضراء: Green hat



ترمز إلى التفكير الإبداعي ، الأخضر رمز للخصب والنماء ، فمن يرتدي هذه القبعة يقدم مقترحات وأفكاراً جديدة ويبتكر ويبدع ويقدم بدائل متنوعة...الخ(عبيدات و أبو السميد ، ٢٠٠٧ ، ص ١٦٤) ، كما تعد القبعة الخضراء قبعة التفاؤل والإبداع والنمو والطاقة ومنتعة الاقتراحات والاحتمالات والنظر إلى الجوانب الايجابية واستغلالها . (أبو جادو ونوفل ، ٢٠٠٧ ، ص ٤٩١)

ويرى ديبونو أن القيمة الأساسية لهذه القبعة تتمثل في المساحة التي تعطيها للجهد الإبداعي . (ديبونو ، ٢٠٠٥ ، ص ٢٨٤)

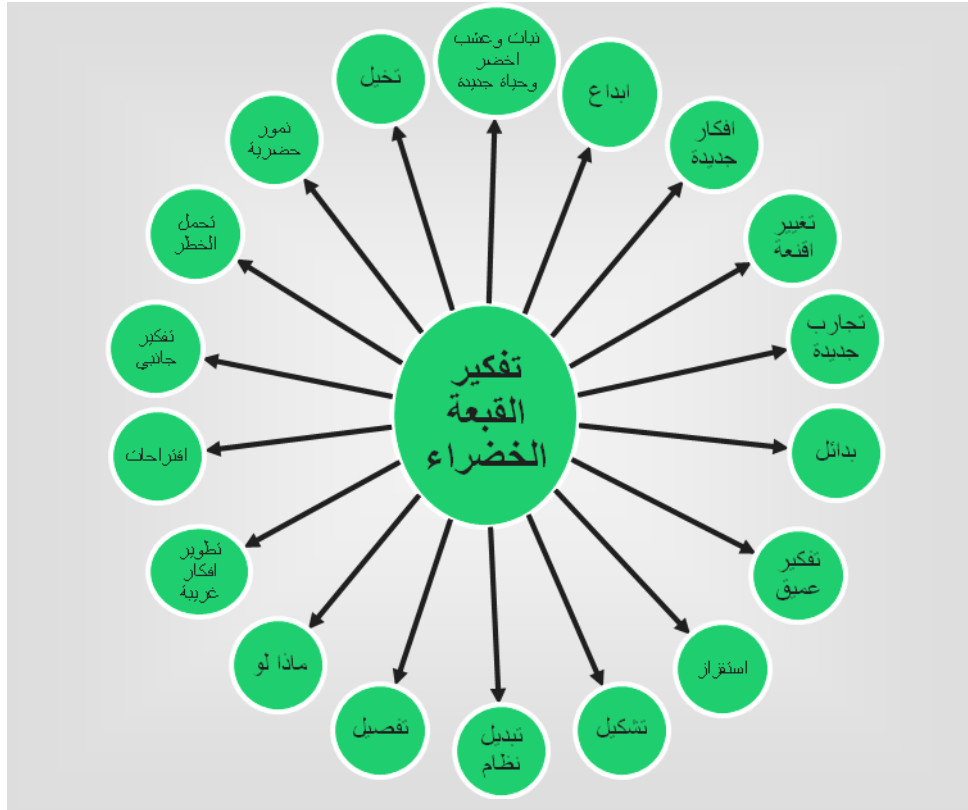
وتطرح القبعة الخضراء التساؤلات من مثل :

١. السؤال عن الأفكار الجديدة .
٢. يكون الطالب فيها في حالة إبداع .
٣. تسأل الطلبة عن الإمكانيات المتاحة ، ماهي ، والى ماذا يمكن أن تؤدي؟ .
٤. تمثل التفكير الإبداعي ومرتيديها يجعل المخرجات والنتائج إبداعية ومثالية ويطرح البدائل .

(الجمعان ، ٢٠٠٤ ، ص ٧)

ومن يرتديها يتميز ببعض او بكل ما يلي :

١. الحرص على الأفكار الجديدة والآراء والمفاهيم والتجارب والوسائل .
٢. البحث عن بدائل لكل حدث .
٣. الاستغراق في البحث من أجل اكتشاف شيء جديد. (محمود، ٢٠٠٦ ، ص ٤٣٣)
٤. التحول الذهني المستمر وتوليد الأفكار المختلفة والابتعاد عن التقويم في البداية.
٥. اختراق الزمان والمكان . (قطامي ، ٢٠١٠ ، ص ١٨-٢٠)
٦. محاولة تطوير الأفكار الجديدة أو الغريبة والرغبة في التخيل والتفكير العميق . (وهيب وزيدان ، ٢٠٠١ ، ص ٣٩٢)
٧. استعمال طرق الإبداع ووسائله (مثل : ماذا لو ...) للبحث عن الطرق الجديدة . (السويدان والعدلوني ، ٢٠٠١ ، ص ١٠)



شكل (٨) خريطة مفهومات القبة الخضراء (قطامي ، ٢٠١٠ ، ص ١١٠)



سادساً . القبة الزرقاء: Blue hat

وترمز هذه القبة إلى التحكم والإرادة والتنفيذ ، ويقوم من يرتدي هذه القبة يقوم بوضع الخطط التنفيذية ، ويراعي كل الأفكار المطروحة من كل القبعات ثم يتخذ القرارات(عبيدات وأبو السميد ، ٢٠٠٧ ، ص ١٦٤) ، ويشبه صاحبها بقائد الفرقة الموسيقية (الماسترو) وهو الذي يطلب استعمال تفكير القبعات الأخرى (ديبونو ، ٢٠٠١ ، ص ٢٦١) ويحدد مفكر القبة الزرقاء المواضيع التي سيتوجه التفكير حولها ، ويحدد مركز القضية ، ويعرف المشاكل ويصوغ الأسئلة ، ويحدد الواجبات والمهام التفكيرية اللازم تنفيذها . (قطامي ، ٢٠١٠ ، ص ٤٧)

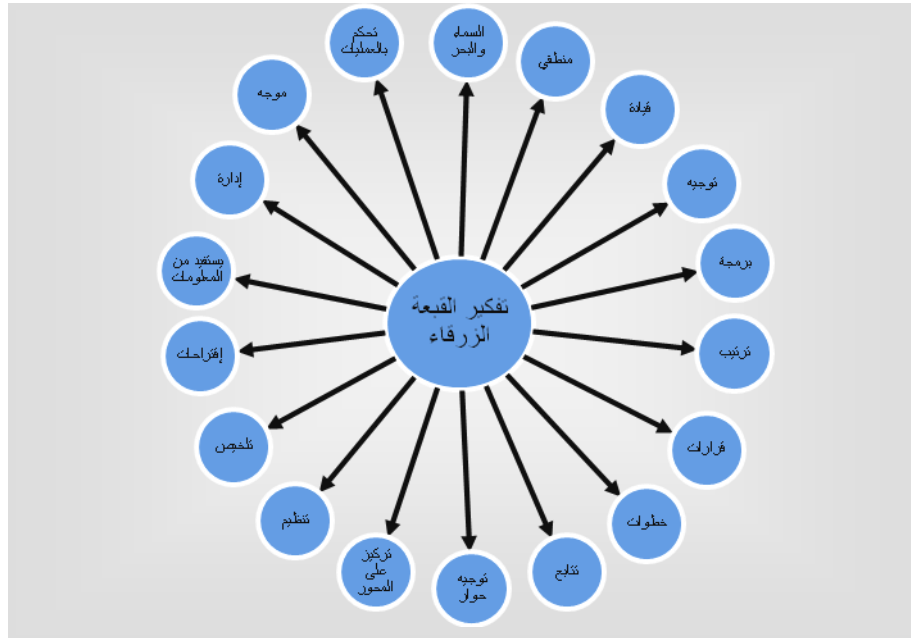
- ومن خصائص القبعة الزرقاء والأسئلة التي تطرحها ما يلي :
١. يتم السؤال فيها حول التفكير ودور الطلبة فيها قيادي .
 ٢. تسأل الطلبة ان يعبروا عن التفكير الذي يحتاج لفهم شيء ما أو التقدم للأمام؟
 ٣. تنظيم التفكير بشكل عام وتضبطه فهي قبعة القوة والتفكير المنطقي المنظم أو الموجه .

(الجمعان ، ٢٠٠٤ ، ص ٨)

وان على المفكر بالقبعة الزرقاء إتباع ما يأتي:

١. البرمجة والاهتمام بخطوات التنفيذ والانجاز .
٢. تنظيم عملية التفكير وتوجيهها ، وتوجيه الحوار والنقاش للخروج بأمر عملية .
٣. القدرة على التمييز بين الأنماط المختلفة من تفكير الناس ، فصاحبها يرى قبعات الآخرين بوضوح .
٤. يميل صاحبها لإدارة النقاش حتى لو لم يكن رئيس الجلسة أو المعلم .
٥. يميل للتلخيص النهائي للموضوع وبلورة الآراء أو تقديم الاقتراح الفعال المقبول المناسب .
٦. يستفيد صاحبها من المعلومات والحقائق ويوظفها بأسلوب منطقي منظم .

(السويدان والعدلوني ، ٢٠٠١ ، ص ١١)



شكل (٩) يوضح خريطة مفهومات القبعة الزرقاء (قطامي ، ٢٠١٠ ، ص ١١١)

والجدول يبين القبعات الست وما يمثله كل منها:

جدول رقم (١)

وصف القبعات الست

الوصف	القبعة	الرقم
ورقة بيضاء ، محايدة ، التركيز على المعلومات المتوافرة ، حقائق موضوعية ، ما هو المطلوب؟ كيف يمكن الحصول عليه؟	البيضاء	١
النار، الدفء ، العواطف ، المشاعر ، الحدس ، وجهات النظر الحالية دون تفسير	الحمراء	٢
القاضي القاسي الذي يلبس عباءة سوداء ، لماذا يكون شيء ما خاطئ؟ وجهة نظر سلبية منطقية	السوداء	٣
شروق الشمس ، التفاؤل ، وجهة النظر الايجابية المنطقية ، البحث عن المنافع ، ما هو الشيء الجيد	الصفراء	٤
النباتات ، التفكير الإبداعي ، الإمكانات ، الأفكار الجيدة	الخضراء	٥
السماء ، الهدوء ، النظرة العامة ، السيطرة على العملية ، الخطوات ، القبعات الأخرى ، الرئيس ، المنظم ، التفكير في التفكير.	الزرقاء	٦

(أبو جادو ونوفل ، ٢٠٠٧ ، ص ٤٩٢)

دور المدرسة وفق إستراتيجية القبعات الست في التدريس :

أولاً . مرحلة التخطيط للتدريس

١ . تحليل المحتوى :

تنفيذ خريطة معرفية تدون عنوان الدرس ثم تقوم بتحليل المعلومات الى :

- ❖ معلومات متوفرة في الدرس .
- ❖ معلومات ناقصة تحتاج إليها المدرسة لتوضيح المفاهيم الواردة ، وليس بالضرورة مطالبة الطالبات بدراستها (كالشواهد من القرآن الكريم ... ، القصص ، معلومات إضافية) .
- ❖ معلومات ناقصة تحتاجها الطالبة ، ويتم تحديدها تبعاً للمرحلة العمرية والدراسة ، فعلى سبيل المثال (آداب ، مهارات الحياة ، تفسير لمعاني الكلمات ...) .

٢ . تصنيف المحتوى تبعاً للقبعة المناسبة :

مثال : إذا وجدت المدرسة الدرس متضمناً لفوائد شتى فهو يتناسب والقبعة الصفراء ، وإذا وجدت تعداداً لبعض السلوكيات الخاطئة ، إذن فهو يتناسب والقبعة السوداء وهكذا ...

وفي حالة عدم توفر ما يناسب جميع القبعات في المحتوى تقوم المدرسة بالتفكير في كيفية إتمام جميع القبعات بأسئلة تجدها مناسبة ولا داعي للتكلف ، إذا تعذر ذلك فقد تستخدم المدرسة بعض القبعات فقط ولا مانع من ذلك فالهدف هو تحقيق المتوازي قدر الإمكان .

٣ . تقوم المدرسة بتنظيم المعلومات المستخلصة كالاتي :

- ❖ تدون المدرسة الأسئلة الخاصة بالقبعة البيضاء وهذه الأسئلة تبدأ ب(من ، متى ، كيف ، لماذا ، كم ...) أي الأسئلة التي تساعد في جمع المعلومات .
- ❖ تجمع الأسئلة التي تتكلم عن المشاعر والتي تخص القبعة الحمراء ، وذلك مع باقي القبعات .

وهكذا تنظم المدرسة المعلومات بشكل يساعد على التعلم والبدء السليم في تنفيذ

الدرس . (الخطيب، ٢٠٠٩، ص ١٠٥)



ثانياً . مرحلة التنفيذ :

١. تمهد المُدرسة للدرس كالعادة وتنفيذ إجراءات الدرس العادية ، وعند لبدء في مناقشة محتوى النص تبدأ المُدرسة بالطلب من الطالبات أن يلبسنَّ القبعة البيضاء (تخيل ذلك) ، مذكرة إياهنَّ بما عليهنَّ فعله ومعرفة الحقائق والسؤال عنها والإجابة حولها ، فضلاً عن الأشكال والرسوم والأقراص CD (إن وجدت) .
٢. تطلب المُدرسة من الطالبات أن يخلعنَّ القبعة البيضاء ، وأن يلبسنَّ الحمراء (تخيل ذلك) ، مذكرة إياهنَّ بأنهنَّ معنيات فقط بالتعبير عن مشاعرهنَّ بالقول :
اشعر بـ ...
٣. تطلب المُدرسة من الطالبات أن يخلعنَّ القبعة الحمراء ، وأن يلبسنَّ القبعة السوداء (تخيل ذلك) ، وهنا تذكرهنَّ المُدرسة بأن عليهنَّ ذكر العواقب والتحذير من المزالق والمخاطر المتوقعة (السلبيات) .
٤. تطلب المُدرسة من الطالبات أن يخلعنَّ القبعة السوداء ، وأن يلبسنَّ القبعة الصفراء (تخيل ذلك) ، وهنا تذكرهنَّ بأن عليهنَّ أن يركزنَّ فقط بالايجابيات والفوائد .
٥. تطلب المُدرسة من الطالبات أن يخلعنَّ القبعة الصفراء ، وأن يلبسنَّ القبعة الخضراء (تخيل ذلك) ، وهنا تذكرهنَّ بالتركيز على الأفكار المبدعة والبدائل المتعددة لمعظم المشكلات التي تم الوقوف عليها سابقاً ، والنظر إليها من منظور جديد متقائل .
٦. تطلب المُدرسة من الطالبات أن يخلعنَّ القبعة الخضراء ، وأن يلبسنَّ القبعة الزرقاء (تخيل ذلك) ، وهنا تذكرهنَّ بالاهتمام بتلخيص الأفكار ، وماذا تعملنَّ من هذه الأفكار ، كأن يلخصنَّ أهم الفوائد مثلاً ، أي أن المُدرسة تفتح حدود التفكير بالموضوع ليكون لديهنَّ توسعاً وتعمقاً وفقاً لتصوراتهنَّ وتخفيفاً للقيود التي تعوقهنَّ في العادة .

(السويدان والعدلوني، ٢٠٠١: ص ٢٠٠-٢٠١)

الاستراتيجيات المستخدمة في تنفيذ البرنامج ضمن إستراتيجية القبعات الست :

١. التفكير الإبداعي (ضمن القبة الخضراء) .
٢. العصف الذهني (ضمن القبة الخضراء) .
٣. التعلم التعاوني (من خلال كل القبعات) .
٤. المناقشة والحوار (في جميع القبعات) . (الحمداني، ٢٠١٠، ص٧٣)

دور المدرسة والطالبة في البرنامج التعليمي المقترح :

ترى الباحثة بأن فعاليات المدرسة أثناء الدرس هي :

١. تقسيم الطالبات إلى مجموعات تحصيلية غير متجانسة يتراوح عدد كل مجموعة (٤-٥) طالبات ، وتكليف كل مجموعة بنشاط ولمدة محددة .
 ٢. الإشراف على أداء المجموعات ، وتدوين الملاحظات ، والمشاركة في مدهنّ بالمعلومات الإضافية والناقصة .
- اما فعاليات الطالبات أثناء الدرس فهي :
١. تحضير الواجب الذي كلفت به مجموعتها .
 ٢. المشاركة بالأنشطة والفعاليات الصفية واللاصفية بشكل فردي أو جماعي (ضمن مجموعتها) .

ثالثاً : مفهوم التحصيل الدراسي : Achievement:

أولت المجتمعات منذ القدم أهمية بالغة للإنجاز المدرسي ، ولا يزال يعد هو المقياس الذي نستدل به على مدى ما عند الفرد من قدرات عقلية وذكاء ، فالحث على التحصيل الدراسي محط أنظار الجميع ابتداءً من الأسرة والمجتمع والمعلم والطالب نفسه ، وأصبح هو المقياس الأساسي الذي نعتمد عليه لمعرفة نسبة ذكاء الفرد وتفوقه .
(إسماعيل ، ١٩٨٩ ، ص ٣٣)

والفرد يقوم بفعاليات وجهود للتغلب على العقبات التي يواجهها لإنجاز عمل ما ، وبدل إنجازها على مدى المستوى المعرفي الذي يمتلكه ، والقدرة على الوصول إلى تحصيل أفضل .
(حسان ، ١٩٩٣ ، ص ٥-٨)

لقد أكدت الكثير من البحوث في مجال العلوم التربوية ولنفسية على امتلاك جميع الطلبة المستوى المرتفع من الحاجة إلى التحصيل ، ولكنهم يختلفون فيما بينهم في شكل الانجاز أو المستوى التحصيلي ، ويرجع الاختلاف إلى طبيعة العوامل التي لها تأثير واضح عليهم ، والتي تؤدي إلى انجاز أو تحقيق النجاح المطلوب أو تعمل العكس ، وقد ضربت تلك الدراسات أفضل الأمثلة حول طلبة نجحوا في حياتهم العملية بالرغم من أنهم كانوا متدني الانجاز ووصفوا بالغباء خلال وجودهم في المدرسة .

(الدسوقي ، ١٩٨٠ ، ص ٢٢)

وترى الباحثة بأن التحصيل الدراسي هو كل ما يتعلمه الطلبة في المدرسة من معلومات خلال دراستهم ، وما يدركونه من العلاقات بين هذه المعلومات وما يستتبطونه منها من حقائق تنعكس في أدائهم على اختبار يوضع وفق قواعد ومعايير تمكن من تقدير أدائهم كمياً بما يسمى بدرجات التحصيل .

ويذكر (نصر الله ، ٢٠٠٠) بان : التحصيل الدراسي يقيس قدرة الطلبة على استيعاب المواد الدراسية المقررة ومدى قدرته على تطبيقها من خلال وسائل قياس تجريها المدرسة عن طريق الامتحانات الشفوية والتحريرية التي تتم في أوقات مختلفة ، فضلاً عن الامتحانات اليومية والفصلية ، وأما أهدافه فهي :

١. تقرير نتيجة الطلبة لانتقالهم إلى مرحلة أخرى .
٢. تحديد نوع الدراسة والتخصص الذي سينتقل إليه الطلبة لاحقاً .

٣. معرفة القدرات الفردية للطلبة .

٤. الاستفادة من نتائج التحصيل للانتقال من مدرسة الى أخرى .

(نصر الله ، ٢٠٠٠ ، ص١٥)

ويؤكد (أبو شقر وحسن ، ٢٠٠٧) بأن التحصيل الدراسي هو : معرفة المعلومات التي يحصل عليها الفرد من خلال برنامج أو منهج مدرسي بقصد تكيفه مع الوسط والعمل المدرسي ، ويقتصر هذا المفهوم على ما يحصل عليه الفرد المتعلم من معلومات وفق برنامج معد يهدف الى جعل المتعلم أكثر تكيفاً مع الوسط الاجتماعي الذي ينتمي إليه ، بالإضافة إلى إعدادة للتكيف مع الوسط المدرسي بصورة عامة .

(أبو شقر وحسن ، ٢٠٠٧ ، ص٤٤٦)

ويرى جابلن (Chaplin , 1971) إن التحصيل : " هو مستوى محدد من الأداء أو الكفاءة في العمل الدراسي ، وقيم من قبل المعلمين أو عن طريق الاختبارات المقننة أو كليهما معاً " ، ويركز هذا المفهوم للتحصيل الدراسي على جانبيين ، الأول مستوى الأداء أو الكفاءة ، والثاني طريقة التقييم التي يقوم بها المعلم ، وهي عادة عملية غير مقننة ، وتخضع للمشكلة الذاتية ، أو عن طريق اختبارات مقننة موضوعية. (Chaplin , 1971 , p:5)

أما (أبو حطب ، ١٩٨٠) فيرى بأن التحصيل الدراسي يرتبط ارتباطاً وثيقاً بالتعلم المدرسي ، إلا أن التعلم المدرسي أكثر شمولاً ، فهو يشير إلى التغيرات في الأداء تحت ظروف التدريب والممارسة في المدرسة ، كما يتمثل في اكتساب المعلومات والمهارات وطرق التفكير وتغيير الاتجاهات والقيم وتعديل أساليب التوافق ، ويشمل النواتج المرغوبة وغير المرغوبة . (أبو حطب والصادق ، ١٩٨٠ ، ص٥٥٤)

وترى الباحثة بأن مفهوم التحصيل بشكل عام يختلف عن مفهوم التحصيل الدراسي ، فمفهوم التحصيل يعني ما يحققه الفرد لنفسه من معرفة في جميع مراحل حياته سواء كانت تلك المعرفة مهنية أو علمية ، أما التحصيل الدراسي فهو أكثر اتصالاً بالنواتج المرغوبة من العملية التعليمية سواء كانت تلك النواتج متعلقة بالمتعلم أو المعلم ، والمنهج أو الكتاب المنهجي ، يلي هذه العوامل الإدارة المدرسية والأسرة والأقران والتقنيات

التربوية والغرفة الدراسية ، ومستوى التحصيل هو العلامة أو الدرجة التي يحصل عليها الطالب جراء اختبار معين يطلق عليه الاختبار التحصيلي .

وترى الباحثة أيضاً بأن التحصيل الدراسي يساعد على رسم صورة نفسية لقدرات الطلبة العقلية والمعرفية من خلال الاختبارات التحصيلية المدرسية التي تهدف إلى تحديد المستوى المعرفي للطلاب بالنسبة لبقية الطلبة أي تنسب درجة كل طالب في الاختبار التحصيلي إلى مستوى درجات كل الطلاب في مرحلته الدراسية ، فان هذا يعطي للتحصيل الدراسي قيمة تشخيصية وتنبؤية ، لذا يعد التقويم المعرفي للطلاب - المتمثلة بالتحصيل الدراسي - من ابرز أساسيات عمل الأنظمة التعليمية ، حيث يتم عن طريقها معرفة مدى فعالية المؤسسات التعليمية ، فضلاً عن أنه العمل المستمر الذي يستعمله المدرس لتقدير مدى تحقيق الأهداف التربوية عند الطلبة ، فضلاً عن انه يؤدي دوراً مهماً للتربية بوصفه العملية التي تصدر عنها أحكام تستخدم كأساس للتخطيط وتقدير خصائص المدرسة من حيث النظام والمناهج والطرائق والنتائج ، وتؤكد الباحثة رأي (علام ، ٢٠٠٧) بان الكثير من المعلمين يستخدم التحصيل كمرادف لمفهوم التعلم ، وعلى الرغم من ارتباط المفهومين إلا أنهما يختلفان اختلافات جوهرية في عمليتي التدريس والتقويم ، فالتعريف الكلاسيكي للتعلم يؤكد التغيرات التي تحدث في سلوك المتعلم . (علام ، ٢٠٠٧ ، ص ٥٤)

وبعني أن مفهوم التحصيل ينبغي أن يكون مفهوماً قائماً بذاته ، فالتحصيل الأكاديمي مثلاً يعد من المفهومات التي تنال اهتماماً كبيراً في المؤسسات التربوية ، ويشجع الطلبة على التحصيل المتميز ، وكثير من الاختبارات الصفية تحمل عنوان التحصيل ، ومع هذا فإنه لا يوجد تعريف محدد لمفهوم التحصيل في مراجع علم النفس التربوي ، وإنما يقع ضمن مفهومات ، مثل : دافعية الانجاز ومفهوم الذات الأكاديمي ، وغير ذلك ، بل أن بعض قواميس التربية لم تشر إلى هذا المفهوم .

(علام ، ٢٠٠٧ ، ص ٥٥)

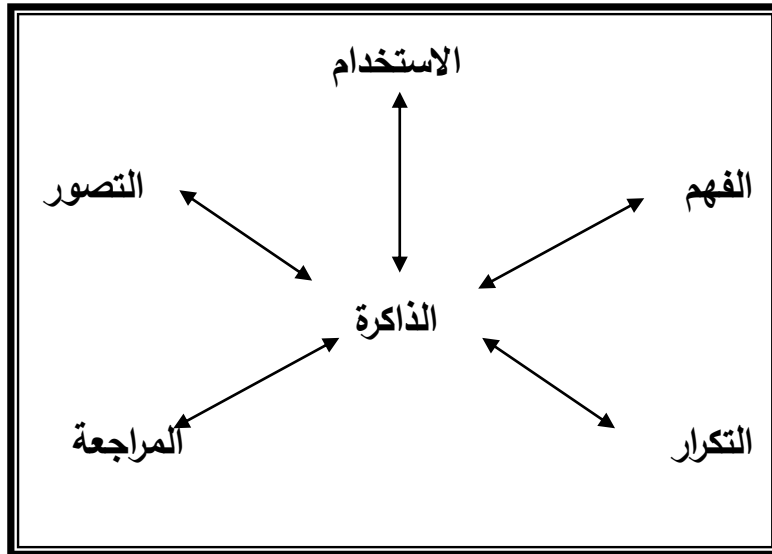
وترى الباحثة هذا المفهوم إذا وجد في أحد القواميس فإنه يعرف بأنه الانجاز ، أو كفاءة الإداء في مهارة معينة ، أو مجموعة من المعارف ، أو انه المعرفة المكتسبة ، أو المهارة النامية في المجالات الدراسية المختلفة ، وتتمثل في درجات الاختبارات ، أو

العلامات التي يضعها المدرس لطلبته ، أو كليهما ، وعلى الرغم من تقادم هذه التعريفات ، إلا أن بعضها يشير إلى فكرة أن التحصيل يتطلب أداءً أو إظهاراً ، وهو الفرق الرئيس بين التحصيل والتعلم .

❖ آلية التحصيل الدراسي :

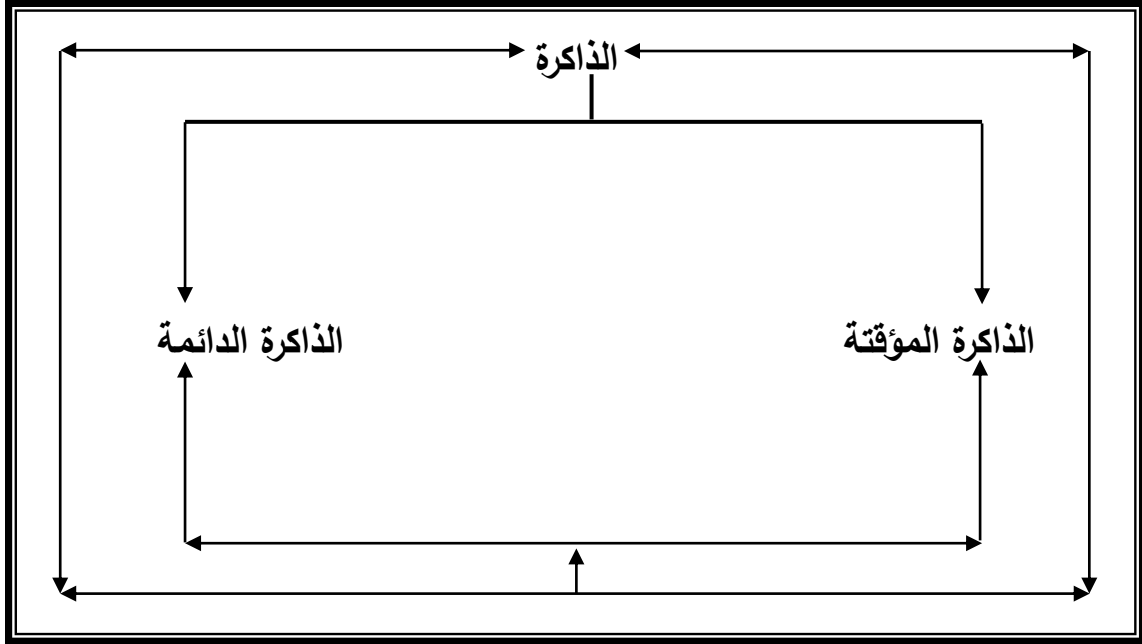
يستقبل العقل البشري العلوم والمهارات عن طريق الحواس الخمسة خصوصاً (السمع والبصر) ، ويخزنها مؤقتاً في الذاكرة المؤقتة (قريبة المدى) ، ولاستكمال آلة الاستيعاب تنتقل تلك المعلومات والمهارات للذاكرة الدائمة (بعيدة المدى) ، ويمكن تشبيه الذاكرة المؤقتة بالسبورة الطباشيرية من حيث محدودية المعلومات التي يمكن عرضها عليها ، فعندما تمتلئ تلك الذاكرة بالمعلومات يجب نقلها إلى مكان آخر تخزن فيه كأن يكون الدفتر المدرسي (الذاكرة الدائمة) ، لأنها معرضة للمسح لإمكانية عرض المعلومات عليها مرة أخرى ، وتشكل الذاكرة المؤقتة عنق الزجاجة ضمن آلية التحصيل بسبب محدودية سعتها الاستيعابية وسرعة نسيان الإنسان للمعلومات المخزونة فيها . (الزين ، ١٩٨٦ ، ص ٢٢)

وتنقل المعلومات إلى الذاكرة الدائمة ، وتنقل تلك المعلومات بعدة طرق منها : (الاستخدام ، التكرار ، المراجعة ، التصور ، الفهم) والشكل (١٠) يوضح ذلك .



شكل (١٠) العمليات الأساسية للذاكرة (الحامد ، ٢٠٠٦ ، ص ٣)

وعند الأخذ بتلك الاعتبارات بالحسبان مع مراعاة وحسب رأي الباحثة وجود الدافعية القوية لدى المتعلم نحو التعلم فإن تلك المعلومات والمهارات تترسخ في ذهن الطلبة وتبقى لمدة أطول ، وتصبح البعض منها جزءاً من شخصيتهم .



شكل (١١) الذاكرة لدى المتعلم (من عمل الباحثة)

❖ أساليب التحصيل الدراسي السليم :

من خلال اطلاع الباحثة على العديد من الأدبيات في مجال التربية وعلم النفس والعمل في ميدان التعليم ترى بوجود بعض الأساليب التي تساعد في الوصول إلى التحصيل السليم وهي :

- ١ . تبسيط المادة العلمية الدراسية حسب المستوى العمري للطلبة (تلائم مع قدرتهم المعرفية واللغوية) .
- ٢ . توظيف أكبر قدر ممكن من حواس المتعلم لاستقبال المعلومة خلال اعتماد الوسائل التعليمية المتنوعة ، مع مراعاة ارتباط موضوع الوسيلة التعليمية مع المادة العلمية بما تحقق الغرض من استخدامها .

٣. التأكيد على المعلومات الهامة ، بمعنى أن أغلب الكتب المنهجية قد تحوي بعض المعلومات التي لا تخدم الأهداف المرجوة من العملية التعليمية ، لذا على المدرس تعليم طلبته كيفية انتقاء المعلومات المهمة من الكتب ، وبالتالي إكسابهم مهارة انتقاء المعلومة .
٤. عرض المادة التعليمية بعد تقسيمها إلى محاور رئيسة وفرعية مع التأكيد على الخبرات والأنشطة الصفية واللاصفية ليتسنى للطلبة المشاركة في طرح المعلومة ومناقشتها والخروج باستنتاجات تبقى اكبر مدة ممكنة في ذاكرتهم .
٥. إعطاء الفرصة للطلبة لنقل المعلومات إلى الذاكرة الدائمة بالممارسة والتكرار قدر الإمكان .
٦. التركيز على الكلمات والعبارات ذات المدلول الثابت والواضح ، وتفادي الكلمات والعبارات المؤدية للالتباس والحيرة .
٧. تفادي التكرار الممل .
٨. اعتماد التعزيز الملائم ، وتوظيف التغذية المرتدة بكل أنواعها لمساعدة الطلبة في الوصول إلى معلومات أكثر علمية ودقة وأكثر تكاملاً ولا يشوبها النقص .

❖ العوامل المؤثرة بالتحصيل الدراسي :

حاولت الباحثة من خلال اطلاعها على بعض الأدبيات المتخصصة ، الخروج بعوامل يمكن أن تؤثر في التحصيل الدراسي وهي :

أولاً . **الوضع الصحي العقلي والجسدي للمتعلم :**

يعد الوضع الصحي العقلي والجسدي من العوامل المهمة والمؤثرة في مستوى تحصيل الطلبة ، ويتم ذلك عند إصابتهم ببعض الأمراض التي قد تحلق آثار سلبية بهم ، مما يعرضهم إلى مشكلة التأخر عن الدراسة ، وبالتالي تدني في تحصيلهم المدرسي ، فضلاً عن كونهم قد يعانون من إحدى صعوبات التعلم في مراحل حياتهم الأولى وعند دخولهم الى المدرسة المناسبة يتدنى تحصيلهم . (شعير ، ٢٠٠٢ ، ص ٢٦٠)

ثانياً . الأسرة :

على الرغم من أن تأثير المدرسة قد ازداد فيما يتعلق بالتعليم واكتساب المهارات ، فإن الأسرة لا تزال تملك دوراً أساسياً في عملية التعلم ، إذ أنها تشارك المدرسة في تلك العملية التربوية من خلال تأثيرها بقوة على استجابة الطلبة للمدرسة .

(قطامي وقطامي ، ٢٠٠١ ، ص ٢٥)

فالبينة الأسرية الكاملة التي يسودها المحبة والاطمئنان والأمان ، يشعر جميع أفرادها بالهدوء والراحة النفسية والاستقرار ، مما يجعل أبنائها أتم استعداداً للعمل والانجاز ، أو للتعلم والتحصيل الدراسي على العكس من الأسرة التي تعاني من مشاكل أسرية . (الصالح ، ١٩٩٧ ، ص ١٦)

ويؤكد (نصر الله ، ٢٠٠٤) بأن : الأسرة من أهم المؤثرات على مقدرة المتعلم على القراءة والتعلم ، ويدعم ذلك نتائج دراسة أجراها فيرا اندرسون عام (١٩٦٧) ، إذ أكدت بان عدم اهتمام الوالدين بأبنائهم ، وعدم حثهم على المطالعة والقراءة يؤدي إلى إضعاف وتقليل دافعيتهم للتعلم . (نصر الله ، ٢٠٠٤ ، ص ٣٠)

وترى الباحثة بأن الاسر التي تزيد من إلحاحها المستمر وضغطها على أبنائها لبذل جهد مضاعف لرفع المستوى التحصيلي دون مراعاة الحالة النفسية والعقلية والجسدية لهم تؤدي بهم إلى نتيجة عكسية .

وهناك ظروف أسرية تؤثر على المستوى التحصيلي للطلبة ومنها الحالة الاجتماعية ، والثقافية ، والاقتصادية ، فقد يضطرون إلى ترك المدرسة للعمل لمساعدة أسرهم في تخطي الصعاب وتحسين أوضاعهم المالية .

(قطامي وعدس ، ٢٠٠٢ ، ص ٢٠٩)

ويورد (نصر الله ، ٢٠٠٠) نتائج الدراسات التي قام بها (دوجلاس ووتن وهالس ونبست) ، والتي ركزت جميعها على أهمية العلاقة المتبادلة بين وضع الأسرة الاجتماعي ، والاقتصادي ، والثقافي ، والمستوى التحصيلي لأبنائهم .

(نصر الله ، ٢٠٠٠ ، ص ٢٢)

ثالثاً . المدرسة :

تعد المدرسة جزءاً هاماً في حياة الفرد ، فهي من العوامل المهمة المؤثرة على تحصيل الطلبة بما تؤثر عليهم بشكل مباشر وعلى مدى انجازهم المدرسي ومستوى تحصيلهم ، لان الأسرة والمدرسة يعدان عاملين مهمين وأساسيين خصوصاً في تربية الطلبة ، حيث تكمل المدرسة ما بدأته الأسرة في مراحل النمو الأولى في حياتهم اليومية ، وفي بعض الأحيان تكتشف المدرسة بعض السلوكيات الخاطئة التي قد يكون المتعلم اكتسبها بصورة غير مقصودة ، هنا يصبح من واجبها تصحيح تلك السلوكيات ، وتكمل بذلك مع الأسرة في تنمية شخصية الطلبة من خلال جملة من العلاقات التي تحويها سواء من خلال علاقاتهم فيما بينهم أو مع معلمهم ، ومن خلال علاقة الإدارة المدرسية مع المعلمين والطلبة أيضاً ، ومن خلال علاقة المدرسة مع الأسرة .

(عدس ، ٢٠٠٥ ، ص١٦)

وفي الكثير من الأحيان قد تكون المدرسة هي سبب تدني المستوى التحصيلي للمتعلم ، وذلك من ناحية المنهاج المتبع والنظام التعليمي والأساليب التدريسية المتبعة ، أو أسباب متعلقة بالمعلم وشخصيته وإعداده وقدراته والأسلوب التدريسي الذي يتبعه ، أو طريقة تعامله مع طلبته .

(أبو الوفاء ، ١٩٩٢ ، ص١١)

رابعاً . المنهج الدراسي :

يقصد به جميع الخبرات والنشاطات التعليمية التي خطت لها المدرسة وأشرفت على تنفيذها داخل المدرسة وخارجها ، وهي تشمل الكتب التي يجب أن تراعى عند وضعها القدرات العقلية والفروق الفردية بين الطلبة .

(عبيدات وأبو السميد ، ص٢٠٠٧ ، ص٨٣)

ولقد أجمع علماء النفس والتربية على ضرورة ملائمة هذه النماذج للبيئة والمجتمع الذي يعيش فيه الطلبة حتى يسهل عليهم فهمها والاستفادة منها .

(عبيدات وأبو السميد ، ص٢٠٠٧ ، ص١٠٢)

إذ ترى الباحثة بأن المنهاج يُعد المرآة التي تعكس واقع المجتمع وفلسفة وثقافته وحاجاته ورغباته وتطلعاته ، أي هو الصورة التي تنفذ بها سياسة الدولة في جميع أبعادها السياسية والاجتماعية والثقافية والاقتصادية والتربوية ، لهذا تؤثر طبيعة المنهاج على المستوى التحصيلي للطلبة عندما تكون عكس ذلك كله ، ويكون المنهج مجرد حشو للمعلومات والمعارف ، لذا ينبغي على القائمين على المناهج إدراك حقيقة معينة هي أن الغاية الرئيسة ليست المعلومات والحقائق بحد ذاتها ، وإنما الغاية خلق جيل قادر على استيعاب ومجارة مجريات المجتمع وفهم الواقع .

ويبين (Bruner) بأنه : لو أردنا أن يكون المنهج فعالاً ، ينبغي أن يشتمل على وسائل عديدة لاستثارة تفكير الطلبة ، وتقديم المادة الدراسية لهم حسب قدراتهم الذاتية ، وهذا يتطلب احتواء المنهج على وسائل عديدة تؤدي جميعها نفس الهدف ، وتساعد المدرس في عملية التدريس . (روبرت ، ١٩٨٢ ، ص ٣٢٠)

وترى الباحثة أن المنهج الدراسي يجب أن لا يتقيد بالمقررات التعليمية وحدها ، وإنما يعتني بجميع المعلومات والمهارات والخبرات العلمية ، فضلاً على القيم والاتجاهات وطرائق التفكير والأساليب والأنشطة المختلفة التي تساعد على النمو السوي للمتعلم ليكون متوافقاً ليس مع نفسه حسب وإنما مع المجتمع .

خامساً . عوامل أخرى :

هناك عوامل أخرى تؤثر على المستوى التحصيلي للطلبة ومنها :

١ . الظروف السياسية والأمنية : والتي تلعب دوراً كبيراً في الكثير من حالات تدني التحصيل بسبب الخوف والقلق الذي يشعر به الطلبة نتيجة لتلك الأوضاع السياسية غير المستقرة التي تمر بها المنطقة . (نصر الله ، ٢٠٠٤ ، ص ٣٩)

فحاجة الأمان تعد أساسية للكائن الحي لكي يقوم بانجاز وظائفه وحسب هرم ماسلو (Maslow , 1970 , p:35)

٢ . وسائل الإعلام المختلفة : هي الأخرى تلعب دوراً لا يستهان به في التأثير بمجالات

حياة الطلبة وخاصة بالمجال التحصيلي . نصر الله ، ٢٠٠٤ ، ص ٣٩)

وتفسر الباحثة حدوث ذلك عندما يضيع الطالب وقته في مشاهدة البرامج غير التعليمية ، والتي قد تولد سلوكيات غير مرغوب فيها مثل أفلام العنف والأفلام الرومانسية غير الأخلاقية أو الأفلام التي تشجع على إهمال بعض العلاقات الاجتماعية

٣ . انتشار ظاهرة العنف والعقاب البدني واللفظي سواء داخل الأسرة أو المدرسة ، مما

يؤثر هذا بطبيعة الحال سلباً على تعاملات المتعلم اليومية بمن حوله ، وبالتالي

ضعف تحصيله الدراسي .

(النعيمي والعجيلي ، ١٩٩٩ ، ص ٧٨١)

رابعاً : التفكير : Thinking

إن تعليم التفكير وتوجيهه هدف أساسي يجب أن يكون في صدارة أهدافنا التربوية لأي مادة دراسية ، فهو وثيق الصلة بكافة المواد الدراسية وما ي صاحبها من طرق تدريس وأنشطة ووسائل تعليمية وعمليات تقويمية لمساعدة الطلاب على أن يصبحوا مفكرين ، حيث تمثل عملية تحسين التفكير أولوية واضحة من أولويات الجهود التي تُبذل لتطوير التعلم خاصة وإننا في عصر التفجر المعرفي والتكنولوجيا الحديثة ولدينا ثقافات متعددة ، لذلك لا بد أن نسعى إلى تزويد الطلبة بالمعلومات والمهارات والاتجاهات والقيم التي تساعد على التكيف مع متغيرات العصر .

والتفكير هو التقصي المدروس للخبرة من اجل عرض ما قد يكون الغرض منه هو الفهم ، أو اتخاذ القرار ، أو التخطيط ، أو حل المشكلات ، أو الحكم على الأشياء أو القيام بعمل ما ، وأوضح (دي بونو) أن المعرفة والذكاء والتفكير تتصل معاً ، والتفكير هو مهارة التشغيل التي تؤثر على الذكاء من خلالها في الخبرة .

ومن هنا يجب علينا أن نحدث التكامل بين المحتوى التعليمي ، وطرق التدريس ، ومهارات التفكير الأساسية داخل المناهج الدراسية ، وتفعيل عمليات تعليم مهارات التفكير في المناهج التعليمية ، وإعادة صياغة هيكلية المناهج التعليمية في صورة جديدة ، وتدريب الطلبة على استخدام تطبيقات مهارات التفكير والاستكشاف والمناقشة والتحليل والدفاع عن الآراء والمعتقدات الشخصية والعمليات العقلية المعرفية ، ليحدث التعلم الفعال للطلبة ، ونقابل احتياجات المجتمعات المتطورة ، والعقل البشري يشمل تدريبات خاصة ومتنوعة يمكن لهذه القدرات أن تنمى في ظروف معينة .

(مغراوي ، ٢٠٠٩ ، ص٨٥)(حبيب ، ٢٠٠٣ ، ص١٨)(إدارة برامج التربية ، ٢٠٠٤ ،

ص٥)

❖ تعريف التفكير :

التعريف لغة : عُرِف التفكير في المعجم الوسيط بأنه : الفكر في الأمر فكراً ، اعمل العقل فيه ورتب بعض ما يعلم ليصل به إلى المجهول ، وأفكر في الأمر فكر فيه ، فهو مفكر وفكر في الأمر مبالغة في فكر ، وهو أشيع في الاستعمال من مفكر ، فالفكر أعمال العقل في المعلوم للوصول إلى معرفة المجهول ، ويقولون : فكر في مشكلة اعمل عقله فيها ليتوصل إلى حلها .

وبوضح جروان (١٩٩٩) : " التفكير مفهوم مركب له ارتباطات بعدد غير محدد من السلوكيات في عدد غير محدد من المواقف والأوضاع ، وهو متداخل مع مفاهيم أخرى كالمنطق ، وحل المشكلة ، والتعلم ، ونظرية المعرفة " .

(جروان ، ١٩٩٩ ، ص٥٩)

ويعرفه ابن منظور (١٤١٨هـ) : التفكير في اللغة يشتق من مادة (فكر) ، وهو أعمال الخاطر في الشيء ، والتفكير اسم للتفكير وهو التأمل .

(ابن منظور ، ١٤١٨هـ ، ص٣٠٧)

ويعرف جروان (٢٠٠٢) التفكير في ابط تعريف له : عبارة عن سلسلة من النشاطات العقلية يقوم بها الدماغ عندما يتعرض لمثير يتم استقباله عن طريق واحد أو أكثر من الحواس الخمس (اللمس ، البصر ، السمع ، الشم ، الذوق) ، والتفكير بمعناه الواسع عملية بحث عن معنى في الموقف أو الخبرة ، وقد يكون المعنى ظاهراً حيناً وغامضاً حيناً آخر ، يتطلب التوصل إليه تأملاً وإمعان نظراً في مكونات الموقف أو الخبرة التي يمر بها الفرد .

وتذكر (قطامي ، ٢٠٠٥) : التفكير يمثل اعقد نوع من أشكال السلوك الإنساني ، فهو يأتي في أعلى مستويات النشاط العقلي ، كما يعتبر من أهم الخصائص التي تميز الإنسان عن غيره من المخلوقات ، وهذا السلوك ناتج عن تركيب الدماغ لديه ، وتعيده مقارنة مع تركيبه البسيط عند الحيوان ، وقد استطاع من خلاله أن يتميز عن الحيوان لقدرته على تحديد الهدف من سلوكه .

(قطامي ، ٢٠٠٥ ، ص١٥)

❖ التفكير في القرآن الكريم والسنة النبوية الشريفة :

لقد حث الدين الإسلامي على التدبر والتفكير والتأمل ، واعتبره فريضة إسلامية ، وجعل التفكير سمة مميزة لأصحاب العقول الراجحة للبحث في أحوال الكون والحياة . فمنهاج الله سبحانه وتعالى يدعو الإنسان إلى التفكير حتى يصبح التفكير تكليفاً ربانياً ، فالقرآن الكريم لا يذكر العقل إلا في مقام التعظيم والتبويه الى وجوب العمل به والرجوع إليه ، وتنوعت وتعددت الآيات الكريمة في القرآن الكريم للحث على التفكير والتدبر ، فقد قال تعالى : ﴿ إِن فِي خَلْقِ السَّمَاوَاتِ وَالْأَرْضِ وَاخْتِلَافِ اللَّيْلِ وَالنَّهَارِ لآيَاتٍ لِّأُولِي الْأَلْبَابِ * الَّذِينَ يَذْكُرُونَ اللَّهَ قِيَامًا وَقُعُودًا وَعَلَىٰ جُنُوبِهِمْ وَيَتَفَكَّرُونَ فِي خَلْقِ السَّمَاوَاتِ وَالْأَرْضِ رَبَّنَا مَا خَلَقْتَ هَذَا بَاطِلًا سُبْحَانَكَ فَقِنَا عَذَابَ النَّارِ ﴾ (سورة آل عمران الآيات ، ١٩٠-١٩١) ، وقوله تعالى : ﴿ يَبْتَئِنُ لَكُمْ بِهِ الزَّرْمَعُ وَالزَّرْتُونَ وَالْخَيْلُ وَالْأَعْتَابُ وَمِنْ كُلِّ الثَّمَرَاتِ إِنَّ فِي ذَلِكَ لآيَةً لِّقَوْمٍ يَتَفَكَّرُونَ ﴾ (سورة النحل الآية ، ١١) ، وقوله تعالى : ﴿ ... إِنَّ فِي ذَلِكَ لآيَةً لِّقَوْمٍ يَتَفَكَّرُونَ ﴾ (سورة النحل من الآية ، ٦٩) .

وكذلك دعت السنة النبوية الشريفة إلى التفكير في آيات الله سبحانه وتعالى ، وفي بديع خلقه ، واعتبر ذلك من أفضل أنواع العبادة ، فعن عائشة (رضي الله عنها) ، أن الرسول ﷺ قال في قوله تعالى : ﴿ الَّذِينَ يَذْكُرُونَ اللَّهَ قِيَامًا وَقُعُودًا وَعَلَىٰ جُنُوبِهِمْ وَيَتَفَكَّرُونَ فِي خَلْقِ السَّمَاوَاتِ وَالْأَرْضِ رَبَّنَا مَا خَلَقْتَ هَذَا بَاطِلًا سُبْحَانَكَ فَقِنَا عَذَابَ النَّارِ ﴾ (سورة آل عمران الآية ، ١٩١) ، قال فيها : " ويل لمن قرأها ولم يتفكر فيها " .

(ابن كثير ، ١٩٨٨ ، ص ٦٦٢)

ويوضح (النجدي ، ٢٠٠٥) تتكرر كلمة العقل ومشتقاتها في الكتاب والسنة ، وكذلك كلمة الفكر ومشتقاتها ، وما يرتبط بها مثل (يعقلون ، يتدبرون ، يتفكرون ، يتذكرون ، يفقهون ، يبصرون ، يسمعون) ، كما أنها تأتي ألفاظ مثل (القلب ، الفؤاد ، أولو الأبواب ، أولو الإبصار ، الفقه ، الحكمة) وكل لفظة لها دلالتها الواضحة ، ومنهج التفكير الإسلامي يضع ضوابط للفكر تضبطه ولا تقيده ، وتطلقه ولا تعوقه وتعمقه وتخلصه من

الهُوى ، وجاءت خصائص التربية الإسلامية التي جاء بها النبي محمد ﷺ موافقة للفترة السليمة ، فقد سعت إلى غرس العادات الفكرية لدى المتعلمين وتزويدهم بالمهارات الفكرية ، فقد حرص الرسول ﷺ على تربية أصحابه تربية علمية وإيمانية تقوم على الحوار ومنهج السؤال وآدابه والفهم الواعي السليم القائم على أصول ثابتة ، وتعويدهم على الاستنباط والمناقشة والمراجعة . (النجدي، ٢٠٠٥، ص ٣٥)

❖ خصائص التفكير :

يتميز التفكير كعملية عقلية معرفية بالخصائص الآتية :

١. التفكير سلوك هادف لا يحدث من فراغ او بلا هدف .
 ٢. التفكير سلوك تطوري يزداد تعقيداً مع نمو الفرد وتراكم المعلومات الممكن توافرها ويسترشد بالأساليب والاستراتيجيات الصحيحة .
 ٣. الكمال في التفكير أمر غير ممكن في الواقع ، والتفكير الفعال غاية يمكن بلوغها بالتدريب المستمر .
 ٤. يحدث التفكير بأشكال وأنماط مختلفة (لفظية ، رمزية ، كمية ، مكانية ، شكلية) لكل منها خصوصيته .
 ٥. يتشكل التفكير من تداخل عناصر الموقف والمناسبة متضمناً الزمان والموضوع الذي يجري حوله التفكير .
- (عبد الهادي وآخرون ، ٢٠٠٥ ، ص ٥٥)(غانم ، ٢٠٠٩ ، ص ٢٤)

❖ مستويات التفكير :

ميز الباحثون في مجال التفكير بين ثلاث مستويات للتفكير هي :

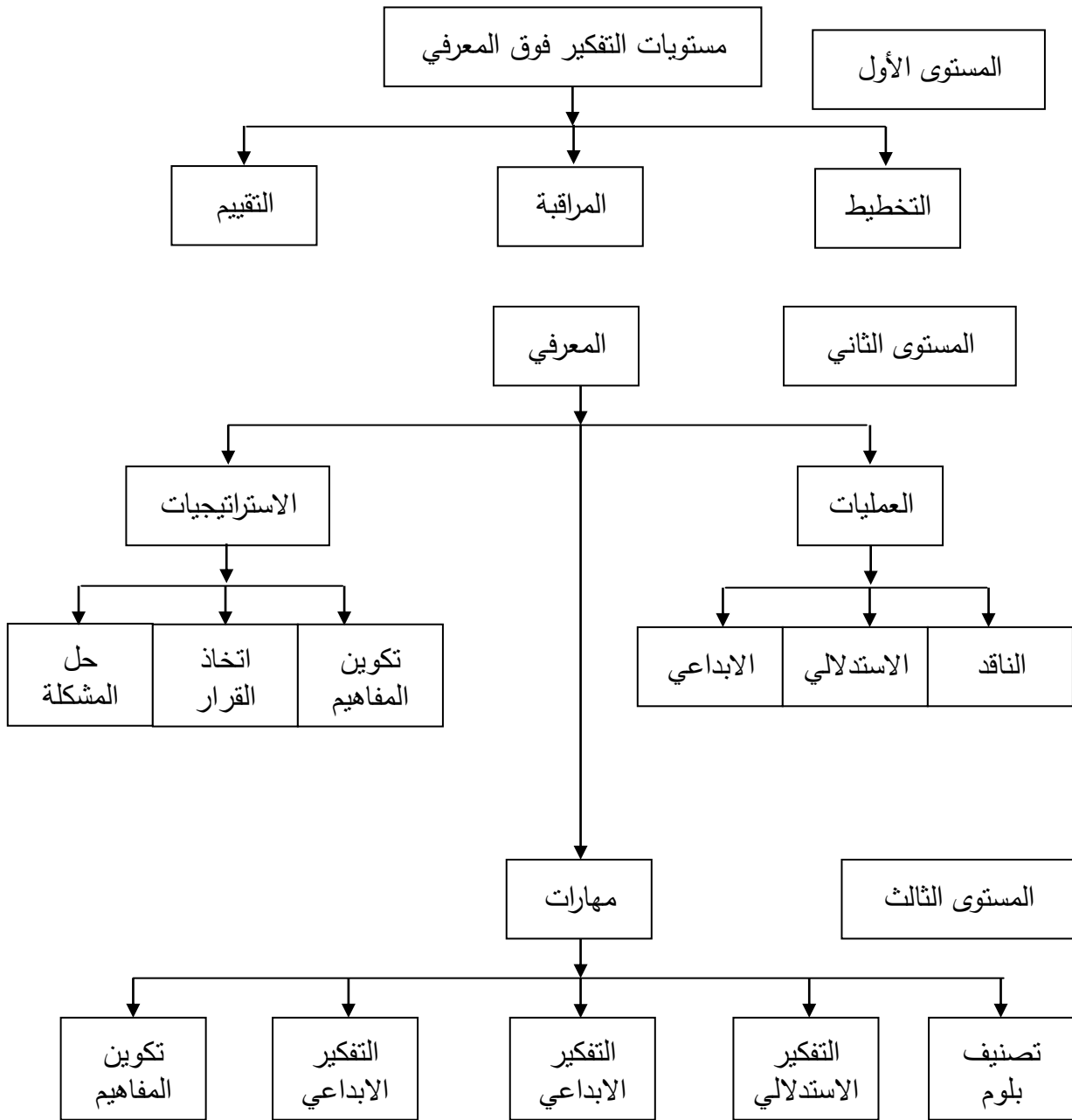
- المستوى الأول فوق المعرفي Meta Cognitive : ويشمل مهارات التخطيط ، والمراقبة أو ما يسمى بما وراء المعرفة .
 - المستوى الثاني معرفي Cognitive : ويشمل عمليات التفكير الناقد ، وحل المشكلات ، واتخاذ القرارات ، والتفكير الابداعي .
- (عبد الهادي وآخرون ، ٢٠٠٥ ، ص ٥٦-٦٠)(غانم ، ٢٠٠٩ ، ص ٢٥)
- المستوى الثالث : مهارات التفكير الأساسية : مثل التصنيف ، والمقارنة ، والملاحظة ، الاستدلال . (جروان ، ٢٠٠٢ ، ص ٤٦)

ويمكن تقسيم التفكير من حيث فاعليته إلى قسمين هما :

- التفكير الفاعل Effective Thinking : الذي يتصف بأنه يتبع أساليب ومنهجية سليمة ، ويستخدم أفضل المعلومات الدقيقة والكافية ، وبالتالي فهو بحاجة إلى التدريب لفهم الأساليب ، وتطوير المهارات لاستخدامها مع توافر عدد من القابليات التي يمكن تطويرها من خلال التدريب ، ومن تلك القابليات هي القدرة على تحديد المشكلة وتعريفها إجرائياً واستخدام المصادر الموثوق بها ، والبحث عن البدائل لحل تلك المشكلة وتحليلها ، واتخاذ القرارات بموضوعية ، والتمهل في إصدار الأحكام والاستدلال على بدائل واختيارها .
- التفكير غير الفعال Ineffective Thinking : وهو تفكير غير منهجي مبني على افتراضات باطلة أو متناقضة للتوصل إلى استنتاجات غير مبررة ، وإعطاء أحكام متسرعة والابتعاد عن صلب الموضوع .

(عبدالعزیز، ٢٠٠٩، ص٢٦- ٢٧) (سعادة، ٢٠٠٦، ص٦٠)

وتشير الباحثة هنا إلى أهمية احتواء مناهج التاريخ على خبرات وأنشطة تركز بشكل كبير على أنواع التفكير الفاعل لملائمتها لطبيعة العصر وتسارع المعرفة وتعقدتها ، لصقل عقول الناشئة ، وتدريبهم عليها ، بالتالي الحصول على جيل مفكر قادر على قيادة الأمور ووضع القرار الصحيح، والشكل (١٢) يوضح مستويات التفكير .



شكل (١٢)

مستويات التفكير (عبد العزيز ، ٢٠٠٩ ، ص٢٦)

❖ اتجاهات تعليم التفكير :

هناك اختلاف واضح بين المنظرين في مجال التفكير ، إذ يميل البعض منهم الى تعليم التفكير من خلال برامج منفصلة قائمة بذاتها ، فيما يرى فريق آخر من الباحثين تعليم التفكير من خلال محتوى المواد الدراسية المقررة ، وفي هذا الاختلاف بين هذين الاتجاهين ظهر اتجاه ثالث يحاول إيجاد نوعاً من التوافق بينهما ، وفيما يلي مجمل الاتجاهات في تعليم التفكير :

الاتجاه الأول :

ويشير أنصار هذا الاتجاه إلى تعليم التفكير كموضوع مستقل بذاته ، ويوضح منظروا هذا الاتجاه جملة من الفوائد التي تترتب على تعليم التفكير بهذا الاتجاه ومنها :

١. إن الدروس المستقلة تكون أكثر قوة في اكتساب مهارة التفكير بسبب احتمالية تدريسها من قبل المعلم بصورة نظامية .

٢. تساعد هذه الطريقة على بناء كل مهارة في التفكير على سابقتها .

الاتجاه الثاني :

يشير أصحاب ذلك الاتجاه إلى أن التفكير يتطور بصورة أفضل من خلال استخدامه ضمن المنهج الدراسي المقرر على الطلبة ، وقد أشاروا أصحاب هذا الاتجاه إلى فائدة برامج الدمج القائمة على دمج مهارات التفكير من خلال المحتوى الدراسي ، لأنها تعطي مؤشراً واضحاً على العلاقة القوية والواضحة بين ما تم تعلمه من مهارات ومجال تطبيقها في الأنشطة اليومية ، بينما البرامج المستقلة في تعلم التفكير يكمن ضعفها في أن ما يتعلمه الطالب في دروس التفكير من المحتمل إلا يتم نقله إلى مواد دراسية أخرى ، بمعنى أن انتقال أثر التعلم يكون ضعيفاً ، كما أن تعليم التفكير بطريقة مستقلة يجعل العلاقة غير واضحة مع المتغيرات الأخرى ، بمعنى أن الطالب قد لا يجد الرابط المفيد بين مهارات التفكير ، ومجال تطبيقها في مختلف نشاطاته اليومية .

(البكر ، ٢٠٠٢ ، ص ٥-٢٥) (وهب وزيدان ، ٢٠٠١ ، ص ٢٧)

الاتجاه الثالث :

يرى أصحاب هذا الاتجاه رأياً وسيطاً في تعليم التفكير ، بحيث يتم تعليم التفكير بشكل مستقل آخذاً منحاً تكاملياً مع محتوى المواد الدراسية المقررة ، بمعنى أن يتم تعلم مهارات التفكير بشكل مباشر قبل أن تطبق في محتوى المواد الدراسية ، ويتم ذلك من خلال المزج بين الاتجاهين السابقين من خلال برامج مستقلة تمكن الطلبة من استبصار العلاقات بين الخطوات المختلفة في عمليات التفكير ، وفي المقابل يقوم المدرسون بتعليم تلك المهارات من خلال المحتوى الدراسي .

(أبو جادو ونوفل ، ٢٠٠٧ ، ص٤٧)

وتؤيد الباحثة الاتجاه الثاني لتعلم مهارات التفكير ضمناً مع المحتوى الدراسي ، وذلك لان البرامج المستقلة تزيد من العبء الدراسي على الطلبة ، فضلاً على أن أسلوب تعلم مهارات التفكير من خلال المحتوى يضمن وبشكل فعال تطبيق المهارات فوراً ، وبالتالي يكون الاحتفاظ وبقاء اثر التعلم للمهارة أكثر .

❖ عوامل نجاح تعليم التفكير :

هناك عدة عوامل يعتمد عليها نجاح عملية تنمية التفكير ، ومن أهمها ما يأتي :

١. المعلم المؤهل والفعال .
 ٢. إستراتيجية تعليم مهارة التفكير .
 ٣. البيئة التعليمية المدرسية والصفية .
 ٤. ملائمة النشاطات التعليمية لمهارات التفكير .
- وسأخص منها بالحديث المفصل دور المعلم ، لأنه أحد مرتكزات التعليم الفاعلة التي يعتمد عليها تعليم عملية التفكير بنجاح ، وعلى الاستراتيجيات التي يستخدمها في تعليم مهارات التفكير .

أولاً . المعلم المؤهل والفعال :

يعد المعلم من أهم عوامل نجاح برنامج تعليم التفكير ، لأن النتائج المتحققة من تطبيق أي برنامج لتعليم التفكير ومهاراته تتوقف بدرجة كبيرة على نوعية التعليم الذي يمارسه المعلم داخل الغرف الصفية ، وهناك مجموعة من السلوكيات التي يجب على

المعلمين التحلي بها من أجل توفير البيئة الصفية المناسبة لإنجاح عملية تعليم التفكير وتعلمه :

١. مراعاة الاستماع للطلبة .
٢. احترام التنوع والانفتاح .
٣. تشجيع المناقشة والتعبير .
٤. تشجيع التعلم النشط .
٥. تقبل أفكار الطلبة .
٦. إعطاء وقت كافٍ للتفكير .
٧. تنمية ثقة الطلبة بأنفسهم .
٨. إعطاء تغذية راجعة ايجابية .
٩. تثمين أفكار الطلبة .

ثانياً . إستراتيجية تعليم مهارات التفكير :

تظل الإستراتيجية المناسبة التي يتبعها المدرس هي التحدي الكبير في عملية تعلم التفكير ، حيث يعد التحدي الأول الذي يواجهه المدرس المفكر أنه ماهر في التفكير لاسيما في تخصصه وخبراته ، ولكن يجهل في بعض الأحيان للمهارات والاستراتيجيات التي يجب أن يتعلمها غالباً عندما يفكر ، أذن الخطوة الأولى التي يجب عليه قبل أن يدرّب طلبته على التفكير أن يدرّب تفكيره الخاص ، وان يمارس مهارات التفكير من خلال طرح الأسئلة المحثة على تنمية مهارات التفكير .

وسواء استعمل المدرس الأسلوب المباشر أو غير المباشر في تعليم أي مهارة من مهارات التفكير ، فأن وضوح الإستراتيجية التي سيستخدمها شرطاً أساسياً لا بد أن يحرص عليه قبل أن يبدأ برنامجه لتعليم التفكير ، وعليه أن يحرص على تنوع الاستراتيجيات لتعليم التفكير أثناء عملية تعليم التفكير . (Beyer , 1987 , p:240)

وترى الباحثة هنا أن اختيار الإستراتيجية لتعليم مهارة من مهارات التفكير لدى الطلبة لا بد أن يؤخذ بنظر الاعتبار نوع المهارة والقدرات المراد تنميتها وطبيعة المادة الدراسية وخصائص المرحلة العمرية للطلبة ، والأغراض والأهداف المراد تحقيقها ، إن هذا يساعد على إعطاء الإستراتيجية المختارة النتائج المثمرة والمرجوة منها .

ثالثاً . البيئة التعليمية المدرسية والصفية :

إن التفكير عملية واعية يقوم بها الفرد عن وعي وإدراك ، ولا تتم بمعزل عن البيئة المحيطة ، أي أن عملية التفكير تتأثر بالسياق الاجتماعي والثقافي الذي تتم فيه ، وهذا معناه أن التفكير يتأثر بالبيئة التي ينشأ فيها الفرد ، فهناك بيئة مثيرة ومنشطة للتفكير ، وهناك بيئة مميتة ومحبطة ومحددة للتفكير .

(جمل ، ٢٠٠٥ ، ص ٢٦-٢٧)

والمدرسة هي المؤسسة الصالحة التي أوجدها المجتمع لفائدة أفراده ، وتجسيد القيم الخلقية والاجتماعية لأبناء الأجيال القادمة بما ينسجم مع أهداف المجتمع ومراميه الخيرة ، فهي تؤثر تأثيراً فعالاً في سلوك طلابها على وفق ما يرسمه لها المجتمع ممثلاً في فلسفته الاقتصادية والاجتماعية والتربوية ، وليست مهمة المدرسة المعاصرة تعليم القراءة والكتابة والحساب والمعلومات العامة فقط ، وإنما من أهدافها الرئيسية في عصرنا الحاضر المتطور هو تعديل اتجاهات طلبتها وتنمية ميولهم عن طريق تزويدهم بقواعد التفكير الصحيح السليم .

(غالب ، ١٩٧٩ ، ص ٩٣-٩٤)

فمن وظائف المدرسة تنمية عقول طلبتها ليصبحوا مفكرين جيدين ذوي عقول مستقصية عن المجهول ، وتبحث عن المعرفة الجديدة وتوظيفها في حل المشكلات التي تواجه الطلبة أو المجتمع أو العالم (الطيبي ، ٢٠٠٧ ، ص ١١٣) ، مما يساعد على بناء المجتمع العلمي الذي يقوم أساساً على شيوع التفكير العلمي بين أفراده .

(علي ، ٢٠٠٧ ، ص ٢١١)

ومما لاشك فيه أن المناخ الصفّي يؤدي دوراً مهماً في إثارة التفكير وتنميته وتعليمه لدى الطلبة ، فالمقاعد الصحيحة السليمة والمريحة ، والوسائل التعليمية المتنوعة والحديثة ، والأنشطة التعليمية التي تتناسب والفروق الفردية للطلبة كلها مجالات واسعة يمكن للمعلم الناجح استغلالها في إيجاد البيئة التعليمية الصفية التي تشجع الطلبة على التفكير والإبداع .

(سعادة ، ٢٠٠٦ ، ص ٦٩)

رابعاً . ملائمة النشاطات التعليمية لمهارات التفكير :

تختلف النشاطات التعليمية الملائمة لتعليم التفكير عن غيرها من النشاطات الصفية الأخرى من نواحي عدة منها :

١. نشاطات التفكير مفتوحة ، بمعنى أنها لا تلتزم إجابة واحدة صحيحة ومحددة ، بل أنها تحث الطلبة على إيجاد عدة إجابات تكون ملائمة ومقبولة .
 ٢. تتطلب استخدام واحدة أو أكثر من الوظائف العقلية العليا .
 ٣. تعتمد نشاطات التفكير إن على عملية توليد الأفكار ، وليس على استرجاعها .
 ٤. تهيئ تلك النشاطات فرصاً حقيقية للكشف عن مواهبهم وطاقاتهم ، فضلاً على أنها تتيح أمامهم فرص التعبير عن الذات ، كما أنها تساعد المعلم على مراعاة الفروق الفردية بين طلبته بصورة عامة . (الخوالدة ، ٢٠٠٧ ، ص ٢٧٠)
 ٥. تساعد نشاطات التفكير الطلبة على الربط بين خبرات التعليم السابقة واللاحقة ، فضلاً على الربط بين خبرات التعلم في الموضوعات الدراسية المختلفة .
- وتؤكد الباحثة هنا على ضرورة أن تكون تلك النشاطات ملائمة للقدرات العقلية والمعرفية للطلبة واستعدادهم وخبراتهم ، ولها علاقة بالمنهج ، ومرتبطة بالأهداف المراد تحقيقها . (جروان ، ٢٠٠٢ ، ص ١٤٢)

❖ أهم برامج تنمية مهارات التفكير :

هناك الكثير من البرامج التي تستعمل في تنمية مهارات التفكير في مختلف دول العالم ومنها :

١. برامج العمليات المعرفية Cognitive Operations .
 ٢. برامج العمليات فوق المعرفية Metacognitive Operations .
 ٣. برامج المعالجة اللغوية والرمزية Language Andsymbol Manipulation .
 ٤. برامج التعليم بالاكشاف Heuristic Oriented Learning .
 ٥. برامج تعليم التفكير المنهجي Formal Thinking .
- (يحيى ، ٢٠٠٦ ، ص ٣٥٢-٣٥٣)

٦. برامج المواهب غير المحددة .
٧. برامج بورديو لتنمية التفكير الابداعي The Pardue Creative Thinking Program .
٨. برنامج الماستر ثنكر Master Thinker .
٩. برنامج الكورت (CORT) . (قطامي ومعيوف ، ٢٠٠٨ ، ص٣٨-٣٩)
١٠. برنامج تسريع التفكير (CASE) .
١١. برنامج القصص من أجل التفكير The Stories for Thinking Program .
١٢. برنامج مهارات التفكير Thinking Skills .
(الحميدان ، ٢٠٠٥ ، ص٢١٢-٢١٤)
١٣. برنامج القبعات الست Six Thinking Hats .
(قطامي ، ٢٠٠٩ ، ص١٨٧)
١٤. برنامج العصف الذهني Brain Storming Program .
(عبد الخالق وأمل ، ٢٠٠٨ ، ص٢٤٠)

خامساً: مفهوم التفكير الناقد: Critical Thinking

❖ مفهوم التفكير الناقد

مفهوم التفكير الناقد في اللغة ورد الفعل (نقد) في لسان العرب بمعنى ميز الدراهم واخرج الزيف منها ، فنقد الدراهم أي ميز الذهبية منها بمعنى اكتشف الزائفة ، وناقدت فلاناً إذا ناقشه في الأمر .

كما ورد تعبير نقد الشعر ، ونقد النثر في المعجم الوسيط بمعنى اظهر ما فيهما من عيب أو حسن ، والناقد الفني كاتب عمله تمييز العمل الفني حيدته في رديئه وصحيحه من زيفه .

ويرجع (عصفور ، ١٩٩٩) مفهوم التفكير الناقد إلى أيام سقراط التي عرفت معنى غرس التفكير العقلاني بهدف توجيه السلوك ، أما في العصر الحديث فقد بدأت حركة التفكير الناقد مع أعمال (جون ديوي) عندما استخدم فكرة التفكير المنعكس والاستقصاء في الثمانينات من القرن العشرين حين بدأ فلاسفة الجامعات بالشعور بان الفلسفة يجب أن تعمل شيئاً لتساهم في حركة إصلاح المدارس والتربية ، ومن ثم بدأ علماء النفس المعرفيون والتربويون في بناء وجهات النظر الفلسفة المتعلقة بالتفكير الناقد ، ووضعها في أطر معرفية وتربوية لاستغلال القدرات العقلية والإنسانية .

(عصفور ، ١٩٩٩ ، ص ٢)

وترى الباحثة أنه قد انتظمت تعريفات العلماء والمفكرين للتفكير الناقد في عدة اتجاهات وهي :

الاتجاه الأول : يرى أنصاره أن التفكير الناقد عملية تقويمية ، وفي ضوء ذلك يعرفه (أبو حطب ، ١٩٩٦) بأنه : عملية تقويمية يتمثل فيها الجانب الحاسم والختامي في عملية التفكير ، وهو خاتمة لعمليات الذاكرة والمعرفة والفهم والاستنتاج ، وباعتباره عملية تقويمية تحدد خصائصه انه عملية معيارية أو عملية تتم في ضوء محكات .

(أبو حطب ، ١٩٩٦ ، ص ٣٣)

ويعرفه (طافش ، ٢٠٠٤) : أن التفكير الناقد تفكيراً يهدف إلى الوصول إلى الحقيقة عندما ينفي الشك عنها عن طريق دراسة الأدلة المنطقية ، وتوافر الشواهد ، وتمحيصها .

(طافش ، ٢٠٠٤ ، ص ٨)

الاتجاه الثاني : يرى أنصاره بأن التفكير الناقد عبارة عن أسلوب حل المشكلة ، ويمثل هذا الاتجاه تعريف (ريان ، ١٩٩٩) بأنه : عمليات تحليل المشكلة ، وفحص حقائقها ، وأسسها المنطقية ، والوصول إلى نتائج لها أسانيدها .

(ريان ، ١٩٩٩ ، ص١٢٧)

الاتجاه الثالث : يرى مؤيدوا هذا الاتجاه بان التفكير الناقد يقابل المستويات المعرفية العليا من تصنيف بلوم للأهداف .

ويمثل هذا الاتجاه تعريف (بهجات ، ٢٠٠٢ المشار اليه في الخطيب) حيث يعرف التفكير الناقد بأنه : عملية تحليل للمشكلة ، وفحص مكوناتها ، وتقويمها للاستنتاج ، وتركيب أفكار جديدة ، أي أن عمليات التفكير الناقد تشمل العمليات العقلية التالية (التحليل ، التركيب ، الاستنتاج ، التقويم) . (الخطيب، ٢٠٠٩، ص٢٠)

وبوضح (النجدي ، ٢٠٠٥) بأن : التفكير الناقد أحد أنماط التفكير العليا التي من الممكن أن تساعد الفرد على الفهم الصحيح والتفكير المنطقي والعقلاني في كل ما يدور حوله ويتعرض له من مواقف حياتية ومشكلات ، ويساعده على حسن التصرف ، والوصول إلى استنتاجات سليمة ، هذا وتعود أهمية التفكير الناقد إلى كونه من المقومات الأساسية للمواطنة الفعالة في عصر اتسعت فيه الدعايات والإشاعات ، فكان لابد للفرد من أن يكون قادراً على التفكير الناقد ليحكم على مصداقية تلك المعلومات ، ويصدر الأحكام في ضوء معايير واضحة ومقبولة .

ومما يجدر ذكره انه على الرغم من اختلاف العلماء والباحثين في تعريف مفهوم التفكير الناقد ، إلا أن هناك مجموعة من العناصر المشتركة التي تم الاتفاق عليها وهي :

- ١ . يحتاج التفكير الناقد إلى مهارة استخدام قواعد المنطق والاستلال .
- ٢ . التفكير الناقد محصلة سلسلة من العمليات المعرفية تظهر نواتجها في كل مجموعة من المهارات التي ينبغي أن يمارسها الطلبة .
- ٣ . التفكير الناقد يحتاج إلى استخدام مجموعة من المهارات الفعلية .

(النجدي ، ٢٠٠٥ ، ص١٤٥-١٥٤)

ويعتبر سسكاتشيون Saskatchewan E.D (٢٠٠٠) : أن كل من التفكير الناقد والإبداع ذي علاقة متبادلة ، ووجهين مكملين لعملية التفكير ، ويتصفا معاً بصفات

التفكير الجيد ، ويتضمن التفكير الابداعي استنباط الأفكار ، العمليات ، الخبرات ، الأهداف ، أما التفكير الناقد فيختص بعملية تقويم للأفكار والمعلومات من المهارات التي ينبغي أن يمارسها الطلبة .

❖ أهمية تعلم التفكير الناقد :

يعد التفكير الناقد هدفاً أساسياً من أهداف التربية والتعلم في كثير من الدول ، وذلك ضمن توجه الجهود نحو تحسين عمليات التعليم والتعلم ، وقد أصبح التفكير الناقد شعاراً للعديد من رجال التربية والتعليم .

فقد وضع (ريتشارد بول) في عام (١٩٩١) نظرية للتفكير الناقد عرفت باسم (نظرية ريتشارد بول) للتفكير الناقد في التربية ، وتتبع هذه النظرية الطريق لتطوير نظام التعليم ، وجعل المدارس مكاناً لتشجيع قدرات الأفراد على التفكير بعمق .

(السور ، ٢٠٠٠ ، ص ٣٠٧-٣٠٨)

هذا وتشير العديد من الأدبيات التربوية إلى الكثير من الفوائد التي تحققها تنمية التفكير الناقد لدى المتعلمين ومنها :

- إكساب المتعلمين القدرة على اتخاذ القرارات .
 - إكساب المتعلمين القدرة على ربط المتغيرات وتقبل الآراء من الآخرين .
 - إكساب المتعلمين مهارة الحوار والمرونة والميل إلى المناقشة وتوليد الأفكار .
 - إكساب المتعلمين القدرة على النقد الموضوعي .
 - إكساب المتعلمين القدرة على الملاحظة الدقيقة لما يدور حولهم.
 - تشجيع المتعلمين على تطبيق أساليب التعلم الذاتي في عملية التعلم .
- (النجدي ، ٢٠٠١ ، ص ٥٣) (قطامي وعدس ، ٢٠٠٢ ، ص ١٣١-١٣٢) (سعادة ، ٢٠٠٣ ، ص ٦٨)

وتشير (بخيت ، ٢٠٠٠) أن التفكير الناقد يساعد المتعلمين على أن يصبحوا متفتحي العقل ، وأن يحترموا وجهات نظر الآخرين ، وأن يكونوا على استعداد لتغيير آرائهم في ضوء المعلومات الجديدة ، ويلتفت إلى الأفكار غير العادية وغير الشائعة ، ويكون لديهم القدرة للبحث عن أسباب لقبول الأفكار المختلفة. (بخيت ، ٢٠٠٠ ، ص ١٣٧)

بينما يؤكد (ريتشارد ، ١٩٩٧) على أن من يفكرون تفكيراً ناقداً في حياتهم هم اللذين يفكرون بطريقة عقلانية وعادلة ومتوازنة ، وهؤلاء يتعلمون كيف يكتشفون العمليات غير الفعلية من التفكير ، وان يفكروا فيما وراءها .

(السرور ، ٢٠٠٠ ، ص١٣-٣٧)

❖ خصائص المفكر الناقد :

توضح الأدبيات أبرز الخصائص التي يتصف بها الشخص الذي يفكر تفكيراً ناقداً على النحو التالي :

- التفكير الناقد يتطلب مفكراً بخصائص الثقة بالله ثم النفس والعقل وبالآخرين .
- القدرة على تحديد المشكلة بوضوح .
- القدرة على طرح الأسئلة ، وتحديد الافتراضات .
- القدرة على الاستدلال والفحص .
- القدرة على توليد الأفكار واختيار المعنى .
- القدرة على الاستنباط والاستنتاج .
- القدرة على التعامل مع البدائل والمرونة والتحدي والميل إلى المناقشة .
- القدرة على النقد بموضوعية .
- الرغبة في البحث عن التفسيرات والأسباب وحل المشكلات .
- القدرة على الإبداع ووضع افتراضات منطقية عند حل المشكلات .
- القدرة على اتخاذ القرارات .
- استخدام المصادر العملية الموثوق بها .
- الاجتهاد والمثابرة في البحث عن النتائج الدقيقة وعن الموضوعات والظروف التي تتيح الاستقصاء .
- البراعة في التمييز بين الحجج .

هذا وإذا توافرت مثل هذه الخصائص لدى الطلبة فإنها حتماً تساعدهم في تحقيق ما يصبون إليه ، وهو إيجاد الفرد المتعلم والمواطن الصالح المسؤول النشط المستجيب للقضايا والمشكلات الحياتية بفعالية .

(الخطيب ، ٢٠٠٩ ، ص٤٤) (جروان ، ٢٠٠٢ ، ص٦٨)

❖ أنواع التفكير الناقد :

تشير (السرور ، ٢٠٠٠) الى أن هناك تفكيراً ناقداً إبداعياً تتطوي تحت مظلته أربع مهارات هي :

- أ . الاستدلال .
- ب . الاستنباط .
- ج . الاستقراء .
- د . الاستنتاج .

والتفكير الناقد الابداعي هو مزيج من التفكير الناقد والتفكير الابداعي ، وهذا يتطلب تمتع الفرد بالصحة الجيدة والوقاية من الأمراض ، التعامل مع الغموض ، ورؤية أخطاء التداخل ، والاستثمار الايجابي للتعامل مع البيئة المحيطة ، والعلاقات مع الآخرين ، والتعامل مع المظاهر الخادعة الناتجة عن قلة الانتباه للموضوع الأساسي كالحادث والحادث المقلوب ، وكذلك قلب الحدث ، واستخدام اللغة .

(السرور ، ٢٠٠٠ ، ص٣٤٣)

- ويرى (فرد هوزن ، ١٩٩٣) أن هناك ثلاثة أنواع من مهارات التفكير الناقد هي :
- ١ . التحديد والتوضيح : حيث يحدد الفرد اويعرف العناصر الرئيسة في المشكلة ، الأسباب ، الأسئلة المناسبة ، الاستنتاجات ، الافتراضات .
 - ٢ . الحكم على المعلومات : حيث يحكم الفرد على مصداقية المصادر والملاحظات المواكبة والتماسك .
 - ٣ . الاستنتاج : حل المشاكل وإجراء استنتاجات والحكم على الاستنتاجات ومصداقيتها والتنبؤ بالعواقب .

(الخطيب ، ٢٠٠٩ ، ص٣٧)

❖ معايير التفكير الناقد :

من ابرز المعايير للتفكير الناقد :

- ١ . الوضوح : يعتبر من أهم معايير التفكير الناقد باعتباره المدخل الرئيسي لباقي المعايير ، فإذا كانت العبارة غير واضحة لن يستطيع فهمها ، ولن يستطيع معرفة

- مقاصد المتكلم أو الطالب ، وبالتالي لن يكون بمقدورنا الحكم عليها بأي شكل من الأشكال .
- ٢ . الصحة : بمعنى أن تكون العبارة صحيحة وموثقة ، فقد تكون العبارة واضحة ولكنها ليست صحيحة .
- ٣ . الدقة : يقصد بالدقة استيفاء الموضوع حقه في المعالجة والتعبير عنه بلازيادة أو نقصان ، ويعرف هذا المعيار في فنون البلاغة العربية بالمساواة بمعنى أن تكون الألفاظ على قدر المعنى أو الفكرة بالضبط ، وعليه فإن معيار المساواة لا يتحقق في عبارة إذا كانت تتضمن حشواً للكلام أو بتراً له .
- ٤ . الربط : يعني مدى العلاقة بين السؤال ، أو المداخلة ، أو الحجة ، أو العبارة بموضوع النقاش ، أو المشكلة المطروحة .
- ٥ . العمق : بمعنى أن لا تصل المعالجة الفكرية للمشكلة ، أو الموضوع إلى العمق المطلوب الذي يتناسب مع تعقيدات المشكلة ، أو تشعب الموضوع ، فنفكيرنا ينقصه العمق المطلوب لمعالجة المشكلة بالرغم من أن العبارة واضحة ودقيقة ومحكمة ومرتبطة بالموضوع .
- ٦ . الاتساع : يتصف التفكير الناقد بالاتساع والشمولية عندما تؤخذ جميع جوانب المشكلة أو الموضوع في الاعتبار ، ولتقييم مدى توافر هذا المعيار يمكن إثارة عدد من الأسئلة من نوع هل هناك حاجة لأخذ وجهة نظر أخرى بالاعتبار؟ هل هناك جهة أو جهات لا ينطبق عليها هذا الوضع؟ هل هناك طريقة أخرى لمعالجة المشكلة أو السؤال؟ .
- ٧ . المنطق : بمعنى أنه عندما يقال بان فلاناً يفكر تفكيراً منطقياً فان صفة المنطق هي المعيار الذي استند إليه الحكم على نوعية التفكير ، ويقصد بالتفكير المنطقي تنظيم الأفكار ، وتسلسلها ، وترابطها بطريقة تؤدي إلى معنى واضح أو نتيجة مترتبة على الحجج معقولة .

❖ مهارات التفكير الناقد ومقاييسها :

يقوم التفكير الناقد على عدة مهارات ينبغي توافرها في المفكر الناقد تختلف باختلاف وجهات نظر الباحثين نظراً لاختلاف تناول كل منهم للتفكير الناقد ، وفيما يلي عرض لمقاييس التفكير الناقد وما تشمله من مهارات محل القياس :

- ١ . اختبار (وجيه ، ١٩٧٥) : يقيس المهارات التالية بدقة في فحص الوقائع ، ادراك الحقائق ، الموضوعية ، إدراك أطار العلاقات الصحيحة ، تقويم المناقشات ، الاستدلال ، واعد هذا الاختبار لطلبة المرحلة الثانوية .
- ٢ . اختبار واطسون وكلاسر (Watson & Glaser) تعريب (عبد الحميد وهندام ، ١٩٧٦) يتكون من خمسة مهارات : الاستنتاج ، معرفة الافتراضات ، الاستنباط ، التفسير ، تقويم الحجج ، اعد هذا الاختبار لطلبة المرحلة الثانوية والجامعية .
- ٣ . اختبار كورنيل للتفكير الناقد المستوى (X) إعداد أنيس وميلمان (Ennis & Millman) تعريب (إبراهيم ، ١٩٨٠) يقيس هذا الاختبار المهارات التالية : الاستنتاج الاستقرائي ، تحديد الملحوظات والمصادر القابلة للتصديق ، الاستنباط ، تحديد الافتراضات ، ويصلح هذا الاختبار لطلبة المرحلة الثانوية والجامعية .
- ٤ . اختبار (عبد السلام وسليمان ، ١٩٨٢) وهو على نمط اختبار واطسون وكلاسر (Watson & Glaser) و يقيس هذا الاختبار مهارات معرفة الافتراضات ، التفسير ، تقويم المناقشات ، الاستنباط ، الاستنتاج ، طبق هذا الاختبار على طلبة المرحلة الثانوية . (هندام وجابر ، ١٩٧٦ ، ص ٢٥)

هذا ويلخص (محمود ، ٢٠٠٤) المهارات الرئيسة للتفكير الناقد بالاتي :

- القدرة على تمييز الفرضيات وتعريف غير الواضح .
- استنباط واستخلاص المعلومات .
- التمييز بين الحقيقة والرأي والادعاء .
- التمييز بين المعلومات الضرورية وغير الضرورية .
- معرفة التناقضات المنطقية .
- تحديد دقة التمييز واستيعابه .
- فهم الأخبار والحجج الغامضة والمتداخلة .

– القدرة على التنبؤ .

– تقرير صعوبة البرهان .

(الخطيب ، ٢٠٠٩ ، ص ٤٠)

ويحدد كلاً من (عبد السلام وسليمان ، ١٩٨٢) مهارات التفكير الناقد في خمس مهارات ، وهي المهارات التي تم التركيز عليها واستخدامها في هذه الدراسة ، وهي على النحو التالي :

١ . معرفة الافتراضات :

يقصد بها القدرة على فحص الوقائع والبيانات التي يتضمنها موضوع ما .

٢ . التفسير :

وهي قدرة الفرد على استخلاص نتيجة معينة من حقائق مفترضة بدرجة معقولة من اليقين .

٣ . تقويم المناقشات :

يقصد بها قدرة الفرد على إدراك الجوانب الهامة التي تتصل اتصالاً مباشراً بقضية ما .

٤ . الاستنباط :

يقصد به قدرة الفرد على معرفة العلاقات بين وقائع معينة تعطى له ، بحيث يمكن أن يحكم في ضوء هذه المعرفة ما اذا كانت نتيجة ما مشتقة تماماً من هذه الوقائع أم لا ، بغض النظر عن صحة الوقائع المعطاة ، أو موقف الفرد منها .

٥ . الاستنتاج :

يقصد به قدرة الفرد على التمييز بين درجات احتمال صحة أو خطأ نتيجة ما تبعاً لدرجة ارتباطها بوقائع معينة تعطى له .

(الخطيب ، ٢٠٠٩ ، ص ٤١)

❖ أهمية تنمية التفكير الناقد :

يعد التفكير الناقد أحد أنماط التفكير التي تسهم في تكوين فرد أكثر تفتحاً لاستقبال كل ما هو جديد ليواجه المستقبل ، ويتقبل الأفكار ، ويتكيف معها .

وتتضح أهميته في عصر العولمة حيث يموج العالم بتيارات فكرية وثقافية متناقضة ،
فالتفكير الناقد بمثابة المصفاة التي تحدد للفرد ما الذي يقبله ، وما الذي يرفضه في ضوء
معايير محددة ، كما انه يسهم في تحسين قدرة الطلبة على التحليل المنطقي للقضايا
والمشكلات التي تواجههم ، ويحسن من قدرتهم على اتخاذ القرارات في مواقف الحياة
المختلفة ، وتتطوي أهمية التفكير الناقد في اندماج الفن في التفكير والإبداع ، وهذا لا
يتم إلا بالاهتمام الشامل بجميع جوانب الشخصية ، ودور التعليم في تأسيس الشخصية
وبناءها ، هذا وتعتبر تنمية التفكير الناقد من أهداف التربية العامة ، لذا فإن تدريس
التاريخ لا بد أن يطلع بدوره ورسالته في هذا الجانب ، حيث يجب النظر إلى تنمية
التفكير الناقد باعتباره هدفاً صريحاً من أهداف تدريس مادة التاريخ .

❖ دور مدرس التاريخ في تنمية التفكير الناقد :

تعد مناهج التاريخ في المرحلة الإعدادية من أفضل المناهج التي تتطلب دراستها قيام
المتعلم بأنشطة متعددة تمارس فيها مهارات التفكير الناقد ، حيث تكمن أهمية تنمية
مهارات التفكير الناقد من قبل معلمة التاريخ في أنها تتطلب من المتعلم إدراك الحقائق
والأحداث التاريخية والبحث في العلاقات بينهما والتوصل إلى الأسباب الحقيقية لها
وتفسيرها ، بل والاستفادة منها في مواقف الحياة اليومية فتعليم التفكير وتنمية مهاراته
ضرورة تتطلبها الظروف الراهنة في المجتمع العالمي حيث يمكن للفرد من خلاله التعرف
على جذور المشكلات الحاضرة ، والأسباب التي أدت إليها ، وطبيعة هذه الأسباب
وتحليلها والتعرف على مداها ، والآثار المترتبة عليها ، لذا يجب على معلمة التاريخ
التخلي عن الأسلوب التقليدي في التدريس ، فلم يعد هدف العملية التربوية يقتصر على
اكتساب المتعلم المعرفة والحقائق المتداولة ، بل تعداها إلى تنمية قدراته على التفكير
السليم باستخدام مختلف العمليات العقلية العليا ، واكتسابه المهارات الضرورية للتعامل
مع المعرفة بفعالية ، وعلى معلمة التاريخ أن تسعى إلى تنمية عقول الطالبات وتفكيرهن
، وذلك بجعل الطالبة قادرة على اكتساب مهارة معالجة المعلومات والقدرة على تجديد
البيانات ومصادر الحصول عليها وتنظيمها وتحليلها وتقييمها ، والتعرف على المناسب
وغير المناسب منها ، وصياغة الفرضيات واختبارها ، وتساعد طالباتها على اكتشاف
الفهم الخاطئ لموضوعات التاريخ ، وتستخدم أسئلة تتحدى تفكيرهن وتشجعهن على

التفكير في الأحداث التاريخية الماضية والأحداث الجارية وربطها بمادة التاريخ المقررة ، فهي بحكم طبيعتها قادرة على تنمية التفكير الناقد لدى الطالبات من خلال ما تتضمنه من قضايا وأحداث تاريخية واجتماعية . (النجدي ، ٢٠٠٥ ، ص١٥٧)(معبد ، ٢٠٠٧ ، ص٣٨٨)

❖ معوقات تنمية التفكير الناقد :

على الرغم من أهمية إثارة التفكير لنجاح العملية التربوية التعليمية ، وبرغم الفوائد الكثيرة التي حددها التربويون والمهتمون بالمناهج وطرق التدريس لتعليم التفكير ومهاراته ، إلا أن هناك عدد من الذين يؤمنون بان طرق التدريس التقليدية تزيد المعرفة بدرجة اكبر ، وان طرق التدريس الحديثة التي تركز على طرح الآراء والأفكار والحوادث بدورها لا تشجع على التفكير ، إلا لدى فئة قليلة من الطلبة ، وفئة أخرى يسيطر عليها الحرج والخوف تفضل نقل ما تحفظه من معارف ومعلومات على الورق من خلال الإجابة على أسئلة الاختبارات ، مثل هذه النظرة التقليدية تمثل العائق الأكبر لإثارة التفكير وتمنع تحقيق الأهداف التي يسعى إليها المعلمون وأولياء الأمور الذن يحبذون تنمية التفكير الناقد لدى الأجيال الصاعدة حتى تستطيع التعامل مع عصر العولمة ومع مشكلات الحياة التي أخذت في الزيادة والصعوبة وأصبحت أكثر تعقيداً ، وهذه النظرة ليست هي العائق الوحيد أمام تهيئة الظروف الملائمة للتفكير الفعال ، بل توجد أنماط سلوك عديدة تسهم في مجال الإعاقة ومن بينها :

- اعتقاد الكثيرين بان المعلم هو صاحب الكلمة داخل الصف ، التفاعل اللفظي يأتي من جانبه ودور الطالب سلبي .
- الكتاب المدرسي المقرر هو المرجع الوحيد للطالب والمعلم في آن واحد ، وهذا بدوره يضعف الاستفادة اللازمة من الانفجار المعرفي المذهل ، ويجعل التفكير محصوراً في وجهات نظر المؤلف دون الاطلاع على وجهات نظر وأفكار كثيرة أخرى تثير التفكير وتحقق أهدافه المنشودة .
- ندرة استخدام الوسائل التعليمية الحديثة واعتماد كثير من المعلمين على السبورة فقط لتوضيح جوانب الدرس .

- اقتصار الكثير من المعلمين في التفاعل الصفي وفي توجيه الأسئلة وتلقي الإجابة على عدد محدود من الطلبة المتوقفين ، مما يحرم الباقين وقد يمثلون الأغلبية من طرح الآراء أو الأفكار أو الاستفسارات أو الإضافات .
- تركيز عدد من المعلمين على الأسئلة التي لا تقيس سوى مهارات التفكير الدنيا لاسيما الحفظ والتذكر .
- تفضيل المعلم للطالب الذكي على حساب الطالب المبتكر ، حيث يمثل مقياس الذكاء في الغالب لدى المعلم إجابة الطالب على أسئلة المعلم الشفوية أو المكتوبة إجابة كاملة أو شبه كاملة ، في الوقت الذي تركز فيه هذه الأسئلة على الحفظ بالدرجة الأساسية ، في حين يهمل الأفكار المبتكرة من جانب العديد من الطلبة رغم أهميتها في إثارة التفكير .
- التسرع في إصدار الأحكام وإبداء الآراء ، مما يؤدي الى عدم القدرة على التمييز بين ما يتعلق بالمشكلة من أحداث واعتبارات مثل الحكم بين شخصين في قضية ما دون الرجوع والاستناد إلى أدلة وبراهين .
- التأثير بالذاتية والميل مع الأهواء الشخصية والتحيز لها ، مما يؤدي إلى عدم اتخاذ الحياد أثناء تفسير البيانات .
- تمسك الكثير من المعلمين بوجهات نظرهم وعدم تقبل أفكار الطلبة التي تتعارض مع آرائهم وأفكارهم ، مما يعيق التفكير كثيراً .
- تجنب عدد من المعلمين طرح أسئلة تثير التفكير الحقيقي مقل :

س ١ : ما رأيك فيما حدث؟

س ٢ : هل أنت مع هذا الرأي أو مع ذلك ولماذا؟

س ٣ : كيف تضع عنواناً جديداً لهذه القصة؟

س ٤ : ما الحلول التي تقترحها لمشكلة حدثت لك؟

سادساً: العلاقة بين التفكير الناقد والتحصيل الدراسي

تهتم المؤسسات التربوية بالتحصيل لكونه يعد مؤشراً على مدى تقدمها في تحقيق الأهداف التربوية المرجوة منها ، فالتحصيل يعكس نتائج التعليم التي تسعى المؤسسات إليها من جراء الخبرات المتنوعة التي تعطيها للمتعلمين ، فهو الدليل على كفاية تلك المؤسسة وقدرتها على بلوغ أهدافها . (الظاهر وآخرون ، ١٩٩٩ ، ص ٥٠) هو مستوى الانجاز أو الكفاءة أو الأداء في التعليم والعمل المدرسي أو الجامعي يصل إليه المتعلم خلال العملية التعليمية التي يشترك فيها مجموعة من الطلبة والمدرس . (الطيب ، ١٩٩٤ ، ص ٢٥)

ويؤكد (البكر ، ٢٠٠٢) بأنه : اكتساب المعارف العلمية والطرائق الصحيحة التي يمكن خلالها الوصول الى المهارات الدراسية بطريقة علمية منظمة ، لذا فهو يشمل جانين أساسيين من نواتج التعلم هما ، الجانب المعرفي والجانب المهاري ، والاهتمام بهذين الجانبين يعني بالتالي الاهتمام بالجانب الوجداني . (البكر ، ٢٠٠٢ ، ص ١٤) ولقد أشارت العديد من الدراسات الى وجود علاقة وثيقة بين التفكير والتحصيل الدراسي ومنها دراسة (الطويل، ١٩٩١)، ودراسة (حسن، ١٩٩٥) ، دراسة (المجمعي ، ٢٠٠٥) . كما أكدت تلك الدراسات على فاعلية تعليم مهارات التفكير في التحصيل الدراسي ، فضلاً على ذلك أثبتت العديد من الدراسات الى أن هناك علاقة وثيقة ما بين التفكير الناقد والتحصيل الدراسي ومنها دراسة (الحرقان ، ١٩٩٢) ، ودراسة (الرافعي ، ٢٠٠١) ، ودراسة (الغريبي ، ٢٠٠٣) ، ودراسة (علي ، ٢٠٠٤) ، ودراسة (موسى ، ٢٠٠٤) ، ودراسة (الكعبي ، ٢٠٠٥) ، ودراسة (محمد ، ٢٠٠٨) ، ودراسة (العبادي ، ٢٠٠٨) . ولأهمية رفع المستوى التحصيلي للطلبة وتنمية مهارات تفكيرهم استطاع التربويون تطوير طرائق وأساليب تدريس لمواكبة تغير النظرة إلى دور كل من المعلم والمتعلم في العملية التعليمية - التعلمية ، الغاية من ذلك تحسين وتطوير عملية الاتصال بين أطراف العملية التربوية وبالأخص المعلم والمتعلم ، ورفع مستوى قدراته العقلية واستعمال مهاراته التفكيرية ، وهذا بدوره يؤدي إلى رفع المستوى التحصيلي للطلبة ، فلا معرفة دون تفكير ولا تفكير دون معرفة .

(أبو جادو ونوفل ، ٢٠٠٧ ، ص ١٦٨)

الفصل الثالث

دراسات سابقة

أولاً : عرض الدراسات السابقة :

تمثل الدراسات السابقة تراثاً هاماً ومصدراً غنياً من المعلومات لا بد للباحثين الاطلاع عليها قبل الشروع في موضوع بحوثهم ، لأن ذلك سيمكنهم من الاستفادة في عدد من المجالات كالمصادر والمراجع ومنهج البحث المستعمل والوسائل الإحصائية المستخدمة في معالجة البيانات وتفسير النتائج .

ونظراً لتعلق موضوع الدراسة بأكثر من متغير سنعرض الدراسات السابقة بمحاور

ثلاث وكالاتي :

المحور الأول : دراسات تتعلق ببناء البرامج التعليمية .

المحور الثاني : دراسات تتعلق بإستراتيجية القبعات الست .

المحور الثالث : دراسات تتعلق بالتفكير الناقد .

المحور الأول : دراسات تتعلق ببناء البرامج التعليمية :

١ . دراسة (الربيعي ، ٢٠٠٠) :

- أجريت الدراسة في العراق وهدفت إلى بناء برنامج تعليمي في التحصيل ، وتنمية التفكير العلمي في مادة المنهج الدراسي لدى طلبة المرحلة الرابعة ، كلية التربية- ابن رشد ، جامعة بغداد .
 - بلغت عينة الدراسة (٢٤) طالباً وطالبة ، تم توزيعهم على مجموعتين كل مجموعة تألفت من (١٢) طالباً وطالبة (٤) ذكور و(٨) إناث ، واستعمل الباحث التصميم التجريبي ذا الضبط الجزئي ذو المجموعتين .
 - تم بناء البرنامج التعليمي في ضوء أساسيات التصميم المتضمنة تحديد الفئة المستهدفة وحاجاتها والمحتوى التعليمي والأهداف ، مع اعتماد مفهوم التغذية الراجعة اللفظية والحسية والبصرية ، واستغرق تنفيذ البرنامج (١٥) أسبوعاً بمعدل (٢) حصة أسبوعياً
 - واستعمل الباحث معادلة جتمان والاختبار التائي (t-test) لعينتين مستقلتين ، ومعامل السهولة والصعوبة والتمييز .
 - وظهرت النتائج :
١. تفوق المجموعة التجريبية على المجموعة الضابطة في التحصيل والتفكير العلمي في مادة المنهج الدراسي .
 ٢. وجود فروق ذات دلالة إحصائية لصالح البرنامج ، مما يدل على أن المجموعة التجريبية قد تعلمت من البرنامج .
- (الربيعي ، ٢٠٠٠ ، هـ)

٢ . دراسة (السعيد ، ٢٠٠٩) :

- أجريت الدراسة في الأردن وهدفت إلى بناء برنامج لتدريس الفسلجة النباتية لدى طلبة المرحلة الرابعة ، قسم علوم الحياة ، جامعة اليرموك ، اردن .
- بلغت عينة الدراسة (١٢٠) طالباً وطالبة ، واختيرت عشوائياً مجموعتان (B1 ، A2) من المجموعات الرابعة لطلبة الصف الرابع لتمثيل عينة البحث ، إذ بلغ عددهم (٤٩) طالباً وطالبة بواقع (٢٥) طالباً وطالبة للمجموعة التجريبية و(٢٤)

طاباً وطالبة للمجموعة الضابطة ، وتم تكافؤ المجموعتين إحصائياً ، واستعمل الباحث التصميم التجريبي ذا الضبط الجزئي .

- قام الباحث ببناء برنامج تعليمي لتدريس التقنيات الحيوية ، إذ تم بناء ثلاث أدوات كانت الأولى اختباراً تحصيلياً تألف من (٥٠) فقرة اختبارية تمثلت في ثلاثة أنواع من الأسئلة (الموضوعية - المقالية - التركيبية) ، وتم التحقق من صدقها وثباتها ، وتم بناء اختبار للوعي الأخلاقي تألف من (٣٠) فقرة ، واستغرق البرنامج سنة دراسية كاملة على مدى (٢٤) أسبوعاً بواقع (٢) ساعة لكل مجموعة أسبوعياً .
- استخدم الباحث عدة وسائل إحصائية هي : معادلة الاختبار التائي (t-test) لعينتين مستقلتين ، ومعامل السهولة والصعوبة ، وتمييز الفقرات ، ومعادلة الفا ، وكودر - ريتشارد سون ٢٠ ، ومعادلة كوبر ، والاختبار التائي لعينتين مترابطتين .
- أظهرت النتائج تفوق الطلبة الذين درسوا وفق البرنامج (التجريبية) على المجموعة الضابطة في التحصيل ، وكذلك أظهرت النتائج وجود فروق إحصائية بين متوسط الفروق لدرجة الاختبار القبلي والبعدي للمجموعة الضابطة على مقياس الوعي العلمي والتفكير الناقد ولصالح المجموعة التجريبية .
- وتوصل الباحث الى أن البرنامج التعليمي كان فعالاً في التحصيل والوعي العلمي والتفكير الناقد ومقارنة بالطريقة الاعتيادية .
- أوصى الباحث بضرورة استعمال البرامج التعليمية لتدريس طلبة الجامعة لما له من أثر في تنمية التفكير والوعي العلمي للطلبة .

(السعيد ، ٢٠٠٩ ، د - هـ)

٣. دراسة (الجميلي ، ٢٠١٠) :

- أجريت الدراسة في العراق وهدفت إلى بناء برنامج تعليمي وتعرف فاعليته في تنمية مهارات التدريس الصفي في مادة التطبيقات التربوية لدى طلبة المرحلة الرابعة ، قسم التاريخ ، جامعة بغداد . ابن رشد .
- بلغت عينة الدراسة (٢٠) طالباً وطالبة ، قسمت عشوائياً مجموعتين (تجريبية وضابطة) وبواقع (١٠) طالب وطالبة لكل مجموعة كون التعليم المعتمد اساساً في

- البحث هو التعليم المصغر، وتم تكافؤ المجموعتين إحصائياً ، واستعمل الباحث التصميم التجريبي ذا الضبط الجزئي .
- قام الباحث ببناء برنامج تعليمي لتنمية مهارات التدريس الصفي في ضوء اساسيات التصميم المتضمنة تحديد الفئة المستهدفة وحاجاتها والمحتوى التعليمي والاهداف، واستغرق تنفيذ البرنامج فصلاً دراسياً كاملاً على مدى (١٥) أسبوعاً بواقع (٢) حصة لكل مجموعة أسبوعياً .
 - استعمل الباحث اداة موحدة لقياس مهارات التدريس لدى مجموعتي البحث، وهي اختبار معرفي بعدي(نظري - تطبيقي) فقط ، واستعمل استمارة الملاحظة لتقويم اداء مجموعتي البحث.
 - استخدم الباحث عدة وسائل إحصائية هي :
 - معادلة كولموجروف-سميرنوف (Two sample Kolmogrov-Smirnov Test): استعملت هذه الوسيلة في اجراء التكافؤ بين مجموعتي البحث في متغير التحصيل للام والاب
 - و معادلة مان ويتني U (Mann- Whiney Test): استعملت هذه الوسيلة في اجراء التكافؤ لمتغير العمر الزمني للطلبة في الشهور ، والمعرفة السابقة للمادة، ومستوى الذكاء (رافن) ، والاداء المهاري الكلي القبلي . وكذلك في اجراء المقارنات البعدية بين المجموعتين (التجريبية والضابطة). ومعامل ارتباط بيرسون (Pearson): استعملت هذه الوسيلة لحساب ثبات استمارة الملاحظة، و في حساب ثبات الاختبار المعرفي البعدي ، ومعادلة الصعوبة: لحساب معاملات صعوبة فقرات الاختبار المعرفي البعدي وفعالية البدائل الخاطئة لايجاد فعالية البدائل الخاطئة لفقرات الاختبار المعرفي البعدي و معادلة تمييز الفقرة : لحساب قوة تمييز فقرات الاختبار التحصيلي ومعادلة سبيرمان - براون : لتصحيح معامل الارتباط بين جزئي الاختبار المعرفي البعدي ، (درجات الفقرات الفردية والزوجية) ، بعد ان استخرج بمعامل ارتباط بيرسون.
 - أظهرت النتائج تفوق الطلبة الذين درسوا وفق البرنامج (التجريبية) على المجموعة الضابطة في الاختبار المعرفي البعدي ، وأظهرت النتائج وجود فروق إحصائية بين

متوسط رتب الاداء المهاري الكلي بين المجموعتين في الاختبار البعدي ولصالح المجموعة التجريبية، وكذلك وجود فروق احصائية بين متوسط رتب الاداء المهاري لكل مهارة على حدة بين المجموعتين في الاختبار البعدي ولصالح المجموعة التجريبية.

• وتوصل الباحث الى أن البرنامج التعليمي كان فعالاً في تنمية مهارات اخرى
ضمنية، مثل (مهارة استعمال السبورة، ومهارة استعمال الوسائل التعليمية، ومهارة الادارة
الصفية).

• فاعلية التعليم المصغر في تنمية مهارات التدريس الصفية.
• فاعلية عملية ربط الدراسة النظرية بالدراسة العملية في تنمية مهارات التدريس
الصفية.

• استعمال نظام الوحدات التعليمية في العملية التعليمية_ العملية يساعد في تنمية
مهارات التدريس الصفية ويحسن من اداء الطلبة.

• اتباع خطوات البرنامج التعليمي اثار في نفوس الطلبة الدافعية والحماس.

• أوصى الباحث بضرورة انشاء مختبر للتعليم المصغر في كليات التربية للاستفادة
منه في الجوانب التطبيقية للمهارات التدريسية المتنوعة و التاكيد على اهمية مهارات
التدريس الصفية في المناهج الدراسية في اثناء اعداد الهيئات التدريسية.

• أوصى الباحث بضرورة استعمال البرامج التعليمية لتدريس طلبة الجامعة لما له من
أثر في تنمية مهارات التدريس الصفية .

(الجميل، ٢٠١٠، د - هـ)

٣ . دراسة (العبيدي ، ٢٠١٠) :

• أجريت الدراسة في العراق وهدفت إلى تعرف فاعلية برنامج تعليمي في التحصيل ،
وتنمية مهارات التفكير الاستدلالي في مادة الجغرافية لدى طالبات الصف الأول
المتوسط .

• بلغت عينة الدراسة (٦٠) وطالبة ، بواقع (٣٠) طالبة لكل مجموعة (التجريبية ،
والضابطة) ، وتم تكافؤ المجموعتين إحصائياً في المتغيرات اختبار المعرفة السابقة

- ، التحصيل في مادة الجغرافية للسنة السابقة ، مستوى الذكاء ، مستوى تحصيل الأم ، مستوى تحصيل الأب .
- استعملت الباحثة التصميم التجريبي ذا الضبط الجزئي ، واستغرقت الدراسة فصلاً دراسياً كاملاً بواقع (٢) حصة اسبوعياً لكل مجموعة .
 - قامت الباحثة ببناء برنامج تعليمي لتدريس مادة الجغرافية العامة للصف الاول المتوسط ، وبناء اداتين هي : اختبار التحصيل والذي تالف من (٤٠) فقرة موضوعية من نوع الاختيار من متعدد ، وتم التحقق من صدقها وثباتها ، وتم بناء اختبار للتفكير الاستدلالي تالف من (٤٠) فقرة في مهارتي (الاستقراء ، والاستنباط) .
 - استعملت الباحثة الاختبار التائي لعينتين مستقلتين في إجراء التكافؤ بين مجموعتي البحث في متغيرات (الذكاء ، الاختبار المعرفة السابقة) ، وفي اختبار فرضيات البحث بين مجموعتي البحث في اختباري التحصيل ، واختبار التفكير الاستدلالي ، ومعامل الصعوبة والسهولة للفقرة ، ومعامل التمييز للفقرة ، وفعالية البدائل الخاطئة ل فقرات اختباري التحصيل ، والتفكير الاستدلالي ، ومعامل ارتباط بيرسون لحساب معامل الثبات لاختباري التحصيل ، والتفكير الاستدلالي بطريقة التجزئة النصفية ، ومعادلة سبيرمات - براون لتصحيح معامل الارتباط ، و(كا٢) استعمل في قياس تحصيل الأم والأب .
 - أظهرت النتائج تفوق المجموعة التجريبية الذين درسوا وفق البرنامج على المجموعة الضابطة الذين درسوا بالطريقة الاعتيادية في اختبار التحصيل واختبار التفكير الاستدلالي .
 - وأوصت الباحثة بعدة توصيات منها :
 - جعل التفكير الاستدلالي والبرامج التدريبية لتنميته ضمن مفردات المناهج الدراسية .
 - فتح دورات تدريبية للمدرسين ومرشدي الصفوف لتدريبهم على إعداد برامج تعليمية بالمنهج الدراسي والاستراتيجيات المستخدمة في تنمية مهارات التفكير الاستدلالي ليتسنى لهم تنميتها لدى طلبتهم .

- تعويد المدرسين على استخدام الاستراتيجيات التي تزيد من التحصيل وتتمى مهارات التفكير الاستدلالي .

(العبيدي ، ٢٠١٠ ، ج - ح)

٤ . دراسة (Yageir , 2007) :

- أجريت الدراسة في الولايات المتحدة الأمريكية وهدفت إلى بناء برنامج وفق استراتيجيات الاسترجاع الحر والتعريف لدى طلبة جامعة تكساس الأمريكية في مادة الفلسفة الحيوانية لتنمية مهارات العلم .
 - بلغت عينة الدراسة (١٥٥) طالباً وطالبة ، قسموا الى مجموعتين تجريبية تكونت من (٨٨) طالباً وطالبة ، وضابطة تكونت من (٦٧) طالباً وطالبة
 - تكون البرنامج من (٣٣) استراتيجية في الاسترجاع الحر والتعريف ، وتم بناؤه وفق نظرية (S.S.Hn) ، واستخدم مقياساً جاهزاً (مقياس مسح العادات الدراسية واسترجاعها) المكون من (١٢٠) فقرة تم تطبيقه (٣) مرات على المجموعتين ، واستمر تطبيقه سنة دراسية كاملة .
 - استعمل الباحث وسائل إحصائية متعددة لمعالجة البيانات مثل الاختبار التائي (-t test) ، ومعادلة رولون في معالجة البيانات ، ومعامل السهولة والصعوبة للفقرات ، وفعالية البدائل .
 - أظهرت نتائج الدراسة عن وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى (٠.٠١) بين متوسط درجات المجموعتين على المقياس ولصالح المجموعة التجريبية .
 - كما أوضحت الدراسة وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى (٠.٠١) بين متوسط درجات المجموعة التجريبية في القياس في بداية التجربة وفي منتصفها .
 - أوصى الباحث بضرورة استعمال برامج تعليمية مستتدة الى استراتيجيات وأساليب في التدريس لتعليم المحتوى للطلبة بصورة نظامية لمواكبة التطور العلمي في العالم .
- (Yageir , 2007 : a)

المحور الثاني : دراسات تتعلق بإستراتيجية القبعات الست :

١ . دراسة (البركاتي ، ٢٠٠٧) :

- أجريت الدراسة في السعودية وهدفت إلى معرفة اثر التدريس باستخدام استراتيجيات الذكاءات المتعددة ، والقبعات الست ، K.W.L في التحصيل ، والتواصل ، والتربط الرياضي لدى طالبات الصف الثالث المتوسط بمدينة مكة المكرمة .
- بلغت عينة الدراسة (٩٥) طالبة ، تم توزيعهن عشوائياً على أربع مجموعات ، ثلاثة تجريبية والرابعة ضابطة .
- تم تدريس المجموعة التجريبية الأولى باستخدام استراتيجيات الذكاءات المتعددة ، وتدريس المجموعة التجريبية الثانية باستخدام إستراتيجية القبعات الست ، وتدريس المجموعة التجريبية الثالثة باستخدام إستراتيجية K.W.L ، والمجموعة الرابعة الضابطة بالإستراتيجية التقليدية .
- استعملت الباحثة الاختبار التحصيلي البعدي ، واعدت دليلاً للمعلمة في مادة الرياضيات .
- استعملت الباحثة التحليل المصاحب كأسلوب إحصائي ، فظهرت النتائج التالية :
 - تفوق كل مجموعة من المجموعات التجريبية الثلاث على المجموعة الضابطة من حيث التحصيل الدراسي .
 - تفوق مجموعة الذكاءات المتعددة والقبعات الست على المجموعة الضابطة من حيث مستوى الفهم والتواصل الرياضي .
 - تفوق مجموعة الذكاءات المتعددة على مجموعة القبعات الست في مستوى التقويم .
 - تفوق مجموعة القبعات الست على مجموعة الذكاءات المتعددة عند مستوى التركيز .
 - تفوق مجموعة الذكاءات المتعددة على مجموعة مهارات ما بعد المعرفية عند مستوى الفهم والتواصل الرياضي .
 - تفوق مجموعة القبعات الست على مجموعة مهارات ما بعد المعرفية عند مستوى التركيز .



- كما أوصت الباحثة في دراستها ببعض التوصيات منها :
 - تدريب المعلمات على استعمال استراتيجيات الذكاءات المتعددة ، والقبعات الست و K.W.L .
 - إثراء مفردات مادة الرياضيات بأنشطة كثيرة لاستراتيجيات الذكاءات المتعددة ، والقبعات الست ، و K.W.L ، حيث أنها تسهم في رفع تحصيل الطالبات .
 - ربط مفردات مادة الرياضيات بالأنشطة الحياتية المختلفة .
- (البركاتي ، ٢٠٠٧ ، ج)

٢ . دراسة (العواد ، ٢٠٠٨) :

- أجريت الدراسة في السعودية وهدفت إلى تعرف اثر استراتيجيات القبعات الست في التفكير في مادة علوم الأحياء وتطبيقاتها في ثانوية الجبل بمدينة الرياض .
- طبقت الباحثة عدد من الاستراتيجيات الحديثة منها : التعلم التعاوني ، وتمثيل الأدوار ، ومهارة الخيال كأحد مهارات التفكير الإبداعي ، وحل المشكلات ، والعصف الذهني ، والألعاب التعليمية ، ولكن الباحثة ركزت على إستراتيجية القبعات الست في اغلب الأنشطة المعطاة داخل الدرس ، لأنها تعد طريقة حديثة في التدريس وتجعل الطالبات يفكرن بشكل أفضل ، وقد اتضح ذلك من خلال أوراق العمل التي وزعت على المجموعات التعاونية للطالبات لغرض تقويمهن فوق الطالبات في مادة الأحياء .

(العواد ، ٢٠٠٨ ، الانترنت)

٣ . دراسة (الحارثي وجري ، ٢٠١٠) :

- أجريت الدراسة في العراق وهدفت إلى معرفة اثر إستراتيجية القبعات الست في تنمية مهارات التفكير الناقد لدى طالبات معاهد إعداد المعلمات في مادة تاريخ العراق المعاصر .
- بلغت عينة الدراسة (٦٢) طالبة ، وبواقع (٣٢) طالبة للمجموعة التجريبية والتي درست وفقاً لإستراتيجية القبعات الست من قبل احد الباحثين ، والمجموعة الضابطة (٣٠) طالبة والتي درست بالطريقة التقليدية من قبل نفس الباحث .

- اعتمد الباحثان على اختبار التفكير الناقد الذي أعده الباحثان ، والذي طبقه في بداية التجربة ، وفي نهايتها التي استغرقت فصلاً دراسياً كاملاً .
- استعمل الباحثان الاختبار التائي ، وأظهرت الدراسة النتائج التالية :
 - تفوق طالبات المجموعة التجريبية اللواتي درسنَّ على وفق إستراتيجية القبعات الست على طالبات المجموعة الضابطة اللواتي درسنَّ على وفق الطريقة الاعتيادية .
 - تفوق طالبات المجموعة التجريبية في التطبيق البعدي لاختبار التفكير الناقد على التطبيق القبلي للمجموعة نفسها والاختبار نفسه .
 - لا يوجد فرق بين درجات التطبيق البعدي والقبلي لاختبار التفكير الناقد لطالبات المجموعة الضابطة .

(الحارثي وجري، ٢٠١٠، ٤٩٧)

٤ . دراسة (الحمداني ، ٢٠١٠) :

- أجريت الدراسة في العراق وهدفت إلى تعرف اثر إستراتيجتي الذكاءات المتعددة والقبعات الست في تحصيل مادة القياس والتقويم لدى طالبات معاهد إعداد المعلمات .
- بلغت عينة الدراسة (٨٩) طالبة ، قسمت الى ثلاث مجاميع الأولى تجريبية وتدرس بإستراتيجية الذكاءات المتعددة ، والمجموعة الثانية تجريبية وتدرس بإستراتيجية القبعات الست ، والمجموعة الثالثة مجموعة ضابطة وتدرس بالطريقة الاعتيادية (التقليدية) ، حيث بلغ عدد طالبات المجموعات (٣٠ ، ٣٠ ، ٢٩) على التوالي .
- تم تكافؤ المجموعات الثلاثة إحصائياً في عدد من المتغيرات هي (العمر الزمني محسوباً بالشهور ، اختبار الذكاء ، معدل تحصيل العام السابق لمادة القياس والتقويم ، والتحصيل الدراسي للآباء ، والتحصيل الدراسي للأمهات) .
- استمرت التجربة فصلاً دراسياً كاملاً ، الفصل الدراسي الأول من العام الدراسي (٢٠٠٩-٢٠١٠) ، وبواقع ساعتين لكل مجموعة .

• قامت الباحثة ببناء أداة البحث وهو الاختبار التحصيلي البعدي ، تم التحقق من صدقه وثباته .

• استعملت الباحثة الوسائل الإحصائية الآتية : تمييز الفقرات للفقرات الموضوعية ، وتمييز الفقرات للفقرات المقالية ، صعوبة الفقرات ، وفعالية البدائل الخاطئة ، ومعامل ارتباط بيرسون ، وتحليل التباين الأحادي ، ومربع (كا ٢) ، واختبار شيفيه البعدي للمقارنات النهائية .

• أظهرت الدراسة النتائج التالية :

- وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين مجموعات البحث في الاختبار التحصيلي البعدي .

- تفوق المجموعة التجريبية الأولى على المجموعة التجريبية الثانية ، مما يدل على أن اثر إستراتيجية الذكاءات المتعددة أكثر من اثر إستراتيجية القبعات الست في رفع مستوى التحصيل .

- تفوق طالبات المجموعة التجريبية الأولى مجموعة الذكاءات المتعددة على المجموعة الضابطة ، مما يدل على أن إستراتيجية الذكاءات المتعددة كان لها اثر ايجابي في رفع مستوى التحصيل أكثر من الطريقة الاعتيادية .

- تفوق طالبات المجموعة التجريبية الثانية مجموعة إستراتيجية القبعات الست على المجموعة الضابطة مجموعة الطريقة الاعتيادية ، مما يدل على أن إستراتيجية القبعات الست كان لها اثر واضح في رفع مستوى التحصيل أكثر من الطريقة الاعتيادية .

(الحمداني ، ٢٠١٠ ، ت - ث)

٥ . دراسة (الجنابي ، ٢٠١٠) :

• أجريت الدراسة في العراق وهدفت إلى معرفة اثر برنامج القبعات الست في تحصيل طالبات الصف الرابع الأدبي في مادة الأدب والنصوص .

- بلغت عينة الدراسة (٦٢) طالبة ، تم توزيعهم على مجموعتين تجريبية وضابطة عدد أفراد كل منهم (٣١) طالبة ، واستعملت الباحثة التصميم التجريبي ذا الضبط الجزئي ذو المجموعتين .
 - وكافأت الباحثة بين طالبات مجموعتي الدراسة في المتغيرات الآتية : (العمر الزمني للطالبات محسوباً بالشهور ، التحصيل الدراسي للآباء ، والتحصيل الدراسي للأمهات ، التحصيل في مادة اللغة العربية في اختبار نصف السنة للصف الرابع الأدبي للعام الدراسي (٢٠٠٩-٢٠١٠) ، والتحصيل في مادة الأدب والنصوص في اختبار نصف السنة للصف الرابع الأدبي للعام نفسه .
 - استمرت التجربة فصلاً دراسياً كاملاً ، الفصل الدراسي الأول من العام الدراسي (٢٠٠٩-٢٠١٠) ، وبواقع ساعتين لكل مجموعة .
 - استعملت الباحثة وسائل إحصائية متعددة لمعالجة البيانات مثل :
 - الاختبار التائي (t-test) لعينتين مستقلتين .
 - مربع كاي (كا٢) ، ومعامل ارتباط بيرسون .
 - معادلة معامل الصعوبة ، ومعادلة قوة تمييز الفقرة ، ومعادلة فعالية البدائل الخاطئة .
 - أظهرت الدراسة النتائج التالية :
 - تفوق طالبات المجموعة التجريبية اللائي دَرَسْنَ المادة باستعمال برنامج القبعات الست على طالبات المجموعة الضابطة اللائي دَرَسْنَ المادة بالطريقة الاعتيادية في التحصيل .
- (الجنابي ، ٢٠١٠ ، ب - ث)

٦ . دراسة كيني (Kenny , 2003) :

- هدفت إلى توظيف برنامج القبعات الست لتشجيع التأمل والتفكير الإبداعي في غرفة الصف .

- أجريت الدراسة على عينة من طلبة كلية التمريض .
- استخدم الباحث المنهج شبه التجريبي القائم على مجموعتين احدهما تجريبية والأخرى ضابطة .
- طلب الباحث من طلبة المجموعة التجريبية دراسة الحالة ، والتفكير بالقضايا التي تثير اهتمامهم في أحداث الحالة التي عرضت عليهم .
- وقدم الباحث لهم لعبة القبعات الست ، والمعنى الذي يرمز له كل لون من ألوان القبعات الست ، وطلب الباحث من الطلبة النظر الى الحالة مرة أخرى ، ولكن من وجهة نظر إحدى القبعات - القبعة البيضاء مثلاً - ثم التحول الى القبعة الحمراء والصفراء ... الخ ، وهكذا ، وبعدها تم جمع أفراد المجموعتين التجريبية والضابطة للمناقشة ، وسجل الباحث ملاحظاته .
- وخلص إلى إمكانية استعمال برنامج القبعات الست لتنمية التفكير التأملي ، والتفكير الإبداعي ، كما أنها تساعد على تقليل التوتر والاحترق النفسي .
(أبو جادو ونوفل ، ٢٠١٠ ، ص ٤٩٤)

المحور الثالث : دراسات تتعلق بالتفكير الناقد

١ . دراسة (الفهداوي ، ٢٠٠٥) :

- أجريت الدراسة في العراق وهدفت إلى تعرف اثر استعمال طريقة الاستقصاء الموجه والمناقشة الجماعية في تنمية التفكير الناقد لدى طالبات معهد إعداد المعلمات في مادة تاريخ أوروبا الحديث .
- بلغت عينة الدراسة (٨٣) طالبة من طالبات المرحلة الرابعة في معاهد إعداد المعلمات ، وزعت عشوائياً الى مجموعتين تجريبية ومجموعة ثالثة ضابطة ، بواقع (٢٨) طالبة للتجريبيتين و(٢٧) طالبة للمجموعة الثالثة الضابطة .
- اعتمدت الدراسة على التصميم التجريبي القائم على مجموعتين تجريبية ومجموعة ثالثة ضابطة ، واستمرت فصلاً دراسياً كاملاً ، وبمعدل (٢) حصة أسبوعياً ، وقام بتدريس المجموعات الباحث بنفسه .

- كفاً الباحث مجموعات البحث الثلاث لبعض المتغيرات أهمها : الاختبار القبلي ، والعمر الزمني ، الذكاء ، الدرجة النهائية في مادة التاريخ للصف الثالث .
- أعد الباحث اختباراً للتفكير الناقد مسترشداً في ذلك على اختبار (Watson & Classer) وقام بتطبيقه على عينة البحث بعد عرضه على الخبراء واستخراج صدقه وثباته .
- استعمل الباحث الوسائل الإحصائية الآتية : تحليل التباين ، ومربع كاي لتكافؤ المجموعات ، والاختبار التائي لمقارنة اختبار التفكير الناقد .
- أظهرت الدراسة النتائج التالية :
- وجود فروق دالة إحصائية في تنمية التفكير الناقد بين المجموعة التجريبية الأولى التي تدرس باستعمال طريقة الاستقصاء الموجه ، والمجموعة الضابطة التي تدرس بالطريقة الاعتيادية .
- وجود فروق دالة إحصائية في تنمية التفكير الناقد بين المجموعة التجريبية الثانية التي تدرس باستعمال طريقة المناقشة ، والمجموعة الضابطة التي تدرس بالطريقة الاعتيادية .

(الفهداوي ، ٢٠٠٥ ، ص ٢-١٩٩)

٢ . دراسة (البكري ، ٢٠٠٦) :

- أجريت الدراسة في العراق وهدفت إلى تعرف اثر استعمال إستراتيجية العصف الذهني في تنمية التفكير الناقد لدى طالبات الصف الرابع العام في مادة التاريخ .
- تكونت عينة الدراسة (٦٩) طالبة توزعت الى مجموعتين تجريبية وضابطة ، بواقع (٣٥) طالبة للمجموعة التجريبية و(٣٤) طالبة للمجموعة الضابطة .
- اعتمدت الباحثة تصميماً تجريبياً ذا ضبط جزئي ، واستمرت الدراسة فصلاً دراسياً كاملاً للعام الدراسي (٢٠٠٥-٢٠٠٦) ، وقد درست مجموعتي البحث من قبل الباحثة نفسها ، وبواقع (٢) حصة أسبوعياً .
- كافات الباحثة بين مجموعتي البحث في بعض المتغيرات ك: العمر الزمني محسوباً بالشهور ، والتحصيل الدراسي للوالدين ، درجات مادة التاريخ للعام الماضي ، الاختبار القبلي في مادة التاريخ ، اختبار الذكاء .

• أعدت الباحثة اختباراً للتفكير الناقد مسترشدة في ذلك على اختبار (السامرائي ، ١٩٩٤) وقامت بتطبيقه على عينة البحث بعد عرضه على الخبراء واستخراج صدقه وثباته .

• استعملت الباحثة الوسائل الإحصائية الآتية : معامل الصعوبة ، معادلة معامل التمييز ، ومعامل ارتباط بيرسون لاستخراج الثبات ، ومربع كاي (كا) لتكافؤ في التحصيل للوالدين ، والاختبار التائي لعينتين مستقلتين لتكافؤ في التحصيل للعام الماضي والأعمار والذكاء ، واختبار التفكير الناقد .

• أظهرت الدراسة النتائج التالية :

- وجود فروق دلالة إحصائية بين طالبات مجموعتي البحث عند مستوى دلالة (٠.٠٥) ولصالح المجموعة التجريبية التي تدرس باستعمال إستراتيجية العصف الذهني .

(البكري ، ٢٠٠٦ ، ك-ن)

٣ . دراسة (الخطيب ، ٢٠٠٩) :

• أجريت الدراسة في السعودية وهدفت إلى تعرف فاعلية تطوير وحدة من مقرر التاريخ في ضوء الذكاءات المتعددة على التحصيل الدراسي والتفكير الناقد لدى طالبات الصف الثالث الثانوي بمدينة مكة المكرمة .

• اعتمدت الدراسة على التصميم التجريبي القائم على مجموعتين تجريبية وضابطة ، طبق عليها الأدوات قبليةً وبعدياً (الاختبار القبلي) قبل التجربة ، و(الاختبار البعدي) بعد انتهاء التجربة .

• تألفت عينة الدراسة من (٧٠) طالبة ، بواقع (٣٥) طالبة للمجموعة التجريبية ، والمجموعة الضابطة على التوالي ، وتم مكافئة المجموعتين إحصائياً .

• واستمرت التجربة فصلاً دراسياً كاملاً للعام الدراسي (٢٠٠٨-٢٠٠٩) بواقع ثلاث ساعات أسبوعياً لكل مجموعة ، وقد قامت الباحثة بتدريس المجموعة التجريبية باستعمال توظيف الذكاءات المتعددة في التدريس وخلال الأنشطة الصفية ، في حين قامت مدرسة المادة بتدريس المجموعة الضابطة بالطريقة الاعتيادية .

• قامت الباحثة ببناء أدوات الدراسة وهي :

– الأداة الأولى : تطوير وحدة تعليمية من مقرر التاريخ للصف الثالث الثانوي في ضوء الذكاءات المتعددة .

– الأداة الثانية : اختبار تحصيلي من اعداد الباحثة عن محتوى الوحدة المطورة المتضمنة في مقرر التاريخ للصف الثالث الثانوي والمكون من (٤٨) سؤالاً كان (٤٤) سؤال من اختيار من متعدد ، و(٤) أسئلة مقالية قصيرة .

– الأداة الثالثة : اختبار التفكير الناقد الذي تألف من (١١٤) فقرة بنيت في ضوء قدرات اختبار (عبد السلام وسليمان ، ١٩٨٢) على نمط اختبار واطسون وكلاسر (Watson & Glaser) والمتضمن خمسة اختبارات فرعية .

• استعملت الباحثة المتوسطات الحسابية ، والانحرافات المعيارية لدرجات عينة الدراسة في الاختبار التحصيلي المعرفي ، واختبار التفكير الناقد .

• واختبار تحليل التباين المصاحب للمقارنة بين متوسطات درجات عينة الدراسة في الاختبار التحصيلي المعرفي البعدي ، واختبار (t -test) ومعامل ارتباط بيرسون واختبار ليفنز للتأكد من تجانس التباين .

• وأظهرت النتائج :

– توجد فروق دالة إحصائياً عند مستوى (٠.٠٥) بين المجموعة التجريبية والضابطة في الاختبار التحصيلي المعرفي البعدي عند المستويات المعرفية الدنيا بعد ضبط التجريب القبلي ولصالح المجموعة التجريبية .

– توجد فروق دالة إحصائياً عند مستوى (٠.٠٥) بين المجموعة التجريبية والضابطة في الاختبار التحصيلي المعرفي البعدي عند المستويات المعرفية العليا بعد ضبط التجريب القبلي ولصالح المجموعة التجريبية .

– توجد فروق دالة إحصائياً عند مستوى (٠.٠٥) بين المجموعة التجريبية والضابطة في الاختبار التحصيلي المعرفي البعدي عند المستويات المعرفية الكلية بعد ضبط التجريب القبلي ولصالح المجموعة التجريبية .

- توجد فروق دالة إحصائياً عند مستوى (٠.٠٥) بين المجموعة التجريبية والضابطة في الاختبار البعدي في اختبار التفكير الناقد ولصالح المجموعة التجريبية .
- توجد علاقة ارتباطية دالة إحصائياً بين درجات التحصيلي المعرفي ودرجات أنماط التفكير في الاختبار البعدي .

(الخطيب ، ٢٠٠٩ ، أ-٨٨)

٤ . دراسة (السعدي ، ٢٠٠٩) :

- أجريت الدراسة في العراق وهدفت إلى معرفة فاعلية برنامج مقترح لتدريس التقنيات المستحدثة في التحصيل وتنمية الوعي الأخلاقي والتفكير الناقد لدى طالبة قسم علوم الحياة ، الجامعة المستنصرية .
- بلغت عينة الدراسة (٥٩) طالباً وطالبة ، وبواقع (٣٠) طالباً وطالبة للمجموعة التجريبية ، و(٢٩) طالباً وطالبة للمجموعة الضابطة .
- كافأ الباحث بين المجموعتين إحصائياً ، واستغرقت التجربة سنة دراسية كاملة بواقع ساعتين أسبوعياً لكل مجموعة .
- اعتمدت الدراسة التصميم التجريبي ذا الضبط الجزئي القائم على مجموعتين تجريبية وضابطة .
- قام الباحث ببناء برنامج تعليمي لتدريس التقنيات الحيوية ، وبناء ثلاث أدوات هي (اختبار التحصيل الذي تألف من (٤٥٠) فقرة موضوعية ، و(١٠) فقرات مقالية ، واختبار الوعي الأخلاقي وتألف من (٣٠) فقرة أو موقفاً علمياً ، واختبار التفكير الناقد الذي تألف من (٩٠) فقرة بنيت في ضوء قدرات اختبار (Watson & Classer) والمتضمن خمسة اختبارات فرعية .
- استعمل الباحث الاختبار التائي للتأكد من فرضيات البحث ، ومعامل ألفا لحساب الثبات ، ومعادلة كوبر ، وفعالية البدائل الخاطئة ، ومعامل الصعوبة والسهولة ، ومعادلة القوة التمييزية .

- أظهرت النتائج تفوق المجموعة التجريبية التي درست وفق البرنامج على المجموعة الضابطة التي درست بالطريقة الاعتيادية ، في اختبار التحصيل والوعي الأخلاقي واختبار التفكير الناقد .
 - وأوصى الباحث بضرورة استعمال البرامج التعليمية لتدريس طلبة الجامعات لما له من اثر في تنمية التفكير والوعي العلمي للطلبة .
- (السعدي ، ٢٠٠٩، أ)

ثانياً : موازنة الدراسات السابقة والدراسة الحالية

بعد عرض الدراسات السابقة ستعقد الباحثة موازنة بينهما من جهة ، وبين الدراسة الحالية من جهة أخرى وعلى النحو الآتي :

١ . المنهجية :

جميع الدراسات التي تم استعراضها كانت دراسات تجريبية ، والدراسة الحالية منهجها تجريبي .

٢ . الأهداف :

استهدفت جميع دراسات المحور الأول بيان مدى فاعلية البرامج التعليمية على التحصيل ، وتنمية مهارات التدريس الصفّي مثل دراسة (الجميلّي ٢٠١٠) وتنمية مهارات التفكير (العلمي - الناقد - الاستدلالي) مثل دراسة (الربيعي ٢٠٠٠) ، ودراسة (السعدي ٢٠٠٩) ، ودراسة (العبيدي ٢٠١٠) ، ودراسة (Yageir 2007) .

في حين استهدفت دراسات المحور الثاني بيان مدى فاعلية برنامج القبعات الست في التأمل والتفكير الإبداعي مثل دراسة (Kenny 2003) ، ودراسة (الجنابي ٢٠١٠) بينت أثر برنامج القبعات الست في التحصيل ، في حين استهدفت الدراسات الأخرى للمحور الثاني بيان اثر إستراتيجية القبعات الست بمفردها او مع إستراتيجيات أخرى في التحصيل وتنمية مهارات التفكير الناقد والتفكير العلمي مثل دراسة (البركاتي ٢٠٠٧) ، ودراسة (الحارثي وجري ٢٠١٠) ، ودراسة (الحمداني ٢٠١٠) ، ودراسة (العواد ٢٠٠٨) .

أما دراسات المحور الثالث فقد استهدفت بيان استعمال إستراتيجيات متنوعة مفردة أو مع إستراتيجيات أخرى ، او برامج في التحصيل والتفكير الناقد مثل دراسة (الفهداوي

(٢٠٠٥) ، ودراسة (البكري ٢٠٠٦) ، ودراسة (الخطيب ٢٠٠٩) ، ودراسة (السعدي ٢٠٠٩) .

أما الدراسة الحالية فأنها تهدف لبيان مدى فاعلية برنامج تعليمي مقترح على وفق إستراتيجية القبعات في التحصيل وتنمية مهارات التفكير الناقد ، وهي تتفق مع دراسة الجميلي من حيث المتغير المستقل (البرنامج التعليمي) وتختلف معها من حيث المتغير التابع (التحصيل والتفكير الناقد) وكذلك مع دراسة الخطيب من حيث المتغير التابع (التحصيل والتفكير الناقد) ، وتختلف معها من حيث المتغير المستقل (البرنامج التعليمي) .

٣ . المواد الدراسية :

تباينت الدراسات السابقة من حيث تناولها للمواد الدراسية ، فقد تناولت منها مادة المنهج كدراسة (الربيعي ٢٠٠٠) ، والتمريض كدراسة (Kenny 2003) ، وتاريخ أوروبا الحديث كدراسة (الفهداوي ٢٠٠٥) ، وتاريخ الحضارة العربية الإسلامية كدراسة (البكري ٢٠٠٦) ، والرياضيات كدراسة (البركاتي ٢٠٠٧) ، والفلسفة الحيوانية كدراسة (Yageir 2007) ، وعلم الأحياء كدراسة (العواد ٢٠٠٨) ، والفلسفة النباتية كدراسة (السعدي ٢٠٠٩) ، والتاريخ كدراسة (الخطيب ٢٠٠٩) ، والتدريبات التربوية كدراسة (الجميلي ٢٠١٠) ، والقياس والتقويم كدراسة (الحمداني ٢٠١٠) ، والأدب والنصوص كدراسة (الجنابي ٢٠١٠) ، والجغرافية كدراسة (العبيدي ٢٠١٠) ، والتاريخ المعاصر كدراسة (الحارثي وجري ٢٠١٠) ، أما الدراسة الحالية فقد تناولت مادة تاريخ الحضارة العربية الإسلامية للصف الرابع الأدبي ، وهي تشابهت بذلك مع دراسة (البكري ٢٠٠٦) .

٤ . المرحلة الدراسية :

تباينت الدراسات السابقة في المراحل الدراسية التي طبقت فيها ، فقد طبقت بعض الدراسات على المرحلة المتوسطة ومنها دراسة (البركاتي ٢٠٠٧) ، ودراسة (العبيدي ٢٠١٠) ، في حين تناولت دراسات أخرى المرحلة الثانوية كدراسة (العواد ٢٠٠٨) ، ودراسة (الخطيب ٢٠٠٩) ، وتناولت دراسات أخرى المرحلة الإعدادية كدراسة (البكري ٢٠٠٦) ، ودراسة (الجنابي ٢٠١٠) ، وتشابه الدراسة الحالية مع هذه الدراسات ، وذلك لأنها تتناول الصف الرابع الأدبي أول صفوف المرحلة الإعدادية .



وأما بقية الدراسات فقد تناولت معاهد المعلمات كدراسة (الفهداوي ٢٠٠٥) ، ودراسة (الحارثي وجري ٢٠١٠) ، ودراسة الحمداني (٢٠١٠) ، ودراسة (Kenny 2003) ، وامادراسة (السعدي ٢٠٠٩) ودراسة(الجميل ٢٠١٠) فقد تناولتا المرحلة الجامعية .

٥ . عينة البحث :

تباين حجم عينة الدراسة في الدراسات السابقة ، فقد تراوح في دراسات المحور الأول ما بين (٢٠-١٥٥) ، فكانت (٢٠) طالباً وطالبة في دراسة (الجميل ٢٠١٠) ، و(١٥٥) طالباً وطالبة في دراسة (Yageir 2007) .

في حين تراوحت عددها في الدراسات للمحور الثاني من (٦٢-٩٥) ، فكانت (٦٢) طالبة في دراسة (الحارثي وجري ٢٠١٠) ، و(٩٥) طالبة في دراسة (البركاتي ٢٠٠٧) ، أما دراستي (Kenny 2003) ودراسة (العواد ٢٠٠٨) فلم يذكر حجم العينة . وتراوحت أعداد أفراد العينة لدراسات المحور الثالث من (٥٩-٨٣) ، فكانت (٥٩) طالب وطالبة في دراسة (السعدي ٢٠٠٩) ، و(٨٣) طالبة في دراسة (الفهداوي ٢٠٠٥) ، أما الدراسة الحالية فقد بلغت عينتها (٦٠) طالبة .

٦ . جنس العينة :

وقد تفاوتت الدراسات السابقة في طبيعة العينة المختارة فمنها اقتصرت على الإناث فقد ، ومنها دراسة (العبيدي ٢٠١٠) ، ودراسة (الحارثي وجري ٢٠١٠) ، ودراسة (الحمداني ٢٠١٠) ، ودراسة (الجنابي ٢٠١٠) ، ودراسة (الخطيب ٢٠٠٩) ، ودراسة(البركاتي ٢٠٠٧) ، ودراسة (البكري ٢٠٠٦) ، ودراسة (الفهداوي ٢٠٠٥) .

في حين اختارت بقية الدراسات عينة من الذكور والإناث ، وهي دراسة (Yageir 2007) ، ودراسة (Kenny 2003) ، ودراسة (الربيعي ٢٠٠٠) ، ودراسة (السعدي ٢٠٠٩) ، ودراسة (السعدي ٢٠٠٩) ، ودراسة(الجميل ٢٠١٠) ، وأما الدراسة الحالية فقد اقتصرت عينتها على الإناث ، فهي تشابه الدراسات التي اقتصرت عينتها على الإناث فقط .

٧ . التصميم التجريبي :

اعتمدت الدراسات التصميم التجريبي ذو الضبط الجزئي ، وقد تباينت في عدد المجموعات ، ولكن اغلب الدراسات اتخذت مجموعتين (تجريبية وضابطة) ما عدا دراسة

(الحمداني ٢٠١٠) اتخذت ثلاث مجاميع مجموعتين تجريبية وثالثة ضابطة ، وكذلك دراسة (البركاتي ٢٠٠٨) التي اتخذت أربع مجاميع ثلاثة تجريبية ورابعة ضابطة ، أما الدراسة الحالية فستعتمد مجموعتين احدهما تجريبية والأخرى ضابطة .

٨ . المتغير التابع :

تباينت الدراسات السابقة من حيث المتغير التابع ، فقد كان في دراسة (الربيعي ٢٠٠٠) التحصيل وتنمية التفكير العلمي ، وفي دراسة (السعيد ٢٠٠٩) التحصيل والوعي العلمي والتفكير الناقد ، وفي دراسة (الجميل ٢٠١٠) تنمية مهارات التدريس الصفي، وفي دراسة (العبيدي ٢٠١٠) التحصيل والتفكير الاستدلالي ، وفي دراسة (Yageir 2007) تنمية مهارات العلم .

وبالنسبة للدراسات في المحور الثاني ، فقد كان في دراستي (الحمداني ٢٠١٠) و(الجنابي ٢٠١٠) التحصيل ، وفي دراسات كل من (الفهداوي ٢٠٠٥) و(البكري ٢٠٠٦) و(الحارثي وجري ٢٠١٠) في تنمية مهارات التفكير الناقد ، وفي دراسة (البركاتي ٢٠٠٧) التحصيل والتواصل والترابط الرياضي ، وفي دراسة (الخطيب ٢٠٠٩) التحصيل والتفكير الناقد ، وفي دراسة (السعيد ٢٠٠٩) التحصيل وتنمية الوعي الأخلاقي والتفكير الناقد ، وفي دراسة (Kenny 2003) تشجيع التأمل الإبداعي ، وفي دراسة (العواد ٢٠٠٨) التفكير العلمي ، أما في الدراسة الحالية ففي التحصيل وتنمية مهارات التفكير الناقد .

٩ . أداة البحث :

تباينت الأدوات التي استخدمت في الدراسات السابقة ما بين الاختبارات التحصيلية ، واختبارات التفكير الناقد والاستدلالي والعلمي ، فضلاً عن بناء بعضهم لبرامج تعليمية أو تدريبية سواء بالتحصيل أو التفكير ، إذ أن الدراسات التي اعتمدت اختبارات تحصيلية مثل دراسة (البركاتي ٢٠٠٧) ، ودراسة (الحمداني ٢٠١٠) ، ودراسة (الجنابي ٢٠١٠) ، أما الدراسات التي اعتمدت اختبارات لمهارات التفكير الناقد مثل دراسة (الفهداوي ٢٠٠٥) ، ودراسة (البكري ٢٠٠٦) ، ودراسة (الحارثي وجري ٢٠١٠) ، أما الدراسات التي اعتمدت بناء برنامج تعليمي واختبار للتحصيل واختبار للتفكير (العلمي ، الوعي الأخلاقي ، الناقد ، الاستدلالي) مثل دراسة (الربيعي ٢٠٠٠) ، ودراسة (السعيد

٢٠٠٩) ، ودراسة الجميلي (٢٠١٠)، ودراسة (العبيدي ٢٠١٠) ، أما دراسة (Kenny 2003) استعملت اختبار شفوي لمناقشة وتسجيل ملاحظات من قبل الباحث ، و (Yageir 2007) اعتمدت مقياس جاهز لقياس مسح العادات الدراسية واسترجاعها ، ودراسة (العواد ٢٠٠٨) اعتمدت أوراق عمل لفرض التقويم .

أما الدراسة الحالية فقد كانت أدواتها اختبارين احدهما للتحصيل ، والثاني لمهارات التفكير الناقد ، فضلاً على بناء برنامج تعليمي مقترح على وفق إستراتيجية القبعات الست لطالبات الصف الرابع الادبي في مادة التاريخ.

١٠ . الوسائل الإحصائية :

تباينت الدراسات السابقة في الوسائل الإحصائية لمعالجة نتائجها ما بين تحليل التباين المصاحب (ANACOVA) ، ومعادلة الفاكرونباخ ، والمتوسطات والانحرافات المعيارية كما في دراسة (البركاتي ٢٠٠٨) ، واستعملت دراسة (الخطيب ٢٠٠٩) تحليل التباين المصاحب ، ومعادلة الفاكرونباخ ، والمتوسطات الحسابية ، والانحرافات المعيارية ، والاختبار التائي ، ومعامل ارتباط بيرسون ، ومعامل سبيرمان براون ، واختبار ليفنز ، واختبار (F) في التجانس ، وفي دراسة (الحمداني ٢٠١٠) ودراسة (الفهداوي ٢٠٠٥) تم استعمال تحليل التباين الأحادي ، ومعامل ارتباط بيرسون ، ومعامل سبيرمان براون ، ومعامل الصعوبة ، ومعامل التمييز للفقرات (الموضوعية والمقالية) ، وفعالية البديل الخاطئ ، ومربع كاي (كا) في تكافؤ تحصيل الأبوين .

أما بقية الدراسات الأخرى فقد استعملت الاختبار التائي ، ومعادلة جتمان ، ومعامل السهولة والصعوبة والتمييز كدراسة (الربيعي ٢٠٠٠) ودراسة (السعيد ٢٠٠٩) ، ودراسة (السعيد ٢٠٠٩) زادت عليها معادلة الفا وكودر - ريتشاردسون ، ومعادلة كوبر .

أما في كل من دراسة (العبيدي ٢٠١٠) ودراسة (الحارثي وجري ٢٠١٠) ودراسة (الجنابي ٢٠١٠) ودراسة (البكري ٢٠٠٦) فقد استعملت الوسائل الإحصائية التالية : الاختبار التائي ، ومعامل الصعوبة والسهولة والتمييز ، فعالية البدائل الخاطئة ، ومعامل ارتباط بيرسون ، ومعادلة سبيرمان براون ، ومربع كاي كلاً حسب حاجته .

أما دراسة (Yageir 2007) فقد استعمل الاختبار التائي ، ومعادلة رولون ، ومعامل السهولة والصعوبة ، وفعالية البدائل .
أما الدراسة الحالية فقد عالجت بياناتها باستعمال الاختبار التائي لعينتين مستقلتين ، ومعامل ارتباط بيرسون ، ومربع كاي .

الفصل الرابع

منهجية البحث واجراءته

يتناول هذا الفصل وصف منهج البحث ، ومجتمعهُ ، وعينهُ ، وأدواتهُ ، والتصميم التجريبي للبحث ، ثم المعالجات الإحصائية التي استخدمت في تحليل النتائج . وقد اعتمدت الباحثة المنهج الوصفي في تحقيق الهدف الاول وهو بناء برنامج تعليمي على وفق استراتيجيات القبعات الست لبيان اثرهُ في التحصيل وتنمية مهارات التفكير الناقد لدى طالبات الصف الرابع الادبي في مادة التاريخ . وقد مرّ بناء البرنامج بالمراحل الاتية:-
اولاً: البرنامج التعليمي:

❖ مرحلة التحليل ، وتتضمن:

١. الاطلاع على البرامج السابقة ودراستها.

٢. تحديد أهداف البرنامج، وتشمل:

أ_ الأهداف العامة.

ب_ الأهداف السلوكية.

٣. تحديد المهمات (محتوى البرنامج).

٤. تحديد استراتيجيات التدريس .

٥. تقييم السلوك المدخلي للطالبات :-

- تحليل خصائص الطالبات.

- تحليل حاجات الطالبات.

٦. تحديد مستلزمات البرنامج التعليمي:-

أ - اعداد الأنشطة التعليمية.

ب- اختيار الوسائل التعليمية.

ج- تصميم الدروس.

د- بناء الاختبارات، وهي على نوعين:

- اختبارات قبلية.

- اختبارات بعدية .

❖ مرحلة تقويم البرنامج

تقويم البرنامج ، ويتضمن:

-عرض المحتوى على الخبراء.

-تعديل المحتوى.

❖ مرحلة تنفيذ البرنامج:

تتحقق من خلال المنهج التجريبي الذي تعتمده الباحثة في تحقيق الهدفين:-

الثاني : بيان فاعلية البرنامج التعليمي في تحصيل مادة التاريخ لدى طالبات

الصف الرابع الادبي.

الثالث : بيان فاعلية البرنامج التعليمي في تنمية مهارات التفكير الناقد لدى طالبات

الصف الرابع الادبي.

ويمكن توضيح كل مرحلة من مراحل بناء البرنامج وكما يلي:

المرحلة الاولى :: التحليل Analysis:

تعد هذه المرحلة الاساس في عملية بناء البرامج التعليمية ، وتهدف هذه المرحلة الى

جمع المعلومات وتحليلها وشرحها الى اهداف وانشطة وتقدير الحاجات للكشف عن

المسارات الاساسية التي ينبغي للبرنامج التركيز عليها واتباعها وتتضمن ::

١. الاطلاع على البرامج السابقة ودراستها:

قامت الباحثة بدراسة واقع بعض البرامج التعليمية من خلال التراث التربوي والدراسات

السابقة وتحليلها لمعرفة نقاط القوة والضعف لهذه البرامج والنظريات والنماذج والاساليب

المعتمدة فيها للاستفادة منها في بناء البرنامج الحالي .

٢ . تحديد اهداف البرنامج :وتشمل

أ . الاهداف العامة للبرنامج :

تعد الأهداف صلب أي عملية والنواة الأولى التي يركز حوله البرنامج ، ليكتسب من

خلالها المتعلمون المعارف والمهارات المطلوبة(علام،٢٠٠٧،ص٦٩) ، لذا اعتمدت

الباحثة في صياغة أهداف البرنامج على :

- الأهداف العامة لمادة التاريخ للمرحلة الإعدادية والمشتقة من الفلسفة التربوية الحديثة والمقرة من قبل وزارة التربية ملحق (٣).
- طبيعة المتعلمين .
- حاجات المجتمع .

ب- الأهداف السلوكية.

قامت الباحثة بتحويل الأهداف العامة الى أهداف سلوكية محددة قابلة للملاحظة والقياس وتم تصنيفها وفق تصنيف بلوم للمجال المعرفي ملحق (٥) ، واستعملت الأهداف السلوكية كدليل عمل للمدرسة والطالبة أثناء تنفيذ البرنامج التعليمي المقترح ، وتم عرض قائمة بهذه الأهداف على عدد من الخبراء والمختصين ملحق (٢) لبيان رأيهم في مدى صدقها وصلاحيتها لبناء البرنامج المقترح وبعد تفريغ البيانات وتحليلها تم إجراء تعديل طفيف على تلك الأهداف في ضوء توصيات ومقترحات الخبراء والمختصين.

٣ . تحديد محتوى البرنامج :

ينبغي اختيار محتوى البرنامج في ضوء الأهداف المحددة له ، وعلى ضوء احتياجات الطلبة الفعلية . (الحيلة ، ١٩٩٩ ، ص ٢٢)

وفي ضوء الأهداف المحددة له وعلى ضوء احتياجات الطلبة الفعلية وبالرجوع الى أهداف البرنامج تم تحديد محتوى البرنامج بحيث تضمن الآتي :

١. إطاراً نظرياً متضمن موضوعات تاريخية للأبواب الست الأولى من الكتاب المقرر من قبل وزارة التربية للصف (الرابع الأدبي)^(*) ، وقد تم إعادة صياغة محتوى تلك الأبواب والفصول بما يتناسب مع الخلفية النظرية للبرنامج والذي نفذ وفق إستراتيجية القبعات الست ل دي بونو ملحق (٧) .

*اصبح الكتاب المدرسي احد مصادر التعلم وليس المصدر الاساسي الوحيد.

٢. أقراص ليزرية (C.D) تحتوي على بعض الأفلام التعليمية التي تخص بعض الأحداث ، ومخططات وصور تاريخية ترتبط بالمادة التي تحتويها الأبواب الست بفصولها ملحق(٧).

٤. تحديد الإستراتيجية التدريسية :

ولتحديد إستراتيجية التدريس المناسبة للبرنامج التعليمي المقترح اعتمدت الباحثة على إستراتيجية القبعات الست لديونو التي أثبتت الكثير من الدراسات كفايتها في رفع المستوى التحصيلي للطلبة وبما يوافق لون كل قبعة من قبعات هذه الإستراتيجية ، وتقسيم الطالبات الى مجموعات بعدد القبعات وتحديد مهام كل مجموعة حسب لون القبعة المحددة ، وبما يناسب كل قبعة ، حيث استعملت إستراتيجية العصف الذهني في القبعة الخضراء والمناقشة والحوار في القبعة الزرقاء ، فضلاً عن إستراتيجية طرح التساؤلات لتعويد الطالبات على التحليل والاستنتاج والتفسير والاستنباط وتقويم الحجج ، وكذلك الطرائق الاعتيادية الأخرى مثل الطريقة الإلقائية (المحاضرة) التي لا غنى عنها في أي برنامج تعليمي وأسلوب الشرح واسلوب المناقشة وأسلوب الاستجواب .

٥. تقييم السلوك المدخلي للطالبات:

ويتحقق من خلال:

أ- تحليل خصائص الطلبة:

يؤكد التربويون على ضرورة مراعاة خصائص الطلبة ومعرفة مستوى التعلم لديهم لذا تم التعرف على خصائص الطلبة (عينة البحث) قبل عملية التنفيذ للبرنامج وهم طالبات الصف الرابع الادبي، وكانت أعمارهن متقاربة يقعن ضمن الفئة العمرية من (١٦ - ١٨) سنة ، فضلاً عن أنهم يمتلكون خبرات تعليمية متقاربة في ضوء نتائج الاختبار القبلي ويدرسن نفس المحتوى التعليمي المقترح وأنهن من غير الراسبات.

ان تلك الخصائص أعطت الباحثة فكرة واضحة عن خصائص الطالبات (عينة البحث) الاتي صمم البرنامج التعليمي المقترح لرفع تحصيلهن ولتنمية تفكيرهن الناقد، وتعد هذه

الخطوة مهمة لبناء أي برنامج تعليمي لتحقيق الانسجام بين الطلبة والمحتوى لتحقيق الأهداف التعليمية المرجوة.

ب- تحديد حاجات الطالبات:

لاشك أن تحديد حاجات الطالبات (عيئة البحث) وحصرها تمثل الأساس الذي يركز عليه بناء البرنامج والخطط التدريسية على اعتبار ان التدريب يهدف بالدرجة الأولى إلى إشباع حاجات معينة. (الخطيب، ١٩٨٩، ص ٨٤)

ولأهمية هذه الخطوة قامت الباحثة بعدد من المهام لتحديد حاجات الطالبات هي:

أ- إعداد استبيان استطلاعي مفتوح لمجموعة من الطالبات من الصف الخامس الادبي، أذ سبق لهن أن درسن مادة التاريخ في السنة السابقة (الرابع الادبي) وتضمن الاستبيان المفتوح سؤالين هما:

١. ماالصعوبات التي واجهتكن خلال دراسة مادةالتاريخ للصف الرابع الادبي؟ .
٢. ما الحاجات التي ترينها ضرورية لزيادة التحصيل في هذه المادة و تنمية قدرتكن على التفكير؟ ، ملحق (٦) .

ب- كما تم توجيه الأسئلة ذاتها إلى مجموعة من مدرسات الصف الرابع الادبي اللاتي:

يدرسن مادة التاريخ. ملحق (٦) هذا الإجراء ساعد الباحثة بوضع أهداف البرنامج التعليمي وفق حاجات الطلبةوقد بينت نتائج الاستبيان ما يلي:

- عدم وضوح أهداف مادة تاريخ الحضارة العربية الاسلامية فهي مادة مطولة وشاملة لحقبة تاريخية طويلة.
- صعوبة حفظ وتذكر المعلومات لازدحام المقرر بها.
- عدم ادخال عنصر الاثارة والتشويق للطالبات اثناء الدرس.
- عدم توفر وسائل تعليمية حديثة تساعد المدرس في اختصار الوقت.
- عدم تناسب الاسئلة الامتحانية مع مستويات الطالبات ونوعية التدريس.
- عدم تنوع وسائل التقويم المستعملة في المدارس ومراعات الفروق الفردية.

٦. تهيئة مستلزمات البرنامج التعليمي المقترح :

❖ إعداد الأنشطة التعليمية :

- تم إعداد الأنشطة المتعلقة بكيفية تنمية مهارات التفكير الناقد وبما يتفق مع أهداف تعليم المهارات ، كالأنشطة الفردية والجماعية ، والتي تنفذ من خلال التهيئة للعمل في مجموعات أثناء عملية التعلم وتم تضمينها بالبرنامج التعليمي المقترح ملحق (٧) .

- دليل تعليم القبعات الست الذي أعدته الباحثة بنفسها وعرضته على عدد من الخبراء المختصين ملحق (٨) .

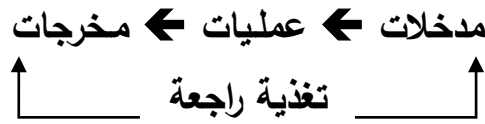
❖ اختيار الوسائل التعليمية :

تم اختيار بعض الوسائل التعليمية التي يمكن أن تسهم في جذب انتباه الطالبات وتقريب المادة الى أذهانهنَّ من خلال توظيف اكبر قدر ممكن من الحواس لاستلام المعلومة وهي :

- الأفلام التعليمية وجهاز الحاسوب المحمول (لابتوب) مع داتاشو
- بعض المصورات والمخططات (على الورق أو على أقراص CD) التي أعدها الباحثة.
- خارطة العالم وخارطة الوطن العربي وخارطة شبه الجزيرة العربية .

٧. تصميم الدروس :

يعد تصميم الدرس في البرنامج التعليمي المقترح من الخطوات المهمة التي تحدد كيفية تقديم المعارف والحقائق للطلبة من قبل المدرس ولم تعتمد الباحثة انموذجاً معيناً او نظرية معينة في تصميم دروس البرنامج التعليمي وانما من خلال اطلاعها على نماذج التصميم التعليمي ونظريات الاتصال ونظريات التعلم وجدت ان الفكرة واحدة لدى اغلب المنظرين في عملية تصميم التدريس والتي تضمنت مدخلات - عمليات - مخرجات مع وجود التغذية الراجعة.



شكل (١٣)

يوضح عملية تصميم التدريس

وقد راعت الباحثة من خلال تصميمها للدرس ماياتي:

- _ تقسيم المحتوى التعليمي الى وحدات صغيرة.
- _ تنظيمه وفق تسلسل منطقي من السهل الى الصعب،ومن البسيط الى المعقد.
- _ مراعات توفر المواقف التعليمية التي تساعد على ربط المحتوى بخبرات الطالبات السابقة وتحقيق تعلم ذي معنى.
- تحديد المخططات والصور والوسائل التعليمية التي تدعم تقديم المادة النظرية.
- توفير البيئة التعليمية الملائمة لانجاح تطبيق البرنامج من خلال مراعات اهتمامات الطالبات وميولهن ورغباتهن، واحترام آراءهن وتشجيع التنوع فيها، والاستماع اليها باهتمام، واعطاءهن وقت كافٍ للتفكير وتقبل افكارهن، مع تزويدهن بتغذية راجعة وتعزيز ملائم.
- توفير المصادر الاثرائية ذات العلاقة بالمحتوى التعليمي.
- تنظيم جدول الدروس للطالبات (عينة البحث).

❖ بناء الاختبارات (Test construction): وتتضمن:

وتعد هذه الخطوة أساسية لبناء البرامج لذا تضمن البرنامج التعليمي المقترح عدد من الاختبارات لمعرفة أثر فاعلية البرنامج وقد تم بناء اختبارين لتقويم اداء الطلبة.

• الاختبار القبلي :

والهدف منه معرفة ما يمتلكه الطلبة من خبرات ومهارات سابقة لتحديد المتطلبات السابقة للطلبة ، وتحديد نقطة البدء، واجراء التكافؤ بين المجموعتين (التجريبية و الضابطة) .

الاختبار البعدي :

وتم تطبيقه على المجموعتين (التجريبية والضابطة) لغرض اجراء المقارنة بين أداء المجموعتين وتضمن اختبارين الاول للتحصيل والثاني للتفكير الناقد . اضافة الى ذلك أعدت الباحثة عددا من الاختبارات التتابعية (التكوينية) ففي نهاية كل درس من دروس البرنامج يجرى اختبار وكذلك في نهاية كل وحدة تعليمية يجرى اختبار شامل للوحدة التعليمية (الابواب الستة للمحتوى ضمن الكتاب المقرر)ايضا والهدف من هذه الاختبارات التتابعية هو اتقان الطالبات للمادة والتعرف على مستوى تعلمهن والبقاء في المسار الصحيح.

❖ العمليات (Process)

ويقصد منها سلسلة من الإجراءات والعمليات التي تحصل بين عناصر المدخلات من أجل توفر الشروط الملائمة لتحويل المدخلات الى مخرجات مرغوب فيها.

(مرعي، ١٩٨٤، ١٨٢)

صدق البرنامج التعليمي المقترح :

تم عرض البرنامج على عدد من الخبراء والمختصين ملحق (٢) لإبداء آرائهم حول مدى :

١. مناسبة البرنامج للهدفين الرئيسين للبحث .
 ٢. مناسبة تنظيم المحتوى التعليمي لمادة الدرس .
 ٣. مناسبة الاستراتيجيات المتبعة في البرنامج .
 ٤. مناسبة الوسائل التعليمية ووسائل التقويم .
 ٥. مناسبة البرنامج للمرحلة العمرية لعينة البحث .
- وفي ضوء آراء الخبراء والمختصين ومقترحاتهم تم إجراء بعض التعديلات الملائمة .

ثانياً : تطبيق البرنامج لقياس فاعليته ويتضمن:

اجراءات البحث : ■ procedares & research

يتم هنا عرضاً لاهم الاجراءات التي قامت بها الباحثة لتنفيذ بحثها والتحقق من فرضياته.

والتي شملت ما يأتي .:

اولاً: التصميم التجريبي :: (D . selection & experimental)

يقصد بالتصميم التجريبي :: تخطيط الظروف والعوامل المحيطة بالظاهرة التي ندرسها

بطريقة معينة وملاحظة ما يحدث . (عبد الرحمن وزنكنة ، ٢٠٠٧ : ٤٨٧)

ويعد التصميم التجريبي: الهيكل او البناء العام للتجربة من اجل فحص فرضيات البحث .

(مايرز ، ١٩٩٠ : ١٦٤)

ولتحقيق اهداف البحث اختارت الباحثة احدى التصميمات التجريبية ذات الضبط

الجزئي والملائم لاجراءات البحث و كما موضح في الشكل (١٤) .

نوع الاختبار	المتغير التابع	المتغير المستقل	الاختبار القبلي	المجموعة
بعدي في التحصيل بعدي في مهارات التفكير الناقد	التحصيل و مهارات التفكير الناقد	برنامج تعليمي مقترح	اختبار قبلي للتفكير الناقد والمعرفة السابقة لغرض التكافؤ	التجريبية
		-		الضابطة

شكل (١٤)

التصميم التجريبي للبحث ذي الضبط الجزئي

مجتمع البحث :

يقصد بالمجتمع جميع الافراد الذين يحملون البيانات الظاهرة التي هي في متناول

الدراسة ، ويمكن القول أن المجتمع هو مجموع وحدات البحث التي يراد منها الحصول

على بيانات . (داود وعبد الرحمن ، ١٩٩٠ ، ص٦٦)

ويمثل مجتمع البحث الحالي طالبات الصف الرابع الأدبي في جميع المدارس الإعدادية والثانوية النهارية للبنات في مدينة بعقوبة المركز والتابعة للمدرسة العامة لتربية ديالى للعام الدراسي ٢٠١١-٢٠١٢ وكما في الجدول (٢) .

جدول (٢)

أسماء المدارس التي تقع ضمن التجربة

العنوان	اسم المدرسة	ت
حي التحرير	ع/التحرير للبنات	١-
حي التحرير	ث/الامال للبنات	٢-
حي بعقوبة الجديدة	ث/جمانة للبنات	٣-
حي بعقوبة الجديدة	ع/ثوية الاسلامية للبنات	٤-
حي بعقوبة الجديدة	ث/الحرية المطورة للبنات	٥-
حي التكية	ع/ الزهراء للبنات	٦-
حي التكية	ع/القدس للبنات	٧-
حي السراي	ث/الفراقد للبنات	٨-
حي المعلمين	ث/العدنانية للبنات	٩-
حي المعلمين	ث/فاطمة للبنات	١٠-
حي المفرق	ع/ام حبيبة للبنات	١١-
حي الكاطون	ث/عائشة للبنات	١٢-
حي المجمع الصناعي	ث/امنه بنت وهب للبنات	١٣-
حي شقفة	ع/ زينب الهلالية	١٤-

عينة البحث :

يعد اختيار عينة البحث من المراحل المهمة للبحث ، إذ يحدد الباحث مجتمع بحثه حسب الموضوع أو المشكلة أو هدف البحث ومنهجيته وطبيعة المجتمع الذي أخذت منه ، ولما كان مجتمع البحث كبير الحجم ولا يمكن لباحث واحد أن يقوم بدراسة الظاهرة في ذلك المجتمع بمفرده ، لذا يلجأ الباحث الى اختيار عينة البحث من المجتمع بحيث تمثله تمثيلاً صادقاً . (ملحم ، ٢٠٠٠ ، ص٢٦٩)

وتعرف العينة بأنها : " مجموعة جزئية صغيرة من مجتمع له خصائص مشتركة والهدف منها تعميم نتائج البحث المستخلصة منها على مجتمع كبير " .

(ابو حويج ، ٢٠٠٢ ، ص٤٥)

وقد قامت الباحثة بتحديد عينة البحث بصورة قصدية من مدارس المديرية العامة لتربية ديالى - بعقوبة ، فاختارت من بينها مدرسة (إعدادية ام حبيبة للبنات) للأسباب الآتية :

- إبداء إدارة الإعدادية المذكورة الرغبة في التعاون مع الباحثة .
- وجود شعبتين دراسية للصف الرابع الأدبي في الإعدادية .
- تضم هذه الإعدادية مختبر للحاسبات ساعد في إجراء التجربة .
- الانضباط والالتزام بالدوام .

وبعد أن تم تحديد المدرسة التي ستطبق فيها التجربة ، زارت الباحثة مدرسة (إعدادية أم حبيبة) الكائنة في بعقوبة - المفرق- بموجب كتاب تسهيل المهمة ملحق (١) الصادر من المديرية العامة لتربية ديالى ذي العدد ٣١٠٣٩ في ١٠/١٠/٢٠١١ .

وقد اختارت الباحثة بصورة عشوائية الشعبة (أ) لتكون المجموعة التجريبية ، والشعبة (ب) لتكون المجموعة الضابطة ، وبلغ مجموع الطالبات في المجموعتين (٦٠) طالبة بواقع (٣٠) طالبة للمجموعة الأولى شعبة (أ) والتي تمثل المجموعة التجريبية وتدرس باستعمال البرنامج التعليمي المقترح ، و(٣٠) طالبة للمجموعة الثانية (ب) والتي تمثل المجموعة الضابطة وتدرس بالطريقة الاعتيادية ، والجدول (٣) يوضح ذلك :

جدول (٣)

عدد افراد عينة البحث من طالبات الصف الرابع الادبي

ت	المجموعة	الشعبة	عدد افراد العينة
١	المجموعة التجريبية	أ	٣٠
٢	المجموعة الضابطة	ب	٣٠
	المجموع	٢	٦٠

تكافؤ مجموعتي البحث :

حرصت الباحثة قبل الشروع ببدء التجربة على تكافؤ مجموعتي البحث إحصائياً في بعض المتغيرات التي يمكن أن تؤثر في سلامة التصميم التجريبي للبحث ونتائجه وهي :

١. العمر الزمني للطالبات محسوباً بالأشهر .

٢. درجات مادة التاريخ للسنة السابقة (لصف الثالث المتوسط) .
٣. اختبار المعرفة السابقة .
٤. اختبار الذكاء .
٥. التحصيل الدراسي للآباء .
٦. التحصيل الدراسي للأمهات .
٧. اختبار مهارات التفكير الناقد القبلي .

وقد حصلت الباحثة على المعلومات والبيانات عن المتغيرات (العمر الزمني _ درجات مادة التاريخ للسنة السابقة- التحصيل الدراسي للآباء - للأمهات) من إدارة المدرسة، وعن بيانات المتغير (المعرفة السابقة) والمتغير (مهارات التفكير الناقد) من خلال اختبار أعدته الباحثة وطبقته على أفراد عينة البحث، وعن بيانات المتغير (الذكاء) باستعمال اختبار (رافن) للمصفوفات المتتالية بعد تطبيقه على أفراد عينة البحث، وفيما يأتي عرضاً للتكافؤ .

١ . العمر الزمني محسوباً بالأشهر :

حسبت الباحثة أعمار الطالبات في كل مجموعة بالأشهر لغاية ١/١٠/٢٠١١ ملحق (١٠) ، وعند حساب متوسط أعمار الطالبات والتباينات وباستعمال الاختبار التائي لعينتين مستقلتين ظهر أن الفروق غير دالة إحصائياً ، إذ بلغت القيمة التائية المحسوبة (٠,٢٩٤) وهي اقل من القيمة التائية الجدولية البالغة (٢,٠١١) في درجة حرية (٥٨) ، وهذا يعني عدم وجود فروق ذو دلالة إحصائية عند مستوى دلالة (٠,٠٥) وبذلك تكون المجموعتين متكافئتين إحصائياً في العمر الزمني والجدول (٤) يوضح ذلك :

جدول (٤)

المتوسط الحسابي والانحراف المعياري والقيمة التائية المحسوبة والجدولية لمجموعتي البحث

المجموعة	عدد افراد العينة	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	القيمة التائية		درجة الحرية	الدلالة عند مستوى (٠,٠٥)
				المحسوبة	الجدولية		
التجريبية	٣٠	١٨٩,٧٦	٥,١٧	٠,٢٩٤	٢,٠١١	٥٨	غير دالة إحصائياً
الضابطة	٣٠	١٩٠,٢٠	٦,٢١				

٢ . درجات مادة التاريخ للسنة السابقة (للف الثالث المتوسط) :

تم الحصول عليها من خلال الوثائق الخاصة بالطالبات ملحق (١٠) من السجلات الرسمية الموجودة لدى ادارة المدرسة ، وللمقارنة بين طالبات مجموعتي البحث في هذا المتغير تم استعمال الاختبار التائي لعينتين مستقلتين ، وظهرت أن الفروق غير دالة إحصائياً ، إذ بلغت القيمة التائية المحسوبة (٠,٠٥٩) وهي اقل من القيمة التائية الجدولية البالغة (٢,٠١١) في درجة حرية (٥٨) ، وهذا يعني عدم وجود فروق ذو دلالة إحصائية عند مستوى دلالة (٠,٠٥) وبهذا تكون المجموعتين متكافئتين في هذا المتغير ، والجدول (٥) يوضح ذلك :

جدول (٥)

المتوسط الحسابي والانحراف المعياري والقيمة التائية المحسوبة والجدولية لمجموعي البحث في مادة التاريخ للعام الدراسي (٢٠١٠-٢٠١١)

الدلالة عند مستوى (٠,٠٥)	درجة الحرية	القيمة التائية		الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	عدد افراد العينة	المجموعة
		الجدولية	المحسوبة				
غير دالة إحصائياً	٥٨	٢,٠١١	٠,٠٥٩	١٠,٩٩	٦٩,٧٦	٣٠	التجريبية
				١٠,٩٨	٦٩,٩٣	٣٠	الضابطة

٣ . اختبار المعرفة السابقة :

لإجراء التكافؤ في هذا المتغير أعدت الباحثة اختبار المعرفة السابقة تألف من (٣٠) فقرة ملحق (١١) موزعة على ثلاثة أسئلة ضم السؤال الأول (١٠) فقرات من نوع الصح والخطأ ، وضم السؤال الثاني (١٠) فقرات من نوع أمليء الفراغات ، وضم السؤال الثالث (١٠) فقرات من نوع الاختيار من متعدد ، وتم التأكد من صلاحيته وصدقه بعرضه على مجموعة من الخبراء في مجال الاختصاص ملحق (٢) وطبق على مجموعتي البحث قبل بدء التجربة في ١١/١٠/٢٠١١ ، وبعد تصحيح الاختبار والحصول على الدرجات ملحق (١٠) ، وبعد حساب متوسطات وتباينات درجات الطالبات وباستعمال الاختبار التائي لعينتين مستقلتين ، ظهر ان الفروق غير دالة إحصائياً ، إذ بلغت القيمة التائية المحسوبة (٠,٤٢) وهي اقل من القيمة التائية الجدولية البالغة (٢,٠١١) في درجة حرية (٥٨) ، وهذا يعني عدم وجود فروق ذو دلالة إحصائية

عند مستوى دلالة (٠,٠٥) ، وبذلك تكون المجموعتين متكافئتين إحصائياً في هذا المتغير ، وكما مبين في جدول (٦)

جدول (٦)

المتوسط الحسابي والانحراف المعياري والقيمة التائية المحسوبة والجدولية لمجموعتي البحث في اختبار المعرفة السابقة

الدلالة عند مستوى (٠,٠٥)	درجة الحرية	القيمة التائية		الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	عدد أفراد العينة	المجموعة
		الجدولية	المحسوبة				
غير دالة إحصائياً	٥٨	٢,٠١١	٠,٤٢	٢,٦٩	١٥,٩٣	٣٠	التجريبية
				٢,١	١٥,٦٦	٣٠	الضابطة

٤ . اختبار الذكاء :

اعتمدت الباحثة اختبار رافن (Raven) للمصفوفات المتتابعة والمقنن على البيئة العراقية . (الدباغ وآخرون ، ١٩٨٣ ، ص ٢٥)

ويتكون الاختبار من (٦٠) فقرة ، إذ تم إعداد أنموذج الاستمارة الخاصة بالإجابة ووزعت على طالبات عينة البحث وتم تطبيق هذا الاختبار قبل البدء بتطبيق التجربة في (٢٠١١/١٠/١٢) ، وعلى وفق تعليمات التطبيق من حيث التصحيح والزمن المطلوب ، تم الحصول على الدرجات ملحق (١٠) ، وعند معالجة البيانات إحصائياً باستعمال الاختبار التائي لعينتين مستقلتين ، وبعد حساب متوسطات وتباينات درجات الطالبات ، ظهر ان الفروق غير دالة إحصائياً ، إذ بلغت القيمة التائية المحسوبة (٠,١٦٩) وهي اقل من القيمة التائية الجدولية البالغة (٢,٠١١) في درجة حرية (٥٨) ، وهذا يعني عدم وجود فروق ذو دلالة إحصائية عند مستوى دلالة (٠,٠٥) ، وبذلك تكون المجموعتين متكافئتين إحصائياً في هذا المتغير ، وكما مبين في جدول (٧) :

جدول (٧)

المتوسط الحسابي والانحراف المعياري والقيمة التائية المحسوبة والجدولية لمجموعتي البحث في اختبار الذكاء

الدلالة عند مستوى (٠,٠٥)	درجة الحرية	القيمة التائية		الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	عدد افراد العينة	المجموعة
		الجدولية	المحسوبة				
غير دالة إحصائياً	٥٨	٢,٠١١	٠,١٦٩	٦,٩٩	٢٥,٥٣	٣٠	التجريبية
				٨,٢٥	٢٥,٢	٣٠	الضابطة

٥ . التحصيل الدراسي للآباء :

حصلت الباحثة على بيانات التحصيل الدراسي لإبء طالبات مجموعتي البحث من السجلات الرسمية لإدارة المدرسة ، ولمعالجة البيانات إحصائياً تم استعمال (مربع كاي) ، وأظهرت النتائج عدم وجود فروق ذو دلالة إحصائية بين المجموعتين في هذا المتغير ، إذ بلغت قيمة مربع كاي المحسوبة (٥,٥١٦) وهي اقل من قيمة مربع كاي الجدولية البالغة (٩,٤٨) عند مستوى دلالة (٠,٠٥) ودرجة حرية (٤) ، وهذا يعني أن المجموعتين متكافئتين إحصائياً في هذا المتغير ، وكما مبين في جدول (٨):

جدول (٨)

تكافؤ مجموعتي البحث في متغير تحصيل الآباء

المجموعة	عدد افراد العينة	ابتدائي	متوسط	إعدادي	معهد	كلية	درجة الحرية	٢ كاي المحسوبة	٢ كاي الجدولية	الدلالة عند مستوى ٠,٠٥
التجريبية	٣٠	٦	٤	٦	٥	٩	٤	٥,٥١٦	٩,٤٨	غير دالة إحصائياً
الضابطة	٣٠	٧	٨	٤	٨	٣				

٦ . التحصيل الدراسي للأمهات :

حصلت الباحثة على بيانات المتعلقة بالتحصيل الدراسي للأمهات بالطريقة نفسها مع المتغير السابق (التحصيل الدراسي للآباء) ، ولمعالجة البيانات إحصائياً تم استعمال (مربع كاي) ومعادلة التصحيح^(*) ، إذ أظهرت النتائج عدم وجود فروق ذو دلالة إحصائية بين المجموعتين في هذا المتغير ، إذ بلغت قيمة مربع كاي المحسوبة (٤,١٠٤) وهي اقل من قيمة مربع كاي الجدولية البالغة (٧,٨١) عند مستوى دلالة (٠,٠٥) ودرجة حرية (٣) ، وهذا يعني أن المجموعتين متكافئتين إحصائياً في هذا المتغير ، وكما مبين في جدول (٩) :

(*) تم دمج الخليتين (معهد وكلية) في خلية واحدة كون التكرار المتوقع اقل من (٥) .

جدول (٩)

تكافؤ مجموعتي البحث في متغير تحصيل الأمهات

المجموعة	عدد افراد العينة	ابتدائي	متوسط	إعدادي	مهمل	كلية	درجة الحرية	٢٤ المحسوبة	٢٤ الجدولية	الدلالة عند مستوى ٠,٠٥
التجريبية	٣٠	١١	٨	٣	٤	٤	٣	٤,١٠٤	٧,٨١	غير دالة احصائياً
الضابطة	٣٠	١٣	٧	٧	١	٢				

٧ . اختبار مهارات التفكير الناقد القبلي :

قبل البدء بالتجربة ولإجراء التكافؤ في هذا المتغير وفي يوم ١٣/١٠/٢٠١١ طبقت الباحثة اختبار مهارات التفكير الناقد على مجموعتي البحث والمؤلف من (خمسة اختبارات فرعية ، ويضم (٣٣) موقف ، بواقف (٩٩) فقرة) ، وتم التأكد من صلاحيته وصدقه ، وذلك بعرضه على مجموعة من الخبراء في مجال الاختصاص ملحق (٢) وفقرات الاختبار ملحق (١٣) ، وتم معالجة البيانات إحصائياً باستعمال الاختبار التائي لعينتين مستقلتين ، إذ أظهرت النتائج عدم وجود فروق ذو دلالة إحصائية بين المجموعتين في هذا المتغير ، إذ بلغت القيمة التائية المحسوبة (٠,٢٧٨) وهي اقل من القيمة التائية الجدولية البالغة (٢,٠١١) عند درجة حرية (٥٨) ، وهذا يعني عدم وجود فروق ذو دلالة إحصائية عند مستوى دلالة (٠,٠٥) ، وبذلك تكون المجموعتين متكافئتين إحصائياً في هذا المتغير ، والجدول (١٠) يوضح ذلك :

جدول (١٠)

تكافؤ مجموعتي البحث في الاختبار القبلي (للتفكير الناقد)

المجموعة	عدد افراد العينة	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	القيمة التائية		درجة الحرية	الدلالة عند مستوى (٠,٠٥)
				الجدولية	المحسوبة		
التجريبية	٣٠	٤١,٥٣٣	٩,٤١٦	٢,٠١١	٠,٢٧٨	٥٨	غير دالة إحصائياً
الضابطة	٣٠	٤٠,٨٣٣	١٠,٠٩٦				

ضبط بعض المتغيرات الدخيلة :

تعد ضبط المتغيرات الدخيلة واحدة من الإجراءات الهامة في البحث التجريبي من أجل توفير درجة مقبولة من الصدق الداخلي للتصميم التجريبي ولتتمكن الباحثة من أن تعزو معظم التباين الذي يحدث في المتغير التابع للدراسة الى المتغير المستقل وليس الى متغيرات أخرى ، وكذلك تقليل الخطأ الذي يمكن أن يحدث أثناء التجربة .

(ملحم ، ٢٠٠٥ ، ص٧٣)

فعلى الرغم من تطور العلوم التربوية والنفسية ومحاولتها للحاق بالعلوم الطبيعية في دقة المنهج ، إلا أن المتخصصين في مجال المنهج التجريبي يواجهون صعوبة عزل متغيرات الظواهر التي يدرسونها وضبطها ، لأن الظواهر السلوكية ظواهر معقدة وغير مادية تتداخل فيها العوامل وتتشابك . (الرشيدي ، ٢٠٠٤ ، ص١٠٧)

لذلك حاولت الباحثة قدر الإمكان الحد من اثر عدد من المتغيرات الدخيلة في سير التجربة ونتائجها وهذه المتغيرات هي :

١ . العشوائية :

ويقصد بها العشوائية في اختيار العينة من مجتمع البحث (ملحم ، ٢٠٠٥ ، ص٧٣) ، لذا قامت الباحثة باختيار مجموعتي البحث (التجريبية والضابطة) بصورة عشوائية ، وبهذا تم ضبط اكبر عدد من المتغيرات .

٢ . الجنس :

تم ضبط هذا المتغير كون عينة البحث من الأناث فقط .

٣ . النضج :

لم يكن لهذا العامل أي تأثير على نتائج التجربة وذلك لقصر مدة التجربة ، إذ امتدت من ٢٠١١/١٠/١٥ الى ٢٠١٢/١/١٥ ، فأذا حدث نمو فهو متساوي للمجموعتين (التجريبية والضابطة) .

٤ . الاندثار التجريبي :

يقصد بالاندثار التجريبي الأثر الناجم من ترك عدد من الطالبات (عينة البحث) ، أو انقطاعهن في أثناء التجربة مما يؤثر في النتائج (عبد الرحمن وزنكنة ، ٢٠٠٧ ، ص٤٧٩) ، ولم يتعرض البحث لهذه الحالات سواء أكانت تسرياً أم انقطاعاً أم تركاً

باستثناء حالات الغياب الفردية التي تعرضت لها مجموعتا البحث وبنسبة ضئيلة جداً وغير متكررة .

٥ . أثر الإجراءات التجريبية :

من اجل التحقق من سلامة التجربة من أي مؤثرات قد تنتج عن إجراءات التجربة حاولت الباحثة قدر المستطاع الحد منها وهي :

أ . سرية البحث :

حرصت الباحثة على سرية البحث بالاتفاق مع إدارة المدرسة على عدم إخبار الطالبات بطبيعة البحث وهدفه ، كي لا يتغير نشاطهنّ أو تعاملهنّ مع التجربة مما قد يؤثر على سلامة التجربة ونتائجها .

ب . المدرسة :

تم تدريس المجموعتين من قبل الباحثة نفسها لتلافي الاختلاف في تدريس المادة بين المدرسين .

ج . توزيع الحصص :

ضبطت الباحثة هذا المتغير عن طريق التوزيع المتناظر للدروس بعد الاتفاق مع إدارة المدرسة حول توزيع الدروس بشكل متساوي بين مجموعتي البحث ، وقد تم وضع الجدول للدروس كما في جدول (١١) الذي يوضح توزيع الدروس :

جدول (١١)

توزيع الدروس للمجموعتين

المجموعة	الاحد	الاثنتين	الثلاثاء
التجريبية	الاول	الثالث	الثاني
الضابطة	الثالث	الثاني	الاول

د . مدة التجربة :

بدأت الباحثة تطبيق التجربة على مجموعتي البحث في يوم ١٥/١٠/٢٠١١ ، وانتهت التجربة في يوم ١٥/١/٢٠١٢ ، وكانت مدة التجربة موحدة ومتساوية لطالبات مجموعتي البحث .

هـ : بيئة الصف :

تم تطبيق البحث في مدرسة واحدة ، إذ أن مجموعتي البحث تم اختيارهما من مدرسة واحدة لها الظروف نفسها من حيث بيئة الصف .

و . تحديد المادة الدراسية :

اعتمدت الباحثة على الكتاب المدرسي المقرر للعام الدراسي ٢٠١١-٢٠١٢ في تحديد المادة العلمية والتي تضمنت موضوعات (الأبواب الست الأولى من كتاب تاريخ الحضارة العربية الإسلامية للصف الرابع الأدبي) ، إذ درست مجموعتي البحث هذه المادة طيلة مدة التجربة ، وبذلك تم ضبط هذا المتغير .

أدوات البحث :

لتحقيق أهداف البحث قامت الباحثة بإعداد الأدوات التالية لدراستها :

- ١ . برنامج تعليمي مقترح .
- ٢ . الاختبار التحصيلي .
- ٣ . اختبار مهارات التفكير الناقد .
- ٤ . خطط تدريسية للمجموعة الضابطة .

١ . برنامج تعليمي مقترح / وقد اوضحت الباحثة خطوات اعداده في الصفحات السابقة.

٢ . إعداد الاختبار التحصيلي Formulation of the test items :

يعرف الاختبار التحصيلي بأنه : " أداة قياس تُعد وفق طريقة منظمة لتحديد مستوى تحصيل الطلبة لمعلومات ومهارات في مادة دراسية تم تعلمها مسبقاً من خلال الإجابة على عينة من الأسئلة التي تمثل محتوى المادة الدراسية . (احمد ، ١٩٩٨ ، ص ٥٢)

والاختبارات إحدى الأدوات المهمة والشائعة في قياس التحصيل وفي الحكم على ما تم اكتسابه . (ملح ، ٢٠٠٥ ، ص٢٠٦)

فالاختبار هو إجراء منظم لتحديد مقدار ما يتعلمه الطالب (أبو صالح، ٢٠٠٠، ص١٠٩) ، فهو العملية التي يتم فيها تحليل محتوى المادة الدراسية وصياغة الأهداف السلوكية ثم اتخاذ قرار في نوع الفقرات التي يراد تضمينها للاختبار. (قطامي ، ٢٠٠١ ، ص٥٣٥)

وقد مر إعداد الاختبار بالخطوات الآتية :

أ . تحديد هدف الاختبار Identifying Aim For Test :

تحديد الغرض أو الهدف الرئيسي للاختبار هو الخطوة الأولى التي على مُعد الاختبار تحديدها ، فهي تحدد بقية الخطوات التالية ، على اعتبار أن أهداف الاختبارات التحصيلية واستخداماتها تتنوع بحسب أهداف عملية التقويم .

(علام ، ٢٠٠٦ ، ص١٣٤)

وهدف الاختبار التحصيلي في هذا البحث هو قياس ما تم تحصيله من المعرفة والمعلومات التاريخية التي تتضمنها الأبواب الست الأولى (الباب الاول العرب قبل الاسلام ، الباب الثاني ظهور الاسلام وقيام الدولة العربية الاسلامية ، الباب الثالث النظام الاداري في الدولة العربية الاسلامية ، الباب الرابع النظام القضائي في الدولة العربية الاسلامية ، الباب الخامس النظام الحربي، الباب السادس حياة السكان في الريف والمدن) من كتاب تاريخ الحضارة العربية الإسلامية المقرر للعام الدراسي ٢٠١١-٢٠١٢ .

ب . تحديد مستويات الاختبار :

بعد ان يحدد المدرس الهدف من الاختبار عليه ان يعرف ماذا يقيس من خلال الاختبار (علام ، ٢٠٠٦ ، ص١٣٥) ، لذا قامت الباحثة بتحديد مستويات الاختبار بالمجال المعرفي (Cognitive Domain) لتصنيف بلوم (Bloom) (بلوم ، ١٩٨٥ ، ص٧٢) ، وهي كما يأتي :

١ . المعرفة: Basic Knowledge

٢ . الفهم (الاستيعاب): **Comprehension**

٣ . التطبيق: **Application**

٤ . التحليل: **Analysis**

٥ . التركيب: **Syntheses**

٦ . التقويم: **Evaluation**

وقد اعتمدت الباحثة جميع مستويات بلوم للمجال المعرفي وذلك لطبيعة البرنامج التعليمي والذي يقتضي من الطالبات إدراك جميع المستويات الدنيا والعليا ، مما يقتضي تدريبهن عليها جميعاً وبشكل يلائم مستوى النمو المعرفي والمهاري .

كما قامت الباحثة بصياغة الأهداف السلوكية لدروس مجموعتي البحث على وفق تلك المستويات الستة لتصنيف بلوم للمجال المعرفي .

فالأهداف هي موجّهات السلوك وأن الأنشطة والأساليب ترتبط بالأهداف نفسها ، فإذا ما تمكنت الباحثة من تحديد الأهداف وصياغتها بشكل سلوكي فإنها ستكون قادرة على اختيار الأنشطة التعليمية الملائمة ، كما أنها تحظى باهتمام متزايد من قبل العاملين في التعليم ، إذ تُبين نوع التغيير المتوقع حدوثه للطالبة في التفكير والشعور والعمل (عبيدات وأبو السميد ، ٢٠٠٧ ، ص ٥٩) ، والهدف السلوكي الجيد هو ما يكتب بلغة محددة ودقيقة وبعبارات واضحة تقلل من احتمالات التفسيرات الممكنة لما هو مطلوب أو مرغوب فيه كنتائج لعملية التعليم . (حميدة وآخرون ، ٢٠٠٠ ، ص ٣٥)

وقد صاغت الباحثة (١٧١) هدفاً سلوكياً اعتماداً على الأهداف العامة ومحتوى الموضوعات التي ستدرس في التجربة ، عُرضت الأهداف على مجموعة من الخبراء والمختصين في مجال الطرائق والمناهج ملحق (٢) للتأكد من صحة صياغتها ومدى تمثيلها للسلوك المراد تحقيقه لدى طالبات عينة البحث ، كما تم التحقق من مدى شمول هذه الأهداف لمحتوى المادة الدراسية ملحق (٥) والجدول (١٢) يوضح عدد الأهداف السلوكية لكل باب ولكل مستوى ضمن الباب.

جدول (١٢)

عدد الاهداف السلوكية لكل باب ضمن المحتوى ولكل مستوى ضمن الباب الواحد

الباب/المستوى	المعرفة	الفهم	التطبيق	التحليل	التركيب	التقويم	المجموع
الاول	٨	١٠	٤	٣	٣	١	٢٩
الثاني	٥	٧	٢	١	١	١	١٧
الثالث	١٤	١٦	٨	٤	٦	٥	٥٣
الرابع	٩	٩	٢	٠	١	٢	٢٣
الخامس	٥	٣	٠	١	١	٠	١٠
السادس	٦	١٧	٤	٧	٤	١	٣٩
المجموع	٤٧	٦٢	٢٠	١٦	١٦	١٠	١٧١

ج . أعداد الخارطة الاختبارية (جدول المواصفات) :

Preparing Table & Specifications

تعد الخارطة الاختبارية احد المتطلبات الأساسية في أعداد الاختبارات التحصيلية ، لأنها تضمن توزيع فقرات الاختبار وفق محتوى المادة الدراسية والأهداف السلوكية التي يسعى الاختبار لقياسها وبحسب أوزان أهمية كل منها ، وكذلك فإن هذا الإجراء يعد من متطلبات صدق المحتوى. (الظاهر ، ١٩٩٩ ، ص٧٩) (علام ، ٢٠٠٦ ، ص١٤٠)

لذا أعدت الباحثة خارطة اختبارية لمحتوى المادة المقررة في التجربة والأهداف السلوكية لهذا المحتوى في ضوء مستويات تصنيف بلوم (Bloom) للمجال المعرفي (معرفة - فهم - تطبيق - تحليل - تركيب - تقويم) وبذلك تعتمد الخارطة الاختبارية على اساس الاهمية النسبية لكل من موضوعات محتوى المادة والاهداف المراد تحقيقها وكما موضح في الجدول (١٣)

جدول (١٣)

الخارطة الاختبارية لفقرات الاختبار التحصيلي

المجموع	الاهداف المستوى / النسبة						الاهمية النسبية للمحتوى	الأهداف لكل باب	الصفحات	المحتوى
	معرفة %٢٨	فهم %٣٦	تطبيق %١٢	تحليل %٩	تركيب %٩	تقويم %٦				
٩	١	١	١	١	٣	٢	%١٨	٢٩	٢٢	الباب الاول
٥	--	--	١	١	٢	١	%١٠	١٧	١٢	الباب الثاني
١١	١	١	١	٢	٤	٢	%٢٣	٥٣	٢٨	الباب الثالث
٥	--	--	١	١	٢	١	%١٠	٢٣	١٢	الباب الرابع
٧	--	١	١	١	٢	٢	%١٣	١٠	١٥	الباب الخامس
١٣	١	١	١	١	٥	٤	%٢٦	٣٩	٣١	الباب السادس
٥٠	٣	٤	٦	٧	١٨	١٢	%١٠٠	١٧١	١٢٠	المجموع

وقد حسبت نسبة أهمية محتوى الأبواب ، وأهمية مستويات الأهداف السلوكية وعدد فقرات الاختبار في الخارطة الاختبارية كما يأتي :

$$١ . \text{نسبة أهمية مستويات الأهداف السلوكية} =$$

$$(\text{عدد الأهداف السلوكية للمستوى الواحد} / \text{عدد الأهداف السلوكية الكلي}) \times ١٠٠$$

$$٢ . \text{نسبة أهمية محتوى الأبواب} =$$

(عدد صفحات الباب الواحد/عدد الصفحات الكلية للأبواب) $\times 100$
(Garson & Ruth , 1991 , 0:73)

٣ . عدد الفقرات لكل مستوى =

نسبة أهمية المحتوى \times نسبة أهمية مستوى الهدف السلوكي \times عدد الفقرات الكلي
(عودة ، ١٩٩٨ ، ص١٤٨)

صياغة فقرات الاختبار Formulation Items Test

وقد تمت صياغة فقرات الاختبار على وفق الخارطة الاختبارية (جدول المواصفات) وعلى صيغة فقرات موضوعية ومقالية إذ ان عدداً من خبراء القياس والتقويم يرى أنها من أفضل الاختبارات وذلك لقياسها نواتج تعليمية وبمستويات عقلية مختلفة.
(Eblell,1973:125)

وقد تضمن اختبار البحث الحالي (٣٧) فقرة موضوعية من نوع الاختيار من متعدد ، لأنها الأكثر استعمالاً وتغطي مساحة كبيرة من محتوى المنهج أي تشمل المادة الدراسية وتقيس أهدافاً معرفية.
(الربيعي، ٢٠٠٠، ص٦٢)

و(١٣) فقرات من نوع أجبي بدقة وإيجاز على ان لا تتجاوز (٣) اسطر، وبلغت عدد فقرات الاختبار الكلي (٥٠) فقرة حيث ان الاختبار الجيد هو الذي يشمل أسئلة موضوعية ومقالية بحيث يجمع بين مزايا النوعين ويحد من عيوب الاعتماد على واحد منها.
(عودة، ١٩٩٨، ص١٣٤)

صلاحية فقرات الاختبار :

تعد صلاحية الفقرات من المتطلبات الأساسية لبناء الاختبارات ، إذ ينبغي أن تكون فقراته صالحة لقياس السمة المراد قياسها ، وتقدر هذه الصلاحية بأخذ آراء مجموعة من الخبراء المختصين .
(فان دالين ، ١٩٨٥ ، ص٤٤٧)

ولمعرفة مدى صلاحية فقرات الاختبار قامت الباحثة بعرضها على مجموعة من الخبراء المختصين في القياس والتقويم ، وطرائق التدريس ، ومدرسي المادة ملحق (٢) للتأكد من شمولها وتحقيقها للمستويات المطلوبة ، وقد نالت قبول جميع الخبراء مع إجراء بعض التعديلات البسيطة في صياغة البعض منها ملحق (١٢) .

صدق الاختبار Test Validity :

وبعني مقدرته على قياس ما وضع لاجله . (المليجي ، ٢٠٠٠ ، ص٣٨٩)
كذلك فالصدق من أهم الخصائص السايكومترية للاختبار ويكون الاختبار صادقاً الى الحد الذي يقيس السمة او الخاصية التي أُعد لقياسها وعدم تأثره بالمتغيرات الاخرى.
(القمش واخرون، ٢٠٠٠، ص١٠٩)(الهوري ، ٢٠٠٤ ، ص٤٧)

وللتحقق من صدق الاختبار اعتمدت الباحثة الصدق الظاهري وصدق المحتوى ، أذ يستخدم الصدق الظاهري للإشارة الى ما يقيسه الاختبار في الظاهر ومن المرغوب بصفة عامة أن يكون الاختبار ذا صدق ظاهري، يؤثر تأثيراً واضحاً في توجيه انتباه المفحوص الى نوع الإجابة المطلوبة .
(فرج ، ١٩٨٠ ، ص٣١٢)

وبعد اتفاق الخبراء على صلاحية الفقرات نوعاً من الصدق الظاهري للاختبار (Fergusin , 1981 , p:104) ، وإن الفقرة تعد مقبولة إذا كانت نسبة اتفاق جميع الخبراء على صلاحيتها (٨٠%) فأكثر (بلوم ، ١٩٨٥، ص١٢٦) ، فأصبحت جميع فقرات الاختبار صالحة للتطبيق بعد ان حصلت على نسبة اتفاق (٨٠%) مع تعديل بعض الفقرات .

أما صدق المحتوى فهو دراسة محتوى الاختبار وتفحص فقراته المختلفة مما إذا كان الاختبار عينة ممثلة لمحتوى المواضيع المراد قياسها .

(أبو حطب ، ١٩٨٧ ، ص١٣٤)

وقد ثبت إن فقرات الاختبار مطابقة لمحتوى المادة من خلال آراء الخبراء ، وإن هذا الإجراء وبناء الخارطة الاختبارية قد حققا صدق محتوى الاختبار .

(عودة ، ٢٠٠٢ ، ص٣٧١)

التطبيق الاستطلاعي للاختبار :

للتأكد من صلاحية فقرات الاختبار ومستوى الصعوبة والسهولة وقوة التمييز لفقراته ، ولمعرفة الوقت الذي تستغرقه الإجابة على فقرات الاختبار ، طبقت الباحثة اختبار التحصيل على عينة استطلاعية من طالبات الصف الرابع الأدبي من غير عينة البحث بلغ عدد الطالبات (٤٠) طالبة وقد تبين من التطبيق وضوح فقرات الاختبار بالنسبة

لطالبات العينة الاستطلاعية، وقد حسب متوسط الوقت ، اذ تبين أن الزمن المناسب للإجابة هو (٦٠) دقيقة ، حيث تم احتساب متوسط الوقت من خلال المعادلة الآتية :

متوسط الوقت = زمن الطالبة الاولى + زمن الطالبة الثانية + الخ / العدد الكلي للطالبات

$$= 40 / 2400 = 60 \text{ دقيقة}$$

التحليل الإحصائي لفقرات الاختبار : Test Item Analysis :

تعد عملية تحليل فقرات الاختبار التحصيلي على درجة عالية من الأهمية ، لما لها من فوائد تساعد على الخروج بأدوات قياس فعالة تعمل على قياس السمات بدقة ، وتطوير فقرات الاختبار إلى الحد الذي يجعلها تسهم إسهاما ذا دلالة فيما يقيسه ذلك الاختبار. (النبهان، ٢٠٠٤ : ١٨٨)

وتحلل فقرات الاختبار كما يأتي:

أ. ترتيب الأوراق أما تصاعديا وإما تنازليا، حسب درجة الاختبار الكلية.

ب. تؤخذ فئتان من الأوراق:

- إذا كان عدد الطلبة قليلا نسبيا (اقل من 100)، فإنه يمكن قسمة الطلبة على فئتين هما أعلى (50%) وهم الفئة العليا وأدنى (50%) وهم الفئة الدنيا.
- إذا كان عدد الطلبة كبيرا نسبيا (أكثر من 100)، فإنه يمكن قسمة الطلبة على فئتين هما أعلى (27%) وهم الفئة العليا ، وأدنى (27%) وهم الفئة الدنيا.

ج. تقدير درجة الصعوبة والسهولة للاختبار.

د. تقدير الدرجة التمييزية للاختبار، بمعنى اختبار قدرة الفقرة على التمييز بين الطالب القوي والضعيف . (العزاوي، ٢٠٠٧، ص ٧٨)

ولتحليل فقرات الاختبار إحصائيا والتثبت من ثباته ، طبقت الباحثة الاختبار على عينة استطلاعية أخرى من طالبات الصف الرابع الادبي من غير عينة البحث والبالغ عددهن (١٠٠) طالبة ، وبعد تطبيق الاختبار، وتصحيح إجابات الطالبات ، رتبت الباحثة درجاتهن تنازليا من أعلى درجة لأدنى درجة، ومن ثم قسمت أوراق الإجابة على فئتين (عليا ودنيا) واختارت نسبة (٢٧%) من إجابات الطالبات من المجموعة العليا، و(٢٧%)

من إجابات الطالبات من المجموعة الدنيا، لان هذه النسبة يمكن أن تقدم لنا مجموعتين بأقصى ما يمكن من حجم وتباين. (الكبيسي، ٢٠٠٧، ص ١٧١) وبهذا تم حساب مستوى الصعوبة وقوة التمييز.

١. معامل الصعوبة

طبقت الباحثة قانون معامل الصعوبة على كل فقرة من الفقرات الاختبارية ووجدت ان قيمتها تتراوح بين (٠,٤٤-٠,٦٧) للفقرات الموضوعية و(٠,٣٧-٠,٦٣) للفقرات المقالية ، كما في الجدول (١٤) وبهذا تعد فقرات الاختبار جيدة ومعامل صعوبتها مناسباً حيث يرى بلوم (Bloom) ان الفقرات تعد جيدة وصالحة للتطبيق إذ تراوح مستوى صعوبتها بين (٠,٢٠-٠,٨٠) . (Bloom,1971: 66)

٢. قوة تميز الفقرة

يقصد بتمييز الفقرة قدرتها على التمييز بين الطلبة ذوي المستويات العليا والطلبة ذوي المستويات الدنيا فيما يخص الصفة أو الظاهرة التي يقيسها الاختبار.

(العزاوي، ٢٠٠٨، ص ٧٨)

ويهدف حساب القوة التمييزية للفقرات في المقاييس النفسية إلى استبعاد الفقرات التي لا تميز بين الأفراد، وإبقاء الفقرات التي تميز بينهم في الإجابات، لأنها تكشف القدرة على إظهار الفروق الفردية بين الأفراد فالفقرة تكون مميزة وفعالة إذا ميزت بين فردين في درجة امتلاك السمة.

(العجيلي والطريحي، ٢٠٠١، ص ٧٠)

ويشير Brown إلى ان الفقرة تكون جيدة التمييز إذا كانت قوتها التمييزية (٢٠% فأكثر) . (Brown, 1981: 104)

وقد تبين ان فقرات الاختبار تراوحت قوتها التمييزية بين (٠,٣٣ - ٠,٥٢) للفقرات الموضوعية و(٠,٢٠ - ٠,٥٢) للفقرات المقالية كما في الجداول (١٤) لذا فان جميع فقرات الاختبار ذات قوة تمييزية مقبولة .

جدول (١٤)

معاملات الصعوبة والتمييز لفقرات الاختبار التحصيل

أ- الفقرات الموضوعية.

ت	مجموع الاجابات الصحيحة في المجموعة العليا	مجموع الاجابات الصحيحة في المجموعة العليا	معامل الصعوبة	قوة التمييز
١	٢٤	١١	٠,٦٥	٠,٤٨
٢	٢٠	٩	٠,٥٤	٠,٤١
٣	٢٣	١١	٠,٦٣	٠,٤٤
٤	٢١	١٢	٠,٦١	٠,٣٣
٥	٢٠	٩	٠,٥٤	٠,٤١
٦	١٨	٧	٠,٤٦	٠,٤١
٧	٢١	١١	٠,٥٩	٠,٣٧
٨	٢٠	١١	٠,٥٧	٠,٣٣
٩	٢٤	١١	٠,٦٥	٠,٤٨
١٠	٢٢	١٠	٠,٥٩	٠,٤٤
١١	١٨	٧	٠,٥٤	٠,٤١
١٢	١٩	٧	٠,٤٨	٠,٤٤
١٣	٢٢	١٢	٠,٦٣	٠,٣٧
١٤	٢٢	١٣	٠,٦٥	٠,٣٣
١٥	٢٢	١٢	٠,٦٣	٠,٣٧
١٦	٢٣	١٢	٠,٦٥	٠,٤٠
١٧	٢١	١٢	٠,٦١	٠,٣٣
١٨	٢٣	٩	٠,٥٩	٠,٥٢
١٩	٢٠	١٠	٠,٦٥	٠,٣٧
٢٠	٢١	٨	٠,٥٤	٠,٤٨
٢١	٢٣	١٣	٠,٦٧	٠,٣٧
٢٢	٢٠	٩	٠,٥٩	٠,٤٠
٢٣	١٧	٧	٠,٥٤	٠,٣٧
٢٤	٢١	٩	٠,٥٤	٠,٤٠
٢٥	٢٣	١١	٠,٤٤	٠,٤٤
٢٦	١٩	١٠	٠,٥٦	٠,٣٣
٢٧	٢٠	١٠	٠,٥٤	٠,٣٧
٢٨	٢٢	١٢	٠,٥٠	٠,٣٧
٢٩	١٨	٧	٠,٦٣	٠,٤١
٣٠	٢٠	٨	٠,٦٣	٠,٤٤
٣١	٢١	١٠	٠,٥٢	٠,٤١
٣٢	١٩	٧	٠,٦٣	٠,٤٤
٣٣	٢١	١١	٠,٥٧	٠,٣٧
٣٤	٢١	١١	٠,٤٨	٠,٣٧
٣٥	٢٢	١٠	٠,٥٩	٠,٤٤
٣٦	٢١	١١	٠,٥٧	٠,٤١
٣٧	٢٠	١١	٠,٥٧	٠,٣٣

ب- الفقرات المقالية:

ت	مجموع الاجابات الصحيحة في المجموعة العليا	مجموع الاجابات الصحيحة في المجموعة العليا	معامل الصعوبة	قوة التمييز
٣٨	٤٥	٢٢	٠,٦٢	٠,٤٣
٣٩	٤٨	٢٠	٠,٦٣	٠,٥٢
٤٠	٤٠	١٥	٠,٥١	٠,٤٦
٤١	٣٠	١٢	٠,٣٩	٠,٣٣
٤٢	٣٨	١٧	٠,٥١	٠,٣٩

٠,٣٠	٠,٣٧	١٢	٢٨	٤٣
٠,٣٣	٠,٤٨	١٧	٣٥	٤٤
٠,٣٩	٠,٥٥	١٩	٤٠	٤٥
٠,٤١	٠,٥٧	٢٠	٤٢	٤٦
٠,٣٠	٠,٤٨	١٧	٣٥	٤٧
٠,٢٨	٠,٣٨	١٣	٢٨	٤٨
٠,٢٠	٠,٤٩	٢١	٣٢	٤٩
٠,٢٨	٠,٥٥	٢٢	٣٧	٥٠

٣. فعالية البدائل الخاطئة

إن صعوبة فقرة الاختيار من متعدد تعتمد على درجة التشابه الظاهري بين البدائل. (الظاهر، ١٩٩٩، ص ١٣١) وينبغي أن يكون المشتت أو المموه (البديل الخطأ) جذاباً ومغرياً للطلبة المنخفضين (ذوي المستوي الواطئ)، ويكون عدد الطلبة الذين جذبهم في المجموعة الدنيا أكبر منه في المجموعة العليا.

(ابو لبدة، ١٩٨٧، ص ٣٥٩)

ويعد الغرض من البدائل الخاطئة هو تشتيت انتباه الطلبة غير العارفين لكي لا يصلوا إلى الجواب الصحيح عن طريق الصدفة. (البياتي وامطانيوس، ١٩٩٧، ص ١٠٠)، لذا تم ترتيب إجابات الطالبات عن فقرات الاختيار من متعدد على مجموعتين (عليا) و(دنيا)، وبعد حساب فعالية البدائل الخاطئة وجد إن البدائل الخاطئة قد جذبت إليها عدداً من طالبات المجموعة الدنيا أكثر من طالبات المجموعة العليا وأنها تتراوح بين (-) (٠,١١) و(٠,٢٦)، كما في الجدول (١٥)، وبهذا تم إبقاء البدائل على ما هي عليه دون تغيير.

جدول (١٥)

فعالية البدائل الخاطئة للفقرات الاختبارية الموضوعية
السؤال الأول (اختيار من متعدد)

رقم الفقرة	معامل فعالية البدائل الخاطئة			رقم الفقرة	معامل فعالية البدائل الخاطئة		
١.	أ/ - ٠,١٥	ب/ - ٠,١٥	ج/ - ٠,١٩	٢٠.	د/ - ٠,١٩	ب/ - ٠,١٥	أ/ - ٠,١٥
٢.	ب/ - ٠,٢٦	ج/ - ٠,١١	د/ - ٠,١١	٢١.	د/ - ٠,١١	ب/ - ٠,١١	ج/ - ٠,١١
٣.	ب/ - ٠,١١	ج/ - ٠,١٩	د/ - ٠,١١	٢٢.	د/ - ٠,١١	أ/ - ٠,١٩	ب/ - ٠,١١
٤.	أ/ - ٠,١١	ج/ - ٠,١١	د/ - ٠,١١	٢٣.	د/ - ٠,١١	أ/ - ٠,١١	ب/ - ٠,١١
٥.	أ/ - ٠,١١	ج/ - ٠,١١	د/ - ٠,٢٦	٢٤.	د/ - ٠,٢٦	أ/ - ٠,١٩	ج/ - ٠,١٥
٦.	أ/ - ٠,١١	ج/ - ٠,١٩	د/ - ٠,١١	٢٥.	د/ - ٠,١١	ب/ - ٠,١١	ج/ - ٠,١٩
٧.	ب/ - ٠,١٥	ج/ - ٠,١١	د/ - ٠,١١	٢٦.	د/ - ٠,١١	أ/ - ٠,١١	ب/ - ٠,١١
٨.	أ/ - ٠,١١	ب/ - ٠,١١	ج/ - ٠,١١	٢٧.	ج/ - ٠,١١	أ/ - ٠,١١	ب/ - ٠,١٥
٩.	أ/ - ٠,١١	ج/ - ٠,١١	د/ - ٠,٢٦	٢٨.	د/ - ٠,٢٦	ب/ - ٠,١١	ج/ - ٠,١٥

٠,٢٢- /د	٠,١٥- /ج	٠,١١- /أ	٢٩	٠,١٩- /د	٠,١١- /ج	٠,١٥- /أ	١٠
٠,١١- /د	٠,١٣- /ب	٠,٢٢- /أ	٣٠	٠,١٥- /د	٠,١٥- /ج	٠,١١- /ب	١١
٠,١٥- /د	٠,١١- /ب	٠,١٢- /أ	٣١	٠,١١- /د	٠,٢٢- /ج	٠,١١- /ب	١٢
٠,١١- /د	٠,٢٢- /ب	٠,١٣- /أ	٣٢	٠,١٥- /ج	٠,١١- /ب	٠,١١- /أ	١٣
٠,١٢- /د	٠,١١- /ج	٠,١٥- /ب	٣٣	٠,١١- /د	٠,١١- /ج	٠,١١- /أ	١٤
٠,١٥- /د	٠,١١- /ب	٠,١١- /أ	٣٤	٠,١١- /د	٠,١٥- /ج	٠,١١- /ب	١٥
٠,١٩- /د	٠,١١- /ج	٠,١٥- /أ	٣٥	٠,١١- /د	٠,١٥- /ب	٠,١٥- /أ	١٦
٠,١١- /د	٠,١٥- /ج	٠,١٥- /ب	٣٦	٠,١١- /د	٠,١١- /ج	٠,١١- /ب	١٧
٠,١١- /ج	٠,١٥- /ب	٠,٢٢- /أ	٣٧	٠,٢٢- /د	٠,١٥- /ب	٠,١٥- /أ	١٨
				٠,١١- /د	٠,١٥- /ج	٠,١١- /ب	١٩

٤. ثبات الاختبار

يعرف الثبات بأنه دقة تمييز العلامة الظاهرية للعلامة الحقيقية أو درجة تذبذب العلامة الظاهرية عند تكرار القياس.

(عودة، ٢٠٠٢، ص ١٤٤)

وثبات الاختبار يعني الدقة و الثقة المتوافرة في أداة القياس لان الأداة المتذبذبة لا يمكن اعتماد الباحث عليها ،ولا يمكن الأخذ بنتائجها ،وأنها مضيعة للوقت والجهد والمال.

ويعد الثبات أحد المستلزمات الأساسية في بناء الاختبارات ،لذا فقد استخدمت الباحثة لحساب معامل ثبات الاختبار طريقة اعادة الاختبار وكان حجم العينة (١٠٠ طالبة) و باستخدام معامل ارتباط بيرسون بلغ معامل الارتباط (٠,٧٣) وهذا يدل على ان معامل ثبات الاختبار جيد ملحق(١٥)

٣. إعداد اختبار مهارات التفكير الناقد Critical Thinking Skills Test :

بما أن البحث الحالي له هدفاً آخر ألا وهو معرفة أثر البرنامج التعليمي المقترح في تنمية مهارات التفكير الناقد لدى طالبات عينة البحث ، لذا قامت الباحثة بإعداد اختبار يقيس مهارات التفكير الناقد ، بعد أن أجريت مسحاً لاختبارات التفكير الناقد من خلال الاطلاع على الأدبيات فوجدت هناك عدد غير قليل من الاختبارات للتفكير الناقد ، وستعرض عدداً من هذه الاختبارات :

١ . اختبار واطسن - كلاسر (Watson - Classer) :

أعد في عام ١٩٥٢ في الولايات المتحدة الأمريكية لقياس خمس قدرات للتفكير الناقد ، وهي (الاستنتاج - معرفة الافتراضات اوالمسلمات - الاستنباط - التفسير - تقويم الحجج) ويتكون من (٩٩) فقرة بواقع (٣٣) موقفاً ،وكما موضح في الجدول(١٦):

جدول (١٦)

الاختبارات الفرعية لاختبار واطسن - كلاسر وعدد الفقرات لكل اختبار

ت	القدرات	عدد الفقرات
١	Inference الاستنتاج	٢٠
٢	Assumption الافتراضات او المسلمات	١٦
٣	Deduction الاستنباط	٢٥
٤	Interrelation تفسير	٢٤
٥	Argument تقويم الحجج	١٤
	المجموع	٩٩

وقام بمراجعته وتعديله وتم تقنيه على البيئة العربية من قبل جابر وهندام (١٩٧٢) .
(جابر وهندام ، ١٩٧٢ ، ص ١-٧)

٢ . اختبار كورنيل للتفكير الناقد :

وهو اختبار اعده كل من ميلمان و انس (J.Millmen & R.Ennis) عام ١٩٧١ لقياس سبع قدرات هي (استنباط النتيجة والافتراضات والاعتماد على الملاحظة والتعميمات وملائمة السبب والاعتماد على السلطة والفروض) ، وتكون الاختبار من (٥٦) فقرة بواقع أربعة مواقف ، وتم تقنيه على البيئة المصرية من قبل ابو زيد عام ١٩٨١ ، ضمن دراسته للدكتوراه .
(ابو زيد ، ١٩٨١ ، ص ٢٤٢)

٣ . اختبار عبد السلام وسليمان :

وهو على نمط اختبار واطسون - كلاسر ، ويقيس هذا الاختبار مهارات (معرفة الافتراضات - التفسير - تقويم المناقشات - الاستنباط - الاستنتاج) طبق هذا الاختبار على طلاب المرحلة الثانوية عام ١٩٨٢ .
(جابر وهندام ، ١٩٧٢ ، ص ٢٥)

٤ . اختبار السامرائي للتفكير الناقد :

أعدّه السامرائي عام ١٩٩٤ معتمداً على قدرات اختبار واطسن - كلاسر للتفكير الناقد ، وتكون الاختبار من (٩٩) فقرة وطبق هذا الاختبار على المرحلة الثانية في معهد اعداد المعلمات ضمن دراسته للدكتوراه .

(السامرائي ، ١٩٩٤ ، ص١٩٨)

٥ . اختبار الكعبي للتفكير الناقد :

أعدّه الكعبي عام ٢٠٠٥ في ضوء القدرات التي يقيسها اختبار واطسن - كلاسر ، وتكون الاختبار من (٩٩) فقرة بواقع (٣٣) موقف وطبق هذا الاختبار على طلاب الإعدادية في مادة الجغرافية ضمن دراسة الدكتوراه .

(الكعبي ، ٢٠٠٥ ، ص١٦٥)

٦ . اختبار الزهاوي للتفكير الناقد :

أعدته الزهاوي عام ٢٠٠٧ في ضوء القدرات التي يقيسها اختبار واطسن - كلاسر ، وتكون الاختبار من (٩٩) فقرة بواقع (٣٣) موقف وطبق هذا الاختبار على طالبات الصف الرابع الأدبي في مادة التاريخ ضمن دراسة الماجستير .

(الزهاوي ، ٢٠٠٧ ، ص٧٧)

٧ . اختبار الخطيب للتفكير الناقد :

أعدته الخطيب عام ٢٠٠٩ في ضوء القدرات التي يقيسها اختبار عبد السلام وسليمان المقنن على ضوء اختبار واطسن - كلاسر ، وتكون الاختبار من (١١٤) فقرة بواقع (٣٨) موقف وطبق هذا الاختبار على طالبات الثالث الثانوي في مادة التاريخ بمكة المكرمة ضمن دراسة الدكتوراه .

(الخطيب ، ٢٠٠٩ ، ص٦٨)

وبعد هذا قامت الباحثة ببناء اختبار التفكير الناقد لهذه الدراسة معتمدة اختبار واطسن - كلاسر في تحديد القدرات التي سيقيسها هذا الاختبار ، لأن القدرات التي تضمنها هذا المقياس هي الأكثر شيوعاً واعتماداً من قبل الباحثين في مجال التربية وعلم النفس كون هذا الاختبار أكثر صدقاً وثباتاً .

(Baros , 1972 , p:214)

وصممت مواقف الاختبار والفقرات المعدة بحيث تضع الطالبة المختبرة أمام مشكلات تاريخية وحياتية واجتماعية وتشكل عينات لقياس قدرات الطالبة على التفكير الناقد وهذه القدرات هي :

١. الاستنتاج : هو عملية استخلاص النتائج او التوصل الى استنتاجات معينة استناداً الى حقائق وبيانات معطاة او هو نتيجة تستخلصها الطالبة من حقائق معينة لوحظت أو افترضت .

٢. الافتراضات أو المسلمات : الافتراض هو شيء أو نتيجة نسلم بها في ضوء مقدمات معطاة ويتكون كل موقف من عبارة تليها عدة افتراضات مقترحة وعلى الطالبة المختبرة أن تقرر فيما إذا كان الافتراض وارداً أو غير وارد في ضوء محتوى العبارة .

٣. الاستنباط : هو القدرة على التفكير استنباطياً على أساس مقدمات معينة ، يهدف الى استنتاج الجزئيات من الكليات ، أي الوصول الى نتيجة من خلال وجود عبارتين (مقدمتين) يليها نتائج عدة مقترحة .

٤. التفسير : هو الدقة في فحص الوقائع ويتكون كل موقف من عبارة مكونة من حقائق وبيانات تليها تفسيرات مقترحة والمطلوب الحكم على هذه التفسيرات فيما اذا كان التفسير صحيحاً او غير صحيح ، وذلك على وفق ما جاء في محتوى العبارة .

٥. تقويم الحجج : يعني القدرة على التمييز بين الحجج القوية والمهمة المتصلة مباشرة بالسؤال المطروح والحجج الضعيفة قليلة الأهمية والبعيدة عن السؤال المطروح للمناقشة .

(ابو جادو ونوفل ، ٢٠١٠ ، ص ٢٤٣)(العتوم ، ٢٠٠٤ ، ص ٢١٦)

إعداد فقرات الاختبار :

في ضوء مفهوم التفكير الناقد وبعد اطلاع الباحثة على الاختبارات التي بُنيت في التفكير الناقد حددت الباحثة القدرات الخمس للتفكير الناقد (الاستنتاج - الافتراضات - الاستنباط - التفسير - تقويم الحجج) .

وحددت مواقف الاختبار على شكل مشكلات وقضايا ومواقف حياتية ، وقد أفادت الباحثة من خلال ممارستها وخبرتها في المجال التربوي في اختيار المواقف التي تثير قدرات الطالبة وخبراتها العقلية والفكرية .

ولذلك أعدت (٣٣) موقفاً يضم (٣) فقرات وأعدت ورقة للإجابة عن الاختبار ، وكذلك تعليمات توضح طريقة الإجابة من خلال محتوى الموقف وأعطت مثلاً توضيحياً للإجابة لكل قدرة من قدرات الاختبار الخمس ملحق (١٣) .

صدق الاختبار Test Validity :

يعد الصدق من الشروط التي ينبغي توافرها في أداة البحث (علام ، ٢٠٠٧ ، ص ٢٤٥) ، وهناك طرائق عديدة لقياس الصدق ومنها الصدق الظاهري ، وهو الذي اعتمده الباحثة في الدراسة الحالية ، لهذا حددت الباحثة نسبة (٨٠%) لاتفاق الآراء حول فقرات الاختبار وسيلة لقبول الفقرات من عدمها ، إذ تم عرض الاختبار على مجموعة من الخبراء المختصين في القياس والتقويم وطرائق التدريس والتاريخ ملحق (٢) بهدف معرفة مدى صلاحية فقرات الاختبار في قياس مهارات التفكير الناقد والحكم على وضوح التعليمات والأمثلة ومدى حاجتها الى التعديل ، وكانت الآراء متفقة على صلاحية الفقرات ما عدا بعض التعديلات في بعض الفقرات التي عدلت الباحثة صياغتها ، وبذلك أصبح الاختبار صالحاً لقياس ما تم تعلمه من مهارات التفكير الناقد لدى أفراد العينة (طالبات الصف الرابع الأدبي) .

التجربة الاستطلاعية لاختبار التفكير الناقد :

لغرض التعرف على مدى وضوح تعليمات الاختبار ومواقفه وفقراته ومعرفة الوقت الذي تستغرقه الإجابة عن الاختبار ، طبقته الباحثة على عينة مؤلفة من (٤٠) طالبة من طالبات الصف الرابع الأدبي غير عينة البحث، وتبين أن الاختبار كان واضحاً ومفهوماً من خلال مواقفه وفقراته وتعليماته الا بعض الكلمات القليلة لم تكن واضحة فعدلت ، وإن متوسط الوقت للإجابة عليه بلغ (٧٠) دقيقة ، وبذلك أصبح الاختبار جاهراً للتطبيق على عينة التمييز ، حيث تم احتساب الوقت من خلال المعادلة الآتية :

متوسط الوقت = زمن الطالبة الاولى + زمن الطالبة الثانية + الخ / العدد الكلي

$$٤٠/٢٨٠٠=$$

$$٧٠= \text{دقيقة}$$

ولحساب الخصائص السيكومترية للاختبار وحساب الثبات طبقته الباحثة على عينة بلغت (١٠٠) طالبة من الصف الرابع الادبي في المدارس الاعدادية التابعة لمديرية التربية في ديالى/بعقوبة المركز وقد حسبت:

- معامل صعوبة الفقرات : Item-Difficulty

الهدف من إيجاد صعوبة الفقرة أو الموقف هو اختيار الموقف ذات الصعوبة المناسبة وحذف المواقف السهلة جداً والمواقف الصعبة جداً ، وأن الاختبار يعد جيداً إذا تراوحت صعوبة فقراته بين (٠,٢٠-٠,٨٠) . (Bloom ,1971 , p:66)

وبعد أن حسبت الباحثة معامل الصعوبة لكل فقرة من فقرات الاختبار وجدتها تتراوح بين (٠,٤٦ - ٠,٧٥) جدول (١٧) ، لذا تعد معاملات صعوبة فقرات الاختبار جميعها مقبولة .

- قوة تمييز فقرات Items - Discrimination Power

تم حساب القوة التمييزية لكل فقرة من فقرات الاختبار باستعمال معادلة التمييز ووجد أن قيمتها تراوحت بين (٠,٢١ - ٠,٦٠) جدول (١٧) ، إذ أن الفقرات التي معامل تمييزها يقل عن (٠,٢٠) تعد ضعيفة التمييز ويستحسن حذفها أو تعديلها (عودة ، ١٩٩٨ ، ص ٢٩٥) ، لذا تعد فقرات الاختبار مقبولة من حيث قدراتها التمييزية ولذلك تم البقاء عليها ولم تحذف أي منها .

ءءول (١٧)

معاملات الصءوبة والءمميز لفقراء اءءبار الفكير الناقد

ءمميز	الصءوبة	ن	ءمميز	الصءوبة	ن	ءمميز	الصءوبة	ن	ءمميز	الصءوبة	ن
٠,٣٠	٠,٥٩	٧٦	٠,٥١	٠,٦٣	٥١	٠,٦٠	٠,٥٦	٢٦	٠,٣٧	٠,٦٣	١
٠,٤١	٠,٦١	٧٧	٠,٤٢	٠,٥٤	٥٢	٠,٥١	٠,٥٦	٢٧	٠,٤٨	٠,٦٥	٢
٠,٣٢	٠,٦٩	٧٨	٠,٤٩	٠,٥٧	٥٣	٠,٤٩	٠,٥٤	٢٨	٠,٣٦	٠,٦٣	٣
٠,٤٢	٠,٦٥	٧٩	٠,٤٣	٠,٥٩	٥٤	٠,٥٦	٠,٥٤	٢٩	٠,٣٢	٠,٦١	٤
٠,٢٦	٠,٦٦	٨٠	٠,٣٧	٠,٦٣	٥٥	٠,٦٠	٠,٥٦	٣٠	٠,٤٩	٠,٥٧	٥
٠,٢١	٠,٧٥	٨١	٠,٣٧	٠,٦٧	٥٦	٠,٥٦	٠,٥٧	٣١	٠,٤٢	٠,٥٧	٦
٠,٣٢	٠,٦١	٨٢	٠,٥٢	٠,٦٧	٥٧	٠,٤٤	٠,٥٢	٣٢	٠,٦٠	٠,٥٢	٧
٠,٤٢	٠,٧٤	٨٣	٠,٤١	٠,٦٣	٥٨	٠,٦٠	٠,٥٦	٣٣	٠,٥٧	٠,٤٦	٨
٠,٣٣	٠,٦٥	٨٤	٠,٣٣	٠,٦٥	٥٩	٠,٥٩	٠,٥٦	٣٤	٠,٥٩	٠,٥٠	٩
٠,٥٢	٠,٦٧	٨٥	٠,٢١	٠,٦٥	٦٠	٠,٥٣	٠,٥٦	٣٥	٠,٥٦	٠,٥٤	١٠
٠,٢١	٠,٧٤	٨٦	٠,٦٠	٠,٧٠	٦١	٠,٤٨	٠,٦١	٣٦	٠,٦٠	٠,٥٢	١١
٠,٣٠	٠,٧٤	٨٧	٠,٤١	٠,٥٦	٦٢	٠,٦٠	٠,٤٨	٣٧	٠,٥٧	٠,٥٠	١٢
٠,٢٢	٠,٦٧	٨٨	٠,٣٠	٠,٦١	٦٣	٠,٥٦	٠,٥٩	٣٨	٠,٥٥	٠,٥٤	١٣
٠,٣٧	٠,٦٨	٨٩	٠,٢٥	٠,٦٧	٦٤	٠,٤٤	٠,٥٢	٣٩	٠,٥٣	٠,٥٦	١٤
٠,٣٣	٠,٦٠	٩٠	٠,٢٧	٠,٦٩	٦٥	٠,٥٦	٠,٥٧	٤٠	٠,٥٦	٠,٥٧	١٥
٠,٢٥	٠,٦٥	٩١	٠,٣٣	٠,٥٦	٦٦	٠,٣٨	٠,٥٧	٤١	٠,٣٦	٠,٥٢	١٦
٠,٣١	٠,٧١	٩٢	٠,٢١	٠,٧٢	٦٧	٠,٤٣	٠,٦٣	٤٢	٠,٦٠	٠,٥٦	١٧
٠,٤٤	٠,٦٦	٩٣	٠,٢٦	٠,٦٧	٦٨	٠,٤٨	٠,٦٣	٤٣	٠,٥٢	٠,٥٦	١٨
٠,٥٩	٠,٥٩	٩٤	٠,٣٠	٠,٧٢	٦٩	٠,٤٤	٠,٥٦	٤٤	٠,٤٧	٠,٥٤	١٩
٠,٥٦	٠,٥٧	٩٥	٠,٣٠	٠,٦٧	٧٠	٠,٤٢	٠,٥٩	٤٥	٠,٤٩	٠,٥٧	٢٠
٠,٤٨	٠,٦٥	٩٦	٠,٤١	٠,٧٠	٧١	٠,٤٧	٠,٦٥	٤٦	٠,٦٠	٠,٦٣	٢١
٠,٣٣	٠,٦٩	٩٧	٠,٢٩	٠,٦٥	٧٢	٠,٥٢	٠,٦٥	٤٧	٠,٥٥	٠,٦١	٢٢
٠,٣٧	٠,٦٣	٩٨	٠,٣١	٠,٧٠	٧٣	٠,٣٧	٠,٥٩	٤٨	٠,٤٩	٠,٥٧	٢٣
٠,٤٤	٠,٧٠	٩٩	٠,٣٠	٠,٦٧	٧٤	٠,٤٨	٠,٥٩	٤٩	٠,٥٢	٠,٥٢	٢٤
			٠,٥٢	٠,٦٧	٧٥	٠,٤٨	٠,٥٧	٥٠	٠,٤٤	٠,٥٦	٢٥

ءبء الاءءبار Test – Reliability :

ويقصد به : " أن يعطي الاءءبار النتائج نفسها إذا ما أعيد تطبيقه على الأفراد أنفسهم في الظروف نفسها " .
(العزوي ، ٢٠٠٨ ، ص١٢٩)

وتم الءءقق من ءبء الاءءبار بطريفة :

- إعادة الاءءبار : وذلك بإعادة الاءءبار على المجموعة نفسها مرءين ، حيث تم إعادة الاءءبار بعد مرور عشرة أيام ، من التطبيق الاول وتم مقارنة النتائج لمرءين بحسب معامل الارتباط بين التطبيقين باسءعمال معامل ارتباط بيرسون ،

إذ بلغت قيمته (٠,٨٩) وهو معامل جيد ملحق (١٦) إذ تكون الاختبارات ذات معامل ثبات عالي إذا كان معامل ثباتها يتراوح بين (٠,٨٩ - ٠,٩٥) .

(ملح ، ٢٠٠٥ ، ص ٢٦٢)

- الصورة النهائية للاختبار : يتكون الاختبار في صورته النهائية ملحق (١٣) من خمس قدرات فرعية هي (الاستنتاج - الافتراضات - الاستنباط - التفسير - تقويم الحجج) وضم الاختبار (٩٩) فقرة موزعة على (٣٣) موقف والجدول (١٨) يوضح ذلك :

جدول (١٨)

القدرات الخمس لاختبار التفكير الناقد

ت	القدرات	عدد المواقف	الفقرات	
			العدد	التسلسل
١	الاستنتاج	٦	١٨	١-١٨
٢	الافتراضات	٦	١٨	١٩-٣٦
٣	الاستنباط	٧	٢١	٣٧-٥٧
٤	التفسير	٧	٢١	٥٨-٧٨
٥	تقويم الحجج	٧	٢١	٧٩-٩٩
	المجموع	٣٣	٩٩	١-٩٩

٤ . اعداد الخطط التدريسية للمجموعة الضابطة :

يعد التخطيط للتدريس تصوراً مسبقاً للمواقف واجراءات التدريس كافة التي يقوم بها المدرس قبل واثناء وبعد الدرس من اجل تحقيق الاهداف التربوية المرجوة من العملية التعليمية ابتداءً من وضع الاهداف واختيار طرائق التدريس واساليب تنفيذها وتحديد الوسائل التعليمية ونوع الانشطة التعليمية وانتهاءً باختيار وسائل التقويم التي تمكن المدرس معرفة ما تم تحققة من تلك الاهداف .

(محمد ومحمد ، ١٩٩١ ، ص ٢٣٦)

ولأهمية الخطط التدريسية أعدت الباحثة مجموعة من الخطط التي تناسب تدريس المجموعة الضابطة ملحق (٩) تم عرضها على الخبراء ملحق (٢) ، إذ استعملت الباحثة مجموعة من الطرائق التدريسية والمعتاد استعمالها في مدارسنا ومنها المحاضرة والمناقشة والاستجواب وحسب ما تقتضيه مادة الدرس.

تطبيق التجربة :

بدأت الباحثة بتطبيق التجربة يوم ٢٠١١/١٠/١٥ على مجموعتي البحث بعد تهيئة متطلبات التجربة ومنها :

١. اجراء عملية التكافؤ بين مجموعتي البحث في عدد من المتغيرات التي تم ذكرها سابقاً بعد تطبيق اختبار المعلومات السابقة واختبار الذكاء واختبار التفكير الناقد القبلي في الايام ١١، ١٢، ١٣/١٠/٢٠١١ على التوالي .
٢. تنسيق الجدول الاسبوعي لحصص تدريس التاريخ وذلك بتخصص ايام (الاحد - الاثنين - الثلاثاء) بمعدل ثلاث حصص في الاسبوع لكل مجموعة .
٣. درست الباحثة بنفسها مجموعتي البحث (التجريبية والضابطة) وذلك للتخلص من الاختلاف الذي قد ينجم عن اختلاف المدرسة ومدى اطلاعها على طبيعة المتغير التجريبي وقدراتها واسلوبها .
٤. اعطت الباحثة المادة العلمية نفسها الى المجموعتين وبشكل متساوٍ .
٥. لم تخبر الباحثة طالبات المجموعتين بطبيعة البحث واهدافه وانما درست وكأنها احدى مدرسات المدرسة ولم تسمح للطالبات بالانتقال بين المجموعات في اثناء مدة تطبيق التجربة وحثتهن على التعاون والاندفاع لتعلم واتقان المادة .
٦. تهيئة صف واحد بكل المتطلبات ليلائم تدريس طالبات المجموعة التجريبية حيث :

- درست المجموعة التجريبية باستعمال البرنامج التعليمي المقترح .
- درست المجموعة الضابطة باستعمال الطريقة الاعتيادية .
- انتهت الباحثة من تطبيق التجربة يوم ٢٠١٢/١/١٥ أي استمرت بتطبيق التجربة طيلة الفصل الدراسي الاول من العام الدراسي ٢٠١١-٢٠١٢ .
- طبقت الباحثة اختبارين على مجموعتي البحث وكالاتي :

- ١ . اختبار التحصيل في مادة التاريخ في يوم ٢٠١٢/١/١٣ الساعة (٨) صباحاً وكانت درجات المجموعة التجريبية تتراوح ما بين (٢٠-٤٩) في حين تراوحت درجات المجموعة الضابطة ما بين (١٨-٤٠) كما في ملحق (١٦) .

٢ . اختبار تنمية مهارات التفكير الناقد في يوم ٢٠١٢/١/١٥ الساعة (٨) صباحاً وكانت درجات المجموعة التجريبية تتراوح ما بين (٥٩-٩٠) في حين تراوحت درجات المجموعة الضابطة ما بين (٣٣-٦٠) كما في ملحق (١٧) .

وتم تصحيح الاختبارين باعطاء درجة واحدة للاجابة الصحيحة ، وصفر للاجابة الخطأ او المتروكة .
الوسائل الإحصائية :

استعملت الباحثة عدداً من الوسائل الإحصائية لمعالجة البيانات وكما يأتي :

١ . الاختبار التائي (T-test) لعينتين مستقلتين :

- اجراء التكافؤ بين المجموعتين التجريبية والضابطة .
- المقارنة بين متوسطات المجموعتين التجريبية والضابطة في متغير التحصيل والتفكير الناقد .

$$\frac{s_1 - s_2}{\sqrt{\frac{(n_1 - 1)s_1^2 + (n_2 - 1)s_2^2}{n_1 + n_2 - 2}}}$$

$$t = \frac{(s_1 - s_2) \sqrt{\frac{(n_1 - 1)s_1^2 + (n_2 - 1)s_2^2}{n_1 + n_2 - 2}}}{\sqrt{\frac{(n_1 - 1)s_1^2 + (n_2 - 1)s_2^2}{n_1 + n_2 - 2}}}$$

أذ تمثل :

- س_١ : تمثل الوسط الحسابي للعينة الأولى .
 - س_٢ : تمثل الوسط الحسابي للعينة الثانية .
 - ن_١ : تمثل عدد أفراد العينة الأولى .
 - ن_٢ : تمثل عدد أفراد العينة الثانية .
 - ع_١^٢ : تمثل تباين العينة الأولى .
 - ع_٢^٢ : تمثل تباين العينة الثانية .
 - ت : تمثل القيمة التائية المحسوبة .
- ٢ . معامل صعوبة الفقرة :
- (البياتي واثناسيوس ، ١٩٧٧ : ٢٦٠)

استعملت هذه الوسيلة لحساب معامل الصعوبة لفقرات الاختبار التحصيلي (الفقرات الموضوعية) واختبار التفكير الناقد :

$$\frac{(ص ع) + (ص د)}{ن^2} = ص$$

إذ تمثل :

(ص ع) : عدد الاجابات الصحيحة في المجموعة العليا .

(ص د) : عدد الاجابات الصحيحة في المجموعة الدنيا .

(ن) : عدد افراد احدى المجموعتين .

(عودة، ٢٠٠٢، ص٢٨٨)

٣ . معمل الصعوبة للفقرات المقالية:

استعملت هذه الوسيلة لحساب صعوبة فقرات الاختبار التحصيلي (الفقرات المقالية)

$$\frac{م ع + م د}{ن س} = ص$$

إذ تمثل :

(م ع) : عدد الاجابات الصحيحة في المجموعة العليا .

(ص د) : عدد الاجابات الصحيحة في المجموعة الدنيا .

(ن) : حجم العينة في احدى المجموعتين .

(س) : الدرجة المصححة للسؤال .

(عودة ، ٢٠٠٢ ، ص٢٨٨)

٤ . حساب القوة التمييزية :

لحساب القوة التمييزية لفقرات الاختبار التحصيلي (الفقرات الموضوعية) وفقرات اختبار التفكير الناقد :

$$\frac{ص ع - ص د}{ن} = \text{قوة التمييز (ت)}$$

إذ تمثل :

(ص ع) : عدد الإجابات الصحيحة في المجموعة العليا .

(ص د) : عدد الإجابات الصحيحة في المجموعة الدنيا.

(ن) : عدد افراد إحدى المجموعتين

(عودة ، ٢٠٠٢ ، ص ٢٨٨)

٥. معامل التمييز لل فقرات المقالية :

استعملت هذه الوسيلة لحساب القوة التمييزية لفقرات الاختبار التحصيلي (المقالية):

$$\frac{م ع - م د}{ن س} = ت$$

إذ تمثل :

(م ع) : عدد الإجابات الصحيحة في المجموعة العليا .

(م د) : عدد الإجابات الصحيحة في المجموعة الدنيا.

(ن) : عدد افراد إحدى المجموعتين.

(س): الدرجة المصححة للسؤال.

(عودة ، ٢٠٠٢ ، ص ٢٨٨)

٦ . معادلة فعالية البدائل الخاطئة :

لحساب فعالية البدائل الخاطئة للفقرات الموضوعية في الاختبار التحصيلي :

$$\frac{ن ع ب - ن د}{ن} = ت$$

إذ تمثل :

(ن ع ب) : عدد الذين اختاروا المموه من الفئة العليا .

(ن د) : عدد الذين اختاروا المموه من الفئة الدنيا.

(ن) : عدد افراد إحدى المجموعتين

(البياتي و اثنياسيوس، ١٩٧٧، ص ٢٦٠)

٧ . معامل ارتباط بيرسون :

استعمل في حساب معامل ثبات :الاختبار التحصيلي واختبار التفكير الناقد بطريقة اعادة الاختبار :

$$r = \frac{n \text{ مـج س ص} - (\text{مـج س})(\text{مـج ص})}{\sqrt{[n \text{ مـج س}^2 - (\text{مـج س})^2][n \text{ مـج ص}^2 - (\text{مـج ص})^2]}}$$

إذ تمثل :

ر = معامل ارتباط بيرسون

ن = عدد أفراد العينة .

س = قيم المتغير الاول .

ص = قيم المتغير الثاني .

(عبدالهادي ، ٢٠٠٢ ، ص ١٥٥)

٨ . مربع كاي (كا) :

استعمل في قياس تحصيل الآباء والأمهات :

$$\frac{(ل - ق)^2}{ق} = كا$$

إذ تمثل :

ل : التكرار الملاحظ .

ق : التكرار المتوقع .

(عطية ، ٢٠٠١ ، ص ٢٨٤)

الفصل الخامس

نتائج البحث

يتضمن هذا الفصل عرض وتحليل نتائج البحث وتم فيها الإجابة على تساؤلات البحث ، واختبار فروضه ، حيث قامت الباحثة بتحليل نتائج البحث وفق المعالجات المشار إليها سابقاً في الفصل الرابع ، كما يتضمن تفسير ومناقشة هذه النتائج في ضوء الإطار النظري والدراسات السابقة والتي لها علاقة بمجال البحث مع عرض لأهم الاستنتاجات التي تم التوصل إليها مع عدد من التوصيات .

أولاً . عرض النتائج :

من خلال التحقق من صحة فرضيات البحث كما يأتي :

اختبار الفرضية الأولى :

لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسط درجات تحصيل طالبات المجموعة التجريبية التي تدرس باستعمال البرنامج التعليمي المقترح ومتوسط درجات تحصيل طالبات المجموعة الضابطة التي تدرس باستعمال الطريقة الاعتيادية عند مستوى دلالة (٠,٠٥) ، وللتحقق من صحة الفرضية استعملت الباحثة المتوسطات الحسابية والانحراف المعياري والاختبار التائي لعينتين مستقلتين لمعرفة دلالة الفروق بين المجموعتين ، كما في جدول (١٩) أدناه :

جدول (١٩)

المتوسط الحسابي والانحراف المعياري والقيمة التائية الجدولية والمحسوبة لنتائج الاختبار البعدي لمجموعتي البحث التجريبية والضابطة في الاختبار التحصيلي

المجموعة	العدد	الوسط الحسابي	الانحراف المعياري	القيمة التائية		درجة الحرية	مستوى الدلالة	الدلالة الإحصائية
				الجدولية	المحسوبة			
التجريبية	٣٠	٣١,٥٦	٥,٧٤	٢,٢٤٣	٢,٠١١	٥٨	٠,٠٥	دالة إحصائية
الضابطة	٣٠	٢٨,٣٦	٥,٢٩					

ويتضح من خلال الجدول (١٩) ان الوسط الحسابي للمجموعة التجريبية بلغ (٣١,٥٦) وبانحراف معياري (٥,٧٤) ، في حين بلغ الوسط الحسابي للمجموعة

الضابطة (٢٨,٣٦) وبانحراف معياري (٥,٢٩) ، وللمقارنة بين المجموعتين استعملت الباحثة الاختبار التائي لعينتين مستقلتين لمعرفة دلالة الفروق بينهما ، فكانت قيمة (T) المحسوبة تساوي (٢,٢٤٣) عند مستوى دلالة (٠,٠٥) ودرجة حرية (٥٨) وهي دالة إحصائياً ، إذ أنها أعلى من القيمة الجدولية البالغة (٢,٠١١) .

وهذا يعني وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين مجموعتي البحث ولصالح المجموعة التجريبية التي درست باستعمال البرنامج التعليمي المقترح وهذا يؤكد على فاعلية البرنامج في زيادة التحصيل في مادة التاريخ وبذلك ترفض الفرضية الصفرية الأولى ، وهذا يتفق مع دراسة الربيعي (٢٠٠٠) ودراسة العبيدي (٢٠١٠) ودراسة الجميلي (٢٠١٠) .

اختبار الفرضية الثانية :

لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسط درجات طالبات المجموعة التجريبية التي تدرس باستعمال البرنامج التعليمي المقترح ومتوسط درجات طالبات المجموعة الضابطة التي تدرس باستعمال الطريقة الاعتيادية عند مستوى دلالة (٠,٠٥) في اختبار تنمية مهارات التفكير الناقد ، وللتحقق من صحة الفرضية استعملت الباحثة الاختبار التائي لعينتين مستقلتين لمعرفة درجة الفروق بين المجموعتين ، كما في جدول (٢٠) أدناه :

جدول (٢٠)

المتوسط الحسابي والانحراف المعياري والقيمة التائية المحسوبة والجدولية
لنتائج الاختبار البعدي لمجموعتي البحث في مهارات التفكير الناقد

المجموعة	العدد	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	القيمة التائية		درجة الحرية	مستوى الدلالة الإحصائية	الدلالة الإحصائية
				المحسوبة	الجدولية			
التجريبية	٣٠	٧٧,٧٣٣	٥,٩٩	١٤,٠٦٩	٢,٠١١	٥٨	٠,٠٥	دالة إحصائياً
الضابطة	٣٠	٤٧,٣٦٦	١١,٦٥					

ويتضح من خلال الجدول (٢٠) ان المتوسط الحسابي للمجموعة التجريبية بلغ (٧٧,٧٣٣) وبانحراف معياري (٥,٩٩) ، بينما كان المتوسط الحسابي للمجموعة الضابطة (٤٧,٣٦٦) وبانحراف معياري (١١,٦٥) ، وللمقارنة بين المجموعتين استعملت الباحثة الاختبار التائي لعينتين مستقلتين لمعرفة درجة الفروق بين المجموعتين ، فكانت القيمة التائية المحسوبة تساوي (١٤,٠٦٩) وهي أعلى من القيمة الجدولية (٢,٠١١) عند

مستوى دلالة (٠,٠٥) ودرجة حرية (٥٨) وهذا يعني وجود فروق ذي دلالة إحصائية لصالح المجموعة التجريبية التي درست بالبرنامج التعليمي المقترح في اختبار تنمية مهارات التفكير الناقد ، وبذلك ترفض الفرضية الصفرية الثانية. وهذا يتفق مع دراسة الحارثي وجري (٢٠١٠) ودراسة السعيد (٢٠٠٩) ودراسة الفهداوي (٢٠٠٥) .

ثانياً . تفسير النتائج :

١ . تفسير النتائج المتعلقة بأداء طالبات مجموعتي البحث في الاختبار التحصيلي في مادة التاريخ :

أظهرت نتائج البحث تفوق طالبات المجموعة التجريبية التي درست على وفق البرنامج التعليمي على طالبات المجموعة الضابطة التي درست على وفق الطريقة الاعتيادية في الاختبار التحصيلي البعدي ، وتعزو الباحثة ذلك الى عدة أسباب متفاعلة فيما بينها هي :

١. زيادة دافعية التعلم لدى الطالبات إذ أن تنوع الأساليب التعليمية في البرنامج والتي تعتمد على جعل المتعلمات مصدراً للمعلومات وجوهرًا لعملية التعلم من خلال تحضير المادة وجمع المعلومات ومناقشتها وتبادل الآراء والخبرات فيما بينهن ، فضلاً عن إعادة تنظيم المادة التعليمية المقررة في الكتاب وإعدادها من خلال البرنامج بشكل جديد وجذاب جعل البرنامج مرغوباً من الطالبات ، إذ قوبل بالحماس والاندفاع نحو التعلم .

٢. طبيعة إستراتيجية القبعات الست جعلت الطالبات محور العملية التعليمية إذ ساعدتهن على المشاركة الفاعلة في غرفة الصف، وخلق اتجاهات ايجابية نحو متابعة الدرس واحترام الرأي ، إذ أن التفاعل والمشاركة يقللان من عنصر الخجل والخوف مما شجع الطالبات على المشاركة في نقد النصوص التاريخية وتحليلها .

٣. إن استعمال البرنامج التعليمي على وفق إستراتيجية القبعات الست في تدريس مادة تاريخ الحضارة العربية الإسلامية عزز اشتراك الطالبات في توليد الأفكار

ومناقشتها مما فتح أمامهنَّ السبيل الى الفهم وادراك المعلومة، وهذا يزيد من تحصيلهن .

٤. إن الأساليب التي استعملتها الباحثة في تنفيذ النشاطات في البرنامج خلقت الرغبة في عمل الأشياء وشجعت الطالبات على توليد أفكار في الموضوعات التي تناولتها نشاطات البرنامج .

٥. تظهر فاعلية البرنامج التعليمي نظراً لتنوع الوسائل التعليمية المستعملة وحدائتها مما جعل من عملية التعليم عملية توظف أكبر قدر ممكن من الحواس في استقبال المعلومة ، مما كان له أثراً إيجابياً في تفوق الطالبات اللواتي درسنَّ من خلاله .

٦. راعت مسألة التنوع في الاستراتيجيات التدريسية جميع مستويات الذكاء في عينة البحث ، إذ لم تركز على مستوى واحد من مستويات الذكاء ، وهذا يعني أن البرنامج الحالي يمكن تطبيقه في غرفة الصف الاعتيادية .

٧. البرنامج التعليمي وفق إستراتيجية القبعات الست نقل الطالبة من النمط الاعتيادي الى نمط جديد مبني على العمليات العقلية وجعلهنَّ محور العملية التعليمية وأتاح لها ممارسة الحوار والمناقشة ضمن مجموعة تعاونية ، فضلاً عن الحوار مع المدرسة ، كما أن خطوات البرنامج تتلائم مع التنظيم الذاتي للمعرفة مع الطالبة .

٨. على الرغم من الاختلاف الكبير في نوعية المتغيرات التجريبية التي استخدمتها الدراسات السابقة فإنها أثبتت وجود أثر إيجابي لأغلب البرامج التعليمية بسبب أثر هذه البرامج التعليمية وما وفرته من قدرة في تحسين مخرجات العملية التعليمية لأن التعلم في هذا البرنامج عملية حيوية نشطة تقوم على أساس إعادة تنظيم المواقف ، وبذلك تكتسب المتعلمة خبرة يصعب نسيانها ويمكن استثمارها في كل المواقف المتشابهة مما ساعد ذلك في رفع تحصيلهم في المادة العلمية .

٢ . تفسير النتائج المتعلقة بأداء طالبات مجموعتي البحث في اختبار مهارات التفكير

الناقد :

أظهرت نتائج البحث تفوق طالبات المجموعة التجريبية اللاتي درسنّ بالبرنامج التعليمي على طالبات المجموعة الضابطة اللاتي درسنّ على وفق الطريقة الاعتيادية في اختبار مهارات التفكير الناقد ، ويمكن أن يعزى ذلك الى :

١. إن البرنامج التعليمي جعل المتعلمات محوراً لعملية التعليم مما له الاثر الكبير في إثارة دافعيتهنّ وإثارة نشاطهنّ ومما زاد من مهارات التفكير الناقد لديهن وهذا ما أظهرته نتائج البحث .

٢. إن استعمال البرنامج وفق إستراتيجية القبعات الست الإستراتيجية الرئيسية في البرنامج في تدريس مادة التاريخ ساعد الطالبات على ترتيب أفكارهن وعرضها بشكل منظم ، زيادة على انه أثار دافعيتهنّ وشد انتباههنّ وهذا ما أكدت عليه الاتجاهات الحديثة في التدريس .

٣. إن استعمال البرنامج ساعد الطالبات على تقصي المعاني الخفية في النصوص التاريخية والوقوف على مراميها البعيدة وعلى تحليلها ونقدها والحكم عليها مما اكسبهنّ القدرة على تطوير عملية فكرية راقية في المستويات العليا (التفكير الناقد) لديهنّ .

٤. أن البرنامج التعليمي قد أعطى للطالبات الفرصة في البحث والتقصي من أجل الإجابة عن السؤال المطروح ، وهذا نمى لديهن مهارة الاستقراء التي هي إحدى مهارات التفكير الناقد .

٥. تدريب الطالبات على (الاستقراء والتفسير والاستنباط والتقييم) والتي هي إحدى المهارات الأساسية في الاستراتيجيات المستخدمة في البرنامج قد أدت الى ارتفاع مستوى التفكير الناقد لديهن .

٦. أن التدريس باستعمال البرنامج التعليمي وما يضم من استراتيجيات قد جعل الطالبات باحثات ومفكرات وناقداً للراء التي تطرح في الدرس وتزيد من مستوى التفاعل الصفي وهذا ينمي لديهنّ إيراد أفكار أكثر حداثة وأصالة وينمي المهارات اللغوية وتحسين القدرة على التعبير مما يخلق تفاعل منظم في التفكير لديهن .

٧. كانت هذه النتيجة متفقة مع الخلفية النظرية التي تؤكد بان التفكير الناقد مهارة تتكون من مهارات فرعية يمكن تحديدها او وضعها في صورة مهمات صغيرة ، ولطالما هي مهارة فانه يمكن تدريب الطالبات على إتقانها .

الاستنتاجات :

في ضوء نتائج البحث يمكن للباحثة أن تستنتج الآتي :

١. فاعلية برنامج إستراتيجية القبعات الست في زيادة تحصيل الطالبات مقارنة بالطريقة التقليدية .
٢. قدرة البرنامج التعليمي على تنمية مهارات التفكير الناقد لدى طالبات المجموعة التجريبية مقارنة بالطريقة التقليدية .
٣. إن البرنامج التعليمي والاستراتيجيات المتعددة للقبعات الست يوسع أفكار الطالبات وينمي قدراتهنّ العقلية وينشط القدرات الخاملة والانتقال من نمط الى آخر بالتفكير بحسب إستراتيجية القبعات ونوع التفكير لكل قبعة ، واستعمال الوسائل والانشطة التعليمية المناسبة وهذا له اثر كبير في رفع مستوى الطالبات في التحصيل وتنمية مهارات التفكير الناقد .
٤. يسهم تصميم البرنامج التعليمي في إعطاء التدريس دوراً جيداً في إعادة تنظيم المحتوى بعيداً عن العشوائية وبما يتناسب مع تحقيق الأهداف التعليمية .
٥. الطريقة الاعتيادية من الطرائق التي لا يمكن الاستغناء عنها ويمكن أن تعطي نتائج جيدة إذا تم توظيفها بشكل حديث من خلال توظيف كل الإمكانيات التدريسية في الموقف التعليمي .

التوصيات :

في ضوء نتائج البحث واستنتاجاته توصي الباحثة بما يأتي :

١. جعل التعليم ذا معنى للمتعلم مع مراعاة احتياجاته واهتماماته عن طريق تقديم المحتوى بصورة تتسق مع المشكلات التي تواجهه .

٢. الإفادة من برنامج استراتيجيات القبعات الست في تدريس طالبات المرحلة الإعدادية في مادة التاريخ لما له من أثر في التحصيل وتنمية التفكير الناقد .
٣. تخصص موضوعات في دورات طرائق التدريس على مستوى التعليم الجامعي والتعليم الثانوي تتعلق بإتباع استراتيجيات القبعات الست وأساليب تنمية التفكير الناقد .
٤. ضرورة اهتمام مدرسي التاريخ بأختيار استراتيجيات التدريس المناسبة للمتعلمين وخاصة عند تحديد الأنشطة والوسائل التعليمية المناسبة لان عملية التعليم تكون فاعلة عندما تتطابق الاستراتيجيات مع طبيعة المعلومات المعرفية لدى الطلبة .
٥. التأكيد من قبل المديرية العامة للإشراف في وزارة التربية على مدرسي التاريخ استعمال الاستراتيجيات التي تزيد التحصيل الدراسي وتنمي مهارات التفكير الناقد.
٦. ضرورة مراعاة جوانب التفكير بانواعه عند تأليف المناهج الدراسية لاسيما في مادة التاريخ بما يساعد على تنمية التفكير والإبداع عند الطلبة.
٧. تبني تنمية التفكير الناقد وتكوين العقلية الناقدة هدفاً تربوياً وتعليمياً عاماً في مراحل التعليم المختلفة ليشمل المناهج الدراسية وأساليب التعليم .

المقترحات :

- استكمالاً للبحث الحالي تقترح الباحثة إجراء البحوث الآتية :
 ١. دراسة مماثلة للدراسة الحالية في مواد ومراحل دراسية أخرى .
 ٢. دراسة لمعرفة فاعلية البرنامج التعليمي في أنواع أخرى من المتغيرات منها (الاتجاه نحو مادة التاريخ ، الاستبقاء ، الميل) .

٣. دراسة لمعرفة فاعلية البرنامج التعليمي في أنواع أخرى من التفكير (كالتفكير الإبداعي ، والاستدلالي ، والعلمي) .
٤. دراسة لتنمية مهارات التفكير الناقد لدى الطالبات من خلال توظيف استراتيجيات متعددة في غرفة الصف .
٥. دراسة لتطوير المناهج من خلال أخذ آراء الخبراء التربويين والقائمين بعملية التدريس .

قائمة المصادر

القران الكريم.

أولا: المصادر العربية:

١. أبو حطب، فؤاد (١٩٩٦)، القدرات العقلية، ط٥، مكتبة الانجلو المصرية، القاهرة.
٢. _____ (١٩٨٧)، البحث العلمي وتطبيقاته، ١، مكتبة الانجلو المصرية، القاهرة .
٣. ____ وصادق، امال (١٩٨٠)، علم النفس التربوي، مكتبة الانجلو المصرية، القاهرة .
٤. أبو جادو، صالح محمد علي ونوفل، محمد بكر، (٢٠٠٧)، تعليم التفكير (النظرية والتطبيق) ، ط١، دار المسيرة للنشر والتوزيع، عمان، الأردن .
٥. أبو جادو، صالح محمد ونوفل، محمد بكر (٢٠١٠) : تعليم التفكير النظرية والتطبيق ، ط٣ ، دار المسيرة للنشر والتوزيع والطباعة ، عمان ، الأردن .
٦. أبو جلاله، صبحي حمدان (١٩٩٩)، استراتيجيات حديثة في طرائق تدريس العلوم، ط١، مكتبة الفلاح، الكويت.
٧. أبو لبدية، سبع محمد (١٩٨٧)، مبادئ القياس النفسي والتقييم التربوي، ط٤، جمعية عمال المطابع التعاونية، عمان.
٨. أبو زيد، محمود (١٩٨١)، تأثير المنطق الرياضي على تنمية التفكير الناقد في مرحلة الثانوية، أطروحة دكتوراه غير منشورة، كلية التربية. جامعة الإسكندرية.
٩. أبو عبيد، أسماء (٢٠٠٣)، دوافع الأبداع، موقع انس المنى العلمي.
١٠. أبو الوفا، عياش، (١٩٩٢)، تسرب التلاميذ من المدرسة أسبابه ومحاولة علاجه، مجلة البيادر السياسي، العدد ١ .
١١. أبو شقير، محمد سليمان و حسن، منير سليمان، ٢٠٠٧، فاعلية برنامج بالوسائط المتعددة على مستوى التحصيل في مادة التكنولوجيا لدى طلبة الصف التاسع الأساسي، كلية التربية، مجلة الجامعة الإسلامية (سلسلة من الدراسات الإنسانية) المجلد السادس عشر، العدد الأول، ص٤٤٥-٤٧١.
١٢. أبو صالح، محمد صبحي وآخرون، ٢٠٠٠، القياس والتقويم، ط١، مطابع الكتاب المدرسي، صنعاء.

١٣. ادارة البرامج التربوية (٢٠٠٤)، تتمية الابداع والابتكار في المنظومة التعليمية، المنظمة العربية للتربية والثقافة والعلوم.
١٤. احمد، حسين علي (١٩٩٨)، واقع الوسائل التعليمية في تدريس كتب العلوم في مدارس المرحلة الأساسية العليا، رسالة ماجستير غير منشورة، جامعة اليرموك.
١٥. الازيرجاوي، فاضل محسن (١٩٩١)، اسس علم النفس التربوي، دار الكتب للطباعة والنشر، الموصل.
١٦. إسماعيل، محمد عماد الدين وآخرون، (١٩٨٩)، الطفل من الحمل إلى الرشد (المراهقة)، الجزء الثاني، ط١، دار القلم، الكويت .
١٧. الالوسي، صائب احمد (١٩٨٥)، اساليب التربية المدرسية في تنمية التفكير الابداعي، رسالة الخليج العربي، العدد ١٥، الرياض - السعودية.
١٨. الأمين، شاكر محمود وآخرون (١٩٩٧)، أصول تدريس المواد الاجتماعية، دار الحكمة للطباعة، بغداد .
١٩. اندروم، ايمان (٢٠٠٤)، لماذا التفكير بطريقة القبعات الستة؟ وماهي القبعات الستة؟، منتديات الحصن النفسي.
٢٠. ابن كثير، اسماعيل (١٩٨٨)، تفسير القرآن العظيم، ج١، دار الفكر، بيروت.
٢١. ابن منظور (١٤١٨ هـ)، لسان العرب، ج١، ط٢، دار احياء التراث العربي، بيروت.
٢٢. الباز، خالد صلاح علي (٢٠٠٦)، فعالية برنامج للعلوم بالمرحلة الابتدائية في ضوء نظرية الذكاءات المتعددة في تنمية التحصيل والذكاء الطبيعي وتعديل انماط التعلم، (دراسة منشورة في المؤتمر العلمي العاشر للتربية العلمية)، المجلد الاول، الجمعية المصرية للتربية العلمية، جامعة عين شمس، كلية التربية، القاهرة.
٢٣. باركر، الن، ترجمة سامي سليمان (١٩٩٨)، كيف تنمي قدرتك على اتخاذ القرار، كوجان بيدج، لندن.
٢٤. بخيت، خديجة احمد (٢٠٠٠)، فعالية برنامج مقترح في تعليم الاقتصاد المنزلي في تنمية التفكير الناقد والتحصيل الدراسي لدى تلميذات المرحلة الاعدادية، الجمعية المصرية للمناهج وطرق التدريس، المؤتمر العلمي الثاني عشر، دار الضيافة، جامعة عين شمس.

٢٥. البركاتي، نيفين حمزة (٢٠٠٧)، اثر التدريس باستخدام استراتيجية الذكاءات المتعددة والقبعات الست و k.w.l في التحصيل والتواصل والترابط الرياضي لدى طالبات الصف الثالث المتوسط بمدينة مكة المكرمة، (اطروحة دكتوراه غير منشورة)، جامعة أم القرى، السعودية.
٢٦. برمامت، تومان، واخرون (١٩٨٤)، تخطيط المناهج الدراسية وتطويرها، رسالة المعلم، العدد الثاني، المجلد الخامس والعشرون، الاردن.
٢٧. البكر، رشيد بن النوري، (٢٠٠٢)، تنمية التفكير من خلال المنهج الدراسي، ط١، مكتبة الرشد، الرياض .
٢٨. البكري، اسماء عبد الباقي ابراهيم، (٢٠٠٦)، اثر استعمال استراتيجية العصف الذهني في تنمية التفكير الناقد لدى طالبات الصف الرابع العام في مادة التاريخ، رسالة ماجستير غير منشورة، المعهد العربي العالي للدراسات التربوية والنفسية، بغداد.
٢٩. بلوم، بنجامين (١٩٨٥)، نظام تصنيف الأهداف التربوية، ترجمة محمد محمود الخوالدة وصادق إبراهيم عودة، ط١، دار الشروق للنشر والتوزيع، جدة، السعودية
٣٠. البياتي، عبد الجبار توفيق و اثنايوس، زكريا (١٩٧٧)، الإحصاء الوصفي والاستدلالي في التربية وعلم النفس، مطبعة الثقافة، بغداد .
٣١. توفيق، محي الدين وعدس، عبد الرحمن (١٩٨٤)، أساسيات علم النفس التربوي، ط١، دار الفكر للنشر والتوزيع، عمان.
٣٢. الجامعة المستنصرية (٢٠٠٥)، توصيات المؤتمر العلمي الحادي عشر للتربية والتعليم، المنعقد في كلية التربية الاساسية، بغداد، العراق.
٣٣. جمهورية العراق، وزارة التربية (١٩٩٠): منهج الدراسة العداية، ط١، مطبعة وزارة التربية، بغداد.
٣٤. جامعة بغداد، مركز البحوث التربوية والنفسية (١٩٩٣)، وقائع ندوة المهمات الوطنية التربوية والتعليمية لعضو الهيئة التدريسية والظروف الراهنة، بغداد، العراق.
٣٥. جروان، فتحي عبد الرحمن، (١٩٩٩)، تعليم التفكير، دار الكتاب الجامعي، عمان، الأردن .

٣٦. — (٢٠٠٢)، تعليم التفكير (مفاهيم وتطبيقات)، ط١، دار الفكر للنشر والتوزيع، عمان، الأردن .
٣٧. جمل، محمد جهاد (٢٠٠٥)، تتمية التفكير الابداعي من خلال المناهج الدراسية، ط١، دار الكتاب الجامعي، العين الامارات العربية المتحدة.
٣٨. جمهورية العراق، وزارة التربية، ٢٠٠٨، الفلسفة التربوية الحديثة المقررة من قبل وزارة التربية .
٣٩. الجنابي، مريم خالد مهدي (٢٠١٠)، اثر استعمال برنامج القبعات الست فيتحصيل طالبات الصف الرابع الادبي في مادة الادب والنصوص، رسالة ماجستير غير منشورة، كلية التربية الاساسية، جامعة بابل.
٤٠. الجميلي، اسماعيل، اسماعيل علي ابراهيم (٢٠١٠)، فاعلية برنامج تعليمي مقترح لتنمية مهارات التدريس الصفي لدى طلبة قسم التاريخ في كلية التربية، اطروحة دكتوراه غير منشورة، جامعة بغداد، كلية التربية-ابن رشد.
٤١. جابر، جابر عبد الحميد وهندام، يحيى هندام (١٩٧٢): اختبار التفكير الناقد كراس التعليمات، دار النهضة العربية، القاهرة .
٤٢. حاجي، خديجة محمد (٢٠٠٠)، تعليم التفكير الابداعي والناقد من خلال مقرر البلاغة والنقد لطالبات الصف الثالث الثانوي الادبي بالمدينة المنورة، رسالة ماجستير غير منشورة، كلية التربية، جامعة الملك عبد العزيز.
٤٣. الحارثي، ابراهيم (٢٠٠٢)، تدريب المعلمين على تعليم مهارات التفكير، مكتبة الشعري، الرياض، السعودية.
٤٤. الحارثي، خالد (٢٠٠٤)، تحليل اسئلة كتب التاريخ بالمعاهد الاسلامية للمرحلة الثانوية في ضوء مهارات التفكير الناقد، رسالة ماجستير غير منشورة، جامعة السلطان قابوس.
٤٥. الحارثي، جبار خلف وجري، خضير عباس (٢٠١٠)، اثر استراتيجية القبعات الست في تنمية التفكير الناقد لدى طالبات معاهد اعداد المعلمات في مادة تاريخ العراق المعاصر، المؤتمر العلمي الثاني عشر (٢٠-٢١) نيسان، كلية التربية الاساسية، الجامعة المستنصرية، بغداد.

٤٦. الحامد، محمد (٢٠٠٦)، التحصيل الدراسي، دار الصولتية للتربية للنشر والتوزيع، الرياض، السعودية.
٤٧. حبيب، مجدي عبد الكريم (٢٠٠٣)، استراتيجيات مستقبلية لتنمية مهارات التفكير العليا في المناهج الدراسية المختلفة، المؤتمر العلمي الاول، الامتحانات والتقويم التربوي، المركز القومي للامتحانات والتقويم، جامعة عين شمس.
٤٨. حسان، محمد (١٩٩٣)، هل يشجع المعلمون تلاميذهم على الرسوب والتسرب، مجلة الحوار، العدد الأول، ص ٥-٨.
٤٩. الحرقان، جواهر إبراهيم (١٩٩٢)، علاقة النضج المنطقي بالتحصيل الدراسي لدى تلميذات الصف الثاني والثالث الابتدائي بمدارس التعليم العام بمدينة الرياض، رسالة ماجستير غير منشورة، ملخصات رسائل و اطاريح، جامعة ملك سعود، الرياض.
٥٠. حسن، محمد علي (١٩٩٥)، فاعلية إستراتيجية العصف الذهني في تدريس وحدة التلوث البيئية على تنمية قدرات التفكير الأبتكاري والتحصيل الدراسي لطلبة الصف الأول والثانوي علمي في دولة البحرين، رسالة ماجستير غير منشورة، كلية التربية، جامعة البحرين.
٥١. الحصري، علي منير والعنيزي، يوسف (٢٠٠٠)، طرائق التدريس العامة، ط٢، مكتبة الفلاح، الكويت.
٥٢. حميدة، امام مختار واخرون (٢٠٠٠)، تدريس الدراسات الاجتماعية في التعليم العام، ج٢، ط١، مكتبة زهراء الشرق، القاهرة.
٥٣. الحمداني، انتظار جواد كاظم (٢٠١٠)، اثر استراتيجيتي الذكاءات المتعددة والقبعات الست في تحصيل مادة القياس والتقويم لدى طالبات معهد اعداد المعلمات، رسالة ماجستير غير منشورة، كلية التربية - ابن رشد، جامعة بغداد.
٥٤. الحميدان، ابراهيم عبد الله (٢٠٠٥)، التدريس والتفكير، ط١، مركز الكتاب للنشر، القاهرة.
٥٥. الحياي، زياد طارق (٢٠٠١)، تقويم مستوى الاساليب التدريسية لمدرسي ومدرسات التاريخ في المرحلة الاعدادية وعلاقتة بتحصيل الطلبة، دبلوم عالي في طرائق التدريس، كلية التربية، جامعة الموصل.

٥٦. الحيلة، محمد محمود (١٩٩٩)، التصميم التعليمي النظرية والممارسة، ط١، دار الفكر العربي، عمان، الأردن .
٥٧. _____ (٢٠٠٢) ، مهارات التدريس الصفّي ، ط١، دار المسيرة للنشر والتوزيع، عمان الأردن.
٥٨. _____ (٢٠٠٣) ، طرائق التدريس واستراتيجياته، ط٣، دار الكتاب الجامعي، عمان، الأردن .
٥٩. الخولي، محمد علي (١٩٨١)، قاموس التربية، انكليزي_عربي، ط١، دار العلم للملايين، بيروت.
٦٠. الخوالدة، محمد محمود (٢٠٠٧)، أسس بناء المناهج التربوية وتصميم الكتاب التعليمي، ط٢، دار المسيرة للنشر والتوزيع، عمان الأردن .
٦١. الخطيب، وفاء حمزة موسى (٢٠٠٩)، فاعلية تطوير وحدة من مقرر التاريخ في ضوء الذكاءات المتعددة على التحصيل الدراسي والتفكير الناقد لدى طالبات الصف الثالث الثانوي بمدينة مكة المكرمة، اطروحة دكتوراه غير منشورة، كلية التربية، جامعة ام القرى.
٦٢. الخطيب، احمد (١٩٨٩)، التعليم والبرامج التعليمية، ط٣، مكتبة قاهر للطباعة والنشر، قطر .
٦٣. الخليلي، خليل يوسف (١٩٩٧)، التحصيل الدراسي لدى طلبة التعليم الاعدادي، وزارة التربية والتعليم، المنامة.
٦٤. خلف الله، سلمان (٢٠٠٤)، المرشد في التدريس، ط١، دار جهينة للنشر والتوزيع، عمان.
٦٥. ديواني، محمد عبد (١٩٩٧)، فاعلية برنامج التأهيل التربوي للمعلمين في تحسين ممارساتهم التعليمية، مجلة العلوم الاجتماعية والانسانية، مجلد (٢٤)، عدد (١).
٦٦. داود ،، عزيز حنا وأنور حسين عبد الرحمن (١٩٩٠)، مناهج البحث التربوي ، دار الحكمة للطباعة والنشر والتوزيع ،بغداد.
٦٧. درة ،عبد الباري واخرون (١٩٨٨)، الحقائب التدريبيّة، معهد النفط العربي للتدريب، بغداد.

٦٨. دروزة، أفنان نظير (١٩٨٦)، دراسات تجريبية حول موضوع الأسئلة التعليمية، مجلة اتحاد الجامعات العربية، الأمانة العامة للاتحاد، عمان، عدد ٢١.
٦٩. _____ (١٩٨٦)، إجراءات في تصميم المناهج، ط١، جامعة النجاح الوطنية، نابلس .
٧٠. الدباغ، فخري وآخرون (١٩٨٣)، اختبار رافن للمصفوفات المتتابعة المقننة للعراقيين، مطبعة جامعة الموصل، الموصل .
٧١. الدسوقي، كمال (١٩٨٠)، سيكولوجية إدارة الأعمال، مكتبة الانجلو المصرية، القاهرة .
٧٢. دي بونو، ادوارد (١٩٨٩)، تعليم التفكير، ترجمة عادل ياسين وآخرون، ط١، مؤسسة الكويت للتقدم العلمي، الكويت.
٧٣. _____ (٢٠٠١)، قبعات التفكير الست، ترجمة خليل الجويسي، المجمع الثقافي، ابو ظبي الامارات العربية.
٧٤. _____ (٢٠٠٢)، تحسين التفكير بطريقة القبعات الست، ترجمة واختصار عبد اللطيف الخياط، ط١، دار الاعلام، عمان، الاردن.
٧٥. _____ (٢٠٠٥)، الابداع الجاد - استخدام قوة التفكير الجانبي لخلق افكار جديدة، ترجمة باسمة النوري، مكتبة العبكان، الرياض، السعودية .
٧٦. _____ (٢٠٠٦)، قبعات التفكير الست، ترجمة شريف محسن، نهضة مصر للطباعة والنشر، القاهرة.
٧٧. الرشيدى، بشير صالح (٢٠٠٤)، مناهج البحث التربوي - رؤية تطبيقية مبسطة، دار الكتاب الحديث، بيروت، لبنان.
٧٨. الرافي، يحيى عبد الله، ٢٠٠١، اثر بعض المقررات المقدمة للطلاب الجدد بكلية المعلمين بالدمام في نمو مرحلة التفكير التجريدي وفق نظرية بياجيه، رسالة ماجستير غير منشورة، مكة المكرمة، جامعة أم القرى .
٧٩. الربيعي، ياسين حميد (٢٠٠٠)، بناء برنامج تعليمي لتنمية التفكير العلمي في المناهج الدراسية لدى طلبة كلية التربية، اطروحة دكتوراه غير منشورة، كلية التربية - ابن الهيثم، جامعة بغداد.

٨٠. ريان، فكري حسن (١٩٩٩)، تربية المتميزين والموهوبين، دار الفكر، عمان، الاردن.
٨١. روبرت رتشي، ١٩٨٢، التخطيط للتدريس، (ترجمة محمد المفتي وزينب النجار) ، ط ١ ، دار المريخ للنشر، الرياض.
٨٢. الزهاوي، سعاد سلمان حسن (٢٠٠٧)، اثر استخدام طريقة روثكوف في تنمية التفكير الناقد لدى طالبات الصف الرابع العام في مادة التاريخ، رسالة ماجستير غير منشورة، كلية التربية الاساسية، الجامعة المستنصرية.
٨٣. الزيادات، ماهر مفلح (٢٠٠٧)، فاعلية برنامج تعليمي مقترح في اكتساب طلبة الصف العاشر الاساسي للمفاهيم الديمقراطية في مبحث التربية الوطنية والمدنية في الأردن، مجلة الجامعة الإسلامية، المجلد السادس عشر، العدد الثاني .
٨٤. زيعور، محمد (٢٠٠٦)، عالم التربية ماهية وتاريخ وتطلعات، دار الهادي للنشر، بيروت.
٨٥. الزند، وليد خضر عباس (٢٠٠٤)، التصاميم التعليمية، ط ١، سلسلة إصدارات أكاديمية التربية الخاصة، الرياض .
٨٦. الزين، عباس (١٩٨٦)، مدخل الطب النفسي، دار الثقافة، بيروت، لبنان.
٨٧. السعدي، احمد عبد (٢٠٠٩)، بناء برنامج لتدريس التقنيات المستحدثة في التحصيل وتنمية الوعي العلمي والاخلاقي والتفكير الناقد لدى طلبة قسم علوم الحياة، اطروحة دكتوراه غير منشورة، كلية التربية، الجامعة المستنصرية.
٨٨. السعيد، جلوب علي (٢٠٠٩)، بناء برنامج لتدريس الفسلجة النباتية لدى طلبة المرحلة الرابعة، اطروحة دكتوراه غير منشورة، كلية التربية، جامعة اليرموك، اربد .
٨٩. سرايا، عادل محمد (٢٠٠٧)، التصميم التعليمي والتعلم ذو المعنى، ط ٢، دار وائل للنشر والتوزيع، عمان، الأردن.
٩٠. سعادة، جودة احمد (٢٠٠٦)، تدريس مهارات التفكير (مع مئات الأمثلة التطبيقية)، دار الشروق للنشر والتوزيع، عمان، الأردن .
٩١. _____ (٢٠٠٣)، تدريس مهارات التفكير، ط ١، دار الشروق للنشر والتوزيع، عمان، الاردن.

٩٢. السويدان، طارق والعدلوني، محمد (٢٠٠١)، مبادئ الابداع، شركة الابداع الخليجي، الكويت.
٩٣. السرور.ناديا هاييل (٢٠٠٠)، تربية المتميزين والموهوبين، دارالفكر للطباعة والنشر، عمان، الاردن.
٩٤. سليمان، جمال (٢٠٠٠)، دراسة تحليلية للاسئلة المتوافرة في كتب التاريخ في المرحلة الاعدادية في الجمهورية العربية السورية، مجلة جامعة دمشق للاداب والعلوم الانسانية والتربوية، العدد الثالث، المجلد السادس عشر.
٩٥. السامرائي، قصي محمد لطيف (١٩٨٤)، اثر استخدام طريقتي المناقشة والالقاءية مع الاحداث الجارية في تنمية التفكير الناقد في مادة التاريخ لدى طالبات الصف الثاني في معاهد اعداد المعلمين، اطروحة دكتوراه غير منشورة، كلية التربية- ابن رشد، جامعة بغداد.
٩٦. السكران، محمد (١٩٨٩)، أساليب تدريس الدراسات الاجتماعية، دار الشروق، عمان، الأردن .
٩٧. سمارة، عزيز واخرون (١٩٨٩): مبادئ القياس والتقويم في التربية، ط٢، دار الفكر، عمان.
٩٨. شحاتة، حسن والنجار، زينب (٢٠٠٣)، معجم المصطلحات التربوية والنفسية، ط١، الدار المصرية، القاهرة.
٩٩. شعير ،إبراهيم محمد (٢٠٠٢)، فعالية استخدام خرائط المفاهيم البارزة المدعومة بالمواد التعليمية اللمسية على تحصيل التلاميذ المكفوفين واتجاهاتهم نحو مادة العلوم، الجمعية المصرية للتربية العلمية، المؤتمر العلمي السادس للتربية العلمية وثقافة المجتمع .
١٠٠. صالح، أسماء ضيف الله (٢٠٠٠)، اثر البرنامج التدريبي ادوات التفكير والانتباه المباشر على التفكير الابداعي، الجامعة الاردنية، عمان.
١٠١. صالح ،احمد محمد (١٩٩٧)، مراحل بياجيه للنمو العقلي وعلاقتها بالأصالة لدى طلاب الصف الثالث الثانوي بمدارس ابو ظبي، دراسات تربوية /مجلد ٦، عدد ٣٢.

١٠٢. الطيبي، محمد حمد (٢٠٠٧)، تنمية قدرات التفكير الابداعي، ط٣، دار المسيرة للنشر والتوزيع والطباعة، عمان، الاردن.
١٠٣. _____ (٢٠٠٢)، الدراسات الاجتماعية (طبيعتها، اهدافها، طرق تدريسها)، ط١، دار المسيرة، عمان، الاردن.
١٠٤. الطيب، عبد الظاهر محمد (١٩٩٤)، مبادئ الصحة النفسية، دار المعرفة الجامعية، الإسكندرية .
١٠٥. طافش، محمود (٢٠٠٤)، تعليم التفكير مفهومه، اساليبه، مهاراته، دار جهينة للطباعة والنشر، عمان، الاردن.
١٠٦. الطويل، غالب (١٩٩١)، فاعلية استخدام أسلوب دورة التعلم على تنمية التفكير والاتجاه نحو الرياضيات والتحصيل فيها، أطروحة دكتوراه غير منشورة، كلية التربية، جامعة طنطا.
١٠٧. الظاهر، زكريا محمد وآخرون (١٩٩٩)، مبادئ القياس والتقويم في التربية، ط١، دار العلمية للنشر والتوزيع، عمان، الأردن.
١٠٨. العبيدي، هديل عبد الوهاب (٢٠١٠)، فاعلية برنامج تعليمي مقترح في تحصيل مادة الجغرافية وتنمية مهارات التفكير الاستدلالي لدى طالبات الصف الاول المتوسط، أطروحة دكتوراه غير منشورة، كلية التربية، ابن رشد، جامعة بغداد.
١٠٩. عبد العزيز، سعيد (٢٠٠٩)، تعليم التفكير ومهاراته، ط٢، دار الثقافة للنشر والتوزيع، عمان، الأردن.
١١٠. العبادي، زين حسن احمد (٢٠٠٨)، اثر برنامج تعليمي قائم على نموذج حل المشكلات الابداعي في تنمية مهارات التفكير الابداعي لدى الطلبة الموهوبين ذوي صعوبات التعلم، أطروحة دكتوراه غير منشورة، كلية الدراسات التربوية العليا، جامعة عمان العربية للدراسات العليا.
١١١. العزاوي، رحيم يونس كرو (٢٠٠٨)، مقدمة في منهج البحث العلمي، ط١، دار دجلة ناشرون وموزعون، عمان، الاردن.
١١٢. عطية، محسن علي (٢٠٠٨)، الاستراتيجيات الحديثة في التدريس الفعال، دار صفاء للنشر والتوزيع، عمان، الاردن.

١١٣. عطية، السيد عبد الحميد (٢٠٠١)، التحليل الاحصائي متطبيقاته في دراسات الخدمة الاجتماعية، المكتب الجامعي الحديث، الاسكندرية.
١١٤. عبد الخالق، رشاش انيس وعبد الخلق، امل ابو ذياب (٢٠٠٨)، تكنولوجيا التعليم وتقنياته الحديثة، ط١، دار النهضة العربية، بيروت، لبنان.
١١٥. عبد الرحمن، انور حسين وزنكنة، عدنان حقي (٢٠٠٧)، الانماط المنهجية وتطبيقاتها في العلوم الانسانية والتطبيقية، شركة الوفاق، بغداد.
١١٦. علي، سعيد اسماعيل (٢٠٠٧)، اصول التربية العامة، ط١، دار المسيرة للطباعة والنشر والتوزيع، عمان، الاردن.
١١٧. عبيدات، ذوقان و أبو السميد، سهيلة (٢٠٠٧)، استراتيجيات التدريس في القرن الحادي والعشرين دليل المعلم والمشرف التربوي، ط١، دار الفكر للنشر والتوزيع، عمان، الأردن.
١١٨. _____ (٢٠٠٥)، الدماغ والتعلم والتفكير، ط٢، دي بونول للطباعة والنشر والتوزيع، عمان، الاردن
١١٩. عبيدات، ذوقان (١٩٩٨)، البحث العلمي مفهومه وأدواته وأساليبه، ط١، دار الفكر للطباعة، عمان.
١٢٠. عباس، محمد والعبسي، محمد (٢٠٠٧)، مناهج واساليب تدريس الرياضيات في المرحلة الاساسية الدنيا، دار المسيرة، عمان، الاردن.
١٢١. علام، صلاح الدين محمود (٢٠٠٧)، القياس والتقويم التربوي، ط١، دار المسيرة للنشر والتوزيع، عمان، الاردن.
١٢٢. _____ (٢٠٠٦)، الاختبارات والمقاييس التربوية والنفسية، ط١، دار الفكر للطباعة والنشر والتوزيع، عمان، الاردن.
١٢٣. _____ (٢٠٠٠)، تحليل بيانات البحوث التربوية، ط٦، دار الفكر العربي، القاهرة، مصر.
١٢٤. عرفة، صلاح الدين (٢٠٠٦)، تفكير بلا حدود رؤى تربوية معاصرة في تعليم التفكير وتعلمه، عالم الكتب، القاهرة، مصر.

١٢٥. عبد الهادي، نبيل وآخرون (٢٠٠٥)، مهارات فى اللغة و التفكير ، ط٢، دار المسيرة للنشر والتوزيع ،عمان ،الأردن .
١٢٦. عدس ،عبد الرحمن (٢٠٠٥)، علم النفس التربوي (نظرة معاصرة) ، ط٣، دار الفكر للنشر والتوزيع ،عمان.
١٢٧. _____ (١٩٨٧)، اعداد عضو هيئة التدريس فى الجامعات، المنظمة العربية للتربية والعلوم والثقافة، تونس.
١٢٨. عيسى ،حازم زكي سالم ود.مصالحة (٢٠٠٥)، فاعلية برنامج مقترح فى الألعاب التربوية لتنمية مهارات التفكير العلمي لدى تلاميذ الصف الثالث الاساسي، بحث مقدم إلى المؤتمر التربوي الثاني المنعقد بكلية التربية ،الجامعة الإسلامية .
١٢٩. العنوم، عدنان يوسف (٢٠٠٤)، علم النفس المعرفى النظرية والتطبيق، دارالمسيرة للطباعة والنشر، عمان، الاردن.
١٣٠. _____ واخرون (٢٠٠٧) : تنمية مهارات التفكير نماذج نظرية وتطبيقات عملية ، دار المسيرة للطباعة والنشر ، عمان ، الأردن.
١٣١. علي ،إسماعيل إبراهيم (٢٠٠٤)، اثر برنامج تدريبي فى تنمية التفكير الناقد لدى طلبة المرحلة الإعدادية ،أطروحة دكتوراه غير منشوره ، كلية التربية. ابن الهيثم ، جامعة بغداد .
١٣٢. العنبيكي، سندس عبدالله جدوع (٢٠٠٢)، اثر استخدام استراتيجيات كلوزماير وميلروتينوسون وهلداتابا فى تنمية التفكير الاستدلالي واكتساب المفاهيم التاريخية والاحتفاظ بها لدى طلاب الصف الرابع الاعدادي فى مادة التاريخ، اطروحة دكتوراه غير منشورة، كلية التربية ابن رشد، جامعة بغداد.
١٣٣. عودة، احمد سليمان (٢٠٠٢)، القياس والتقويم فى العملية التدريسية ، ط٥، دار الأمل ، عمان ،الأردن.
١٣٤. _____ (١٩٩٨)، القياس والتقويم فى العملية التدريسية، ط٢، دار الامل، عمان، الاردن.

١٣٥. العمر، عادل عبد العزيز (٢٠٠٠)، اثر استخدام جهاز عرض برمجيات الحاسب الالى على التحصيل الدراسي في مقرر الرياضيات للصف السادس الادبي بمدينة الرياض، رسالة مجستير غير منشورة، كلية التربية، جامعة الملك سعود.
١٣٦. عصفور، عبد الحميد كمال (١٩٩٩)، برنامج مقترح لتنمية التفكير الناقد من خلال تدريس العلوم البيولوجية لطلاب المرحلة الثانوية، اطروحة دكتوراه غير منشورة، كلية التربية بشبين الكوم، جامعة المنوفية.
١٣٧. العجيلي، صباح حسين والطريحي، فاهم حسين (٢٠٠١)، مبادئ القياس والتقويم التربوي، جامعة بابل، كلية التربية.
١٣٨. غانم، محمود محمد (٢٠٠٩)، مقدمة في تدريس التفكير، ط١، دار الثقافة للنشر والتوزيع، عمان، الأردن .
١٣٩. الغريبي، سعدي جاسم عطية (٢٠٠٣)، اثر برنامج استراتيجيات معالجة المعلومات في التحصيل الدراسي وانتقال اثر التدريب لطلبة كلية المعلمين بحسب مستوى ذكائهم، أطروحة دكتوراه غير منشورة، كلية التربية - ابن رشد، جامعة بغداد.
١٤٠. غالب، مصطفى (١٩٧٩)، علم النفس التربوي، مكتبة الهلال، بيروت، لبنان.
١٤١. فاندالين، ديوب لدب (١٩٨٥)، مناهج البحث في التربية وعلم النفس، ترجمة: محمد نوفل وآخرين، ط٣، مكتبة الأنجلو المصرية، القاهرة.
١٤٢. فرج، صفوت (١٩٨٠)، القياس النفسي التربوي، دار الفكر العربي، القاهرة .
١٤٣. الفهداوي، محمد شلال عبيد (٢٠٠٥)، اثر استخدام طريقة الاستقصاء مع طريقة المناقشة الجماعية في تنمية التفكير الناقد لدى طالبات معهد اعداد المعلمات في التاريخ الاوربي الحديث، رسالة ماجستير غير منشورة، كلية التربية - ابن رشد، جامعة بغداد.
١٤٤. فودة، ابراهيم وعبدية، ياسر (٢٠٠٥)، اثر استخدام فنية دي بونو للقبعات الست في تدريس العلوم على تنمية نزعات التفكير الابداعي ومهاراته لدى تلاميذ

- الصف الخامس الابتدائي، مجلة التربية العلمية، المجلد الثامن، العدد (٤)، الجمعية المصرية للتربية العلمية، كلية التربية، جامعة عين شمس.
١٤٥. قطامي، يوسف (٢٠١٠)، مدرب تعليم تفكير القبعات الست، ط١، دار المسيرة للطباعة والنشر والتوزيع، عمان، الأردن.
١٤٦. قطامي، نايفة (٢٠٠٩)، تفكير وذكاء الطفل، ط١، دار المسيرة للطباعة والنشر والتوزيع، عمان، الأردن.
١٤٧. _____ (٢٠٠٥)، تعليم التفكير للأطفال، ط٢، دار الفكر للنشر والتوزيع، عمان، الأردن.
١٤٨. _____، ومعيوف السبيعي (٢٠٠٨)، تفكير القبعات الست للمرحلة الأساسية، دار دي بونو للطباعة والنشر والتوزيع، عمان، الأردن.
١٤٩. قطامي، يوسف وعدس، عبد الرحمن، (٢٠٠٢)، علم النفس العام، دار الفكر للنشر والتوزيع، عمان، الأردن.
١٥٠. قطامي، يوسف و قطامي، نايفة، ٢٠٠١، سيكولوجية التدريس، دار الشروق للنشر والتوزيع، عمان، الأردن.
١٥١. _____ (٢٠٠٠)، سيكولوجية التعلم الصفي، ط١، دار الشروق للنشر والتوزيع، عمان، الأردن.
١٥٢. قطامي، يوسف وآخرون (٢٠٠٠)، تصميم التدريس، ط١، دار الفكر للطباعة والنشر والتوزيع، عمان، الأردن.
١٥٣. قلادة، فؤاد سليمان (١٩٨١)، الاساسيات في تدريس العلوم دار المطبوعات الجديدة، الاسكندرية، مصر.
١٥٤. الكعبي، بلاسم كحيط (٢٠٠٥)، اثر استخدام استراتيجيات التعلم التعاوني والتقارير القصيرة في تحصيل الطالبات وتنمية التفكير الناقد لديهن في مادة الجغرافية، اطروحة دكتوراه غير منشورة كلية التربية- ابن الهيثم، جامعة بغداد.
١٥٥. الكبيسي، عبد الواحد (٢٠٠٧)، الالقياس وتقويم تجديبات ومناقشات، ط١، دار جرير للنشر، عمان.

١٥٦. مغراوي، عبد المؤمن محمد عبده (٢٠٠٩)، اتجاهات حديثة في بحوث مناهج وطرق تدريس الدراسات الاجتماعية، ط ١، مكتبة بيروت، القاهرة، مصر.
١٥٧. محمد، أمال جمعة عبد الفتاح (٢٠٠٨)، فاعلية برنامج مقترح باستخدام الاستراتيجيات المعرفية وما وراء المعرفية في تدريس القضايا الاجتماعية على تنمية الوعي بها والتفكير الناقد لدى الطلاب المعلمين شعبة الفلسفة والاجتماع، رسالة ماجستير منشورة في مجلة المكتبة الالكترونية، كلية التربية، جامعة الفيوم.
١٥٨. معبد، علي كمال (٢٠٠٧)، اثر برنامج مقترح في التاريخ قائم على أنشطة الذكاءات المتعددة على تنمية التحصيل وبعض مهارات التفكير التاريخي لدى طلاب الصف الاول الثانوي، مجلة كلية التربية، المجلد (٢٣)، العدد الاول، الجزء الاول، جامعة اسيوط.
١٥٩. محمود، اشرف وبخيت، مؤنس (٢٠٠٦)، اثر استخدام الاصيل البورتقلي على تنمية مهارات التواصل الرياضي والاتجاه نحو الرياضيات لدى تلاميذ المرحلة الابتدائية وبقاء اثر تعلمهم، دراسة مقدمة في المؤتمر العلمي الثامن عشر مناهج التعليم وبناء الانسان العربي، جامعة عين شمس، دار الضيافة، المجلد الاول.
١٦٠. المجمع، فاضل عبد الحسن فاضل (٢٠٠٥)، اثر العصف الذهني ودورة التعلم في تحصيل طلبة معاهد إعداد المعلمين والمعلمات وتنمية التفكير الإبداعي لديهم في مادة الجغرافية، أطروحة دكتوراه غير منشورة، كلية التربية - ابن رشد، جامعة بغداد.
١٦١. ملحم، سامي محمد (٢٠٠٥)، مناهج البحث في التربية وعلم النفس، ط ٣، دار الميسرة للنشر والتوزيع، عمان، الاردن.
١٦٢. _____ (٢٠٠٠)، مناهج البحث في التربية وعلم النفس، ط ١، دار الميسرة للنشر والتوزيع، عمان، الاردن.
١٦٣. _____ (٢٠٠٢)، القياس والتقويم في التربية وعلم النفس، ط ٢، دار المسيرة للنشر والتوزيع، عمان، الاردن.

١٦٤. موسى ،احمد الحاج(٢٠٠٤)،النمو المعرفي وعلاقته بالتحصيل الدراسي
دراسة ميدانية عل عينة من طلبة الصف الثاني ثانوي في مدارس مدينة دمشق
،مجلة جامعة دمشق ،المجلد ٢٠،،دمشق ،سوريا.
١٦٥. المجلس العربي للموهوبين والمتفوقين(٢٠٠٣)،توصيات المؤتمر العلمي
العربي الثالث لرعاية الموهوبين والمتفوقين،المنعقد في الفترة ١٩_٢١
تموز،عمان،الاردن.
١٦٦. محمد،خطاب(١٩٩٣)،التعليم من وجهة النظر المعرفية،معهد
التربية،الاونزا،اليونسكو،عمان.
١٦٧. محمد،داود ماهر ومحمد،مجيد مهدي (١٩٩١) ،أساسيات في طرائق التدريس
العامة ،جامعة الموصل ،وزارة التعليم العالي والبحث العلمي.
١٦٨. مايرز ، أن (١٩٩٠) :علم النفس التجريبي ، ترجمة خليل ابراهيم البياتي ، دار الحكمة
للطباعة والنشر والتوزيع ، جامعة بغداد.
١٦٩. ممدوح،محمد سليمان(١٩٨٨):اثر ادراك الطالب المعلم للحدود الفاصلة بين
طرائق التدريس واساليب التدريس واستراتيجيات التدريس في تنمية بيئة تعليمية
فعالة داخل الصف،مجلة رسالة الخليج العربي،مكتب التربية العربي لدول الخليج
العربي،الرياض،العدد(٢٤).
١٧٠. المليجي،حلمي(٢٠٠٠)،علم النفس المعاصر،ط٢،دار النهضة
العربية،بيروت.
١٧١. الناييف،عزيز كاظم(١٩٩٦):المهارات التي ينبغي أن يكتسبها تلاميذ المرحلة
الابتدائية في مادة الجغرافية،مجلة العلوم التربوية،سلسلة ب،العدد(٢)،جامعة بابل.
١٧٢. النبهان، موسى، (٢٠٠٤)،أساسيات القياس في العلوم السلوكية،دار الشروق
للنشر والتوزيع،عمان،الاردن.
١٧٣. النجدي،عادل رسمي(٢٠٠٥)،مهارات التفكير الناقد في منهاج الدراسات
الاجتماعية بمرحلة التعليم الاساسي بسلطنة عمان ومدى المام التلاميذ بها ،كلية
التربية،جامعة اسيوط .

١٧٤. _____ (٢٠٠١)، برنامج مقترح في الدراسات الاجتماعية لتنمية مفهوم المواطنة لتلاميذ المرحلة الاعدادية، اطروحة دكتوراه غير منشورة، كلية التربية، جامعة اسيوط.
١٧٥. نصر الله، عمر عبد الرحيم (٢٠٠٤)، تدني مستوى التحصيل والانجاز المدرسي (أسبابه وعلاجه)، ط١، دار وائل للنشر والتوزيع، عمان، الأردن.
١٧٦. _____ (٢٠٠٠)، تدني الانجاز و التحصيل المدرسي، ورشة عمل، كلية التربية، جامعة اسيوط.
١٧٧. النعيمي، ليلي احمد عزت و العجيلي، شذى عبد الباقي (١٩٩٩)، الثقة بالنفس والتكيف الاجتماعي المدرسي والتحصيل الدراسي للأطفال المساء إليهم وقرانهم من غير المساء إليهم، مجلة الأستاذ، كلية التربية -ابن رشد جامعة بغداد، الجزء الثاني، العدد خمسة عشر .
١٧٨. النقيب، مرتضى حسين (١٩٨٦)، محاضرات في منهج البحث التاريخي، بغداد.
١٧٩. الهاشمي، عبد الرحمن والدليمي، طه علي حسين (٢٠٠٨)، استراتيجيات حديثة في فن التدريس، دار المناهج للنشر، عمان، الاردن.
١٨٠. الهويدي، زيد (٢٠٠٤)، اساسيات التقويم، ط (١)، دار الكتاب الجامعي للنشر والتوزيع، الامارات العربية، العين.
١٨١. هندام، يحيى وعبد الحميد، جابر عبد الحميد (١٩٧٦)، كراسة تعليمات اختبار التفكير الناقد، دار النهضة العربية، القاهرة.
١٨٢. وهيب، محمد ياسين وزيدان، ندى فتاح (٢٠٠١)، برامج تنمية التفكير (أنواعها، استراتيجياتها، أساليبها)، وزارة التعليم العالي والبحث العلمي، كلية التربية، جامعة الموصل .
١٨٣. يحيى، خولة احمد (٢٠٠٦)، البرامج التربوية، للافراد ذوي الحاجات الخاصة، ط١، دار المسيرة للنشر والتوزيع والطباعة، عمان، الاردن.

ثانياً: المصادر الأجنبية

184. Beyer, B.K. (1987): Practical strategies for the teaching of thinking, Boston, MA : Allyn and Bacon, Inc.

185. Buros, p(1972): the seventh mental measurement year Book.
186. Bloom, B, and anthers,(1971): Hand book on for amative and summative Eraluation of student Learning.new york,mc Graw-Hill.
187. Chaplain, J (1974): Systems and Theories of Psychology. Holt & Rinehart & Winston.
188. De Bono (2003): Lateral thinking work shop,retieved may 20, 2003, from: [htt:www.edwarddabono. Com/ debono/ workit.htm](http://www.edwarddabono.com/debono/workit.htm).
189. _____(2003): Creative thiking ,retrived January 25,2003.
190. _____(1992): Six thinking Hats full course, new- york.
191. Ennis , R 11(1985): Alogical Basis formeasuring Critical Thinking skills Educational Leader ship .
192. Krug, M. M., "History and the Social sciences: new approaches to the social studies, Mass Blasdell publishing co. 1966.
193. Garson, G.a.v. Ruth. Applying instruction, miero Theory, Research strategies. Vol.(45).no.(4),spring 1991,p.73.
194. Gagne, R(1974): The conditions of Learning, new york, Holt, Rinehart and Winston.
195. _____, Brigges, L.J(1979) : Principles of Instructionel design ,new york: Holt, Rinehart and uinston.
196. Landa, L.N.(1974): Algorithmization in Learning and instruction. Englewood cliffs ,N.J: Educational Technology Publication.
197. Merrill, M.D (1971): Instrucutional Design reading, New Jersey ,Prentice, Hall, inc.
198. Maslow ,A.H ,1970. Motavation and Personality, (2nd ed). New york: Harper & Row, p35.
199. Norman, D.A.(1976): Studies of Learning and Self contained Educational System, 1973-196. (Teaching-Report no.7601). san Diego: University of California, center for Human in for mation processing.
200. Parker, w,c(2001): social studies inelementary education. New Jersey: Merrill prentice Hall.
201. Schunk, D.H (2000): Learning theories: Aneducational perspective, (2nd ed) new Jersy: prentice. Hall, inc.

202. Saskat chewan Education(2000) Understanding the common Essential Learning:chapter Iv:critical and cratire thinking.P.P.1_9. Canada,curriculum and Instruction Branch,suskatche wean Education website:<http://www.sasked.Gor.sk.ca/docs/policy/cels/copyright,htm>.
203. Yageir, (2007) "An investigation of effect of individual-cognitve preferenceson Learning through computer-based instructiob" ,Educational psychology, vol.(18),No.(2).
204. Terry, G. Pag, Thomas, J.B, (1977): International dictionary of Ed. Nechols Publishing Company.
205. Webesters,1971:Third new international dictionary of English Language ,Chicago ,G c, Merriam ,co ,Vol 01 ,no 3.

ثالثاً: مصادر الانترنت

٢٠٦. ابو حويج، مروان (٢٠٠٢)، البحث التربوي المعاصر، دار اليازوري للنشر، عمان، الاردن.

<http://www.khayma.com/almuna/ebda3htm>

٢٠٧. الايجاني، مسلم (٢٠٠٥)، القبعات الست التفكير المتوازي، منتديات الحصن النفس

<http://bafree.net/forums/showthread.php>.

٢٠٨. الجمعان، عبد الرحيم (٢٠٠٤)، التفكير بطريقة القبعات الست، مركز رعاية الموهوبين بالاحساء.

<http://almawheba:hasaedu.govsa/almohebh:htm>.

٢٠٩. حسن، وفاء (٢٠٠٤)، تدريس استراتيجيات التعلم، شبكة معلمى اللغة العربية فى المدارس، مركز الاغات التطبيقية، جامعة جورج واشنطن، واشنطن.

Http://w.w.w.arabic_k12_network.htm.

٢١٠. العواد، أسماء (٢٠٠٨)، اثر استراتيجية القبعات الست في التفكير في مادة الاحياء وتطبيقاتها في ثانوية الجبل.

<http://www.zulfiedu.gov.sa/showthread.php?1525>

٢١١. العولقي، محمد (٢٠٠٤)، قبعات التفكير + الزمن، منتدى التدريب العربي.

[http://www.training.ws/modules.php?name=lessons.](http://www.training.ws/modules.php?name=lessons)

٢١٢. معمار، صلاح (٢٠٠٥)، ورشة عمل قبعات التفكير الست، مكتبة مهارات النجاح

للتنمية البشرية. [Infysf.aspx?file_www.sst5.com/book.](http://www.sst5.com/book)

٢١٣. الوهج (٢٠٠٥)، القبعات الست، مجلة المعلم، منتديات السبورة .

<http://www.almualem.net/saboora/forumdisplay>

ملحق (١)

كتاب تسهيل المهمة

ملحق (١)

بسم الله الرحمن الرحيم
جمهورية العراق

Republic Of Iraq
Ministry of Education

Directorate General of Education
In Diyala

وزارة التربية
المديرية العامة لتربية ديالى
مديرية التخطيط التربوي / البحوث والدراسات

العدد //
التاريخ الميلادي / ٢٠١١ م
التاريخ الهجري / ١٤٣٢ هـ

Number \
A.D Data \
A.H Data \

إلى / إدارة إعدادية أم حبيبة للبنات
م. تسهيل مهمة

حصلت الموافقة على تسهيل مهمة طالبة الدكتوراه (سميرة محمود حسين) في جامعة بغداد / كلية التربية / ابن رشد / قسم العلوم التربوية والنفسية لغرض إجراء البحث الموسوم (فعالية برنامج تعليمي مقترح وفق إستراتيجية القبعات الست في تحصيل مادة التاريخ وتنمية التفكير الناقد عند طالبات الصف الرابع الأدبي) وعلى إن يتم تطبيق التجربة بحضور مدرس المادة حصراً وان يتحمل مدرس المادة مسؤولية إجراء الامتحانات ومتابعة تنفيذ الخطة التدريسية وبالتنسيق مع المطبقة . مع التقدير .

فوزي حمودي إبراهيم
ج/ المدير العام
٢٠١١/٨-٨-٢٠١١ م

وزارة التربية
المديرية العامة لتربية ديالى

نسخه منه الى

• السيد معاون المدير العام / للشؤون الفنية / للعلم مع التقدير
• مديرية الإشراف الاختصاص / للعلم مع التقدير
• مديرية التخطيط التربوي / البحوث والدراسات

وسام ١٠-١٠

محافظة ديالى / بحقوبة / تلوع المحافظة الرئيسي / هـ : 528181 أو هـ : 528180

ملحق (٢)

أسماء السادة الخبراء (مرتبة حسب الحروف الأبجدية)

ت	الاسماء	التخصص	الأهداف السلوكية	البرنامج التعليمي	الخطط التدريسية	اختبار التحصيل	اختبار مهارات التفكير الناقد
١	أ.د. اسماء كاظم فندي	طرائق تدريس	•	•	•		
٢	أ.د. صبحي ناجي الجبوري	طرائق تدريس الجغرافية	•	•	•	•	•
٣	أ.د. صفاء طارق حبيب	قياس وتقويم	•	•	•	•	•
٤	أ.د. عبد الرزاق عبد الله	طرائق تدريس التاريخ		•	•		
٥	أ.د. قصي محمد لطيف	طرائق تدريس التاريخ		•	•		
٦	أ.د. أيث كريم محمد	ارشاد تربوي		•	•	•	•
٧	أ.د. مهند محمد عبد الستار	قياس وتقويم	قياس وتقويم	•	•		
٨	أ.د. محمد انور محمود	قياس وتقويم		•	•	•	•
٩	أ.د. ناظم كاظم الدراجي	قياس وتقويم					
١٠	أ.م.د. جبار خلف الحارثي	طرائق تدريس التاريخ		•	•	•	•
١١	أ.م.د. زينب حمزة زجي	مناهج وطرائق تدريس		•	•	•	•
١٢	أ.م.د. سعاد محمد صبري	طرائق تدريس التاريخ		•	•	•	•
١٣	أ.م.د. سلمى مجيد حميد	طرائق تدريس التاريخ		•	•	•	•
١٤	أ.م.د. شذى عادل فرمان	مناهج وطرائق تدريس		•	•	•	•
١٥	أ.م.د. علي كنيور حسن	مناهج وطرائق تدريس		•	•	•	•
١٦	أ.د.م. نجدت عبدالرؤف	مناهج وطرائق تدريس		•	•	•	•
١٧	أ.د.م. هناء خضير جلاب	مناهج وطرائق تدريس		•	•	•	•
١٨	الست سميرة نصيف	مدرس اجتماعيات					
١٩	السيد عبد الرحمن كاظم حسين	مدرس اجتماعيات		•	•	•	•
٢٠	الست ميسون محمود	مدرس اجتماعيات		•	•	•	•

ملحق (٣)

الأهداف العامة لتدريس التاريخ للمرحلة الإعدادية

اطلعت الباحثة على الاهداف العامة لتدريس التاريخ للمرحلة الاعدادية والتي وضعتها وزارة التربية، وهذه الأهداف تتلخص بما يلي:

اولاً: توضيح دور الامة العربية في بناء الحضارة الانسانية والاسلامية والمنجزات التي قدمتها للبشرية مع بيان اصالتها ورفيها وقدرتها على العطاء والاحذ مع المحافظة على السمات الاصلية لشخصيتها.

ثانياً: التعريف بأهمية منجزات الأمة العربية والإسلامية في حقل العلوم والمعارف.

ثالثاً: دراسة تاريخ العالم بالشكل الذي يساعده على فهم احداثه ويعزز الوعي الوطني والانساني للطلبة.

رابعاً: تنمية القدرة على التفكير العلمي بما يساعد على التحليل والربط والاستنتاج وارجاع الاحداث الى اسبابها وعد نتائجها أسباباً للأحداث اللاحقة.

خامساً: دراسة الظاهرة الاستعمارية وتاريخها بجميع اشكالها واثارها على الوطن العربي.

سادساً: دراسة تاريخ حركات التحرر الوطني في اسيا وافريقيا وامريكا اللاتينية.

سابعاً: دراسة تاريخ الامة العربية الحديث والمعاصر على وفق نظرة افقية لحركة التاريخ العربي مع مراعاة الخصوصية القطرية ضمن اطار التفسير الوطني للتاريخ.

ثامناً: دراسة الحركة الصهيونية وابرار مخاطرها على الامة العربية والانسانية ودور الكيان الصهيوني في تمزيق الامة ومحاولة تصفية القضية الفلسطينية.

تاسعاً: كشف مظاهر التعاون الامبريالي الصهيوني الشعبي في الوطن العربي.

عاشراً: التأكيد على نمو الشعور الوطني.

الحادي عشر: التأكيد على دور الجماهير والقادة الذين ينبعون من خلال نضالها في تقرير الاحداث وصنع التاريخ.

الثاني عشر: ابراز اثر اليقظة الفكرية في التطورات الاجتماعية والسياسية والاقتصادية التي مر بها العالم.

الثالث عشر: التأكيد على الحركات التحررية في الوطن العربي بعد الحرب العالمية الثانية.

الرابع عشر: التأكيد على نهضة الامة العربية وثورتها بوجه الاستعمار المتمثلة بثورة ١٩١٩م، ١٩٢٠م، ١٩٢١م، ١٩٣٦م مع التأكيد على الثورات والانتفاضات التي حدثت في العشرينات في ارجاء الوطن العربي.

الخامس عشر: تعريف الطالب بتاريخ وطنه العربي في العصر الحديث وما جابه هذا الوطن من تحديات في العشرينات في ارجاء الوطن العربي.

السادس عشر: التأكيد على وحدة الوطن العربي من خلال وحدة المصير ووحدة النضال بوجه الاستعمار والصهيونية.

السابع عشر: فضح الاستعمار ومخططاته في الخليج العربي والتأكيد على أهميته الاقتصادية. (جمهورية العراق، وزارة التربية، ١٩٩٦م).

ملحق (٤)

((الأهداف الخاصة لتاريخ الحضارة العربية الإسلامية للصف الرابع العام))

- ١- إبراز دور الحضارة العربية الإسلامية وتأثيرها في بناء الحضارة الإنسانية وتقديمها.
- ٢- التأكيد على وحدة تاريخ الأمة العربية ووحدة نضالها على مر العصور.
- ٣- التأكيد على شخصية وخصوصية الإسلام ودوره الحضاري الفعال واطلاع الطلبة على الانجازات الإنسانية للإسلام وإبراز قيمة التراث العربي الإسلامي.
- ٤- إبراز التطور الفكري العربي وازدهاره ودور الإسلام فيه من خلال تفاعل هذا الفكر مع تعاليم الدين الإسلامي ومع حاجات الأمة ومتطلبات حياتها.
- ٥- التأكيد على قدرات الإسلام في إبداع مختلف النظم (النظم السياسية والاقتصادية والاجتماعية والقانونية والعسكرية) التي تابعت مراحل تطور الأمة العربية الإسلامية.
- ٦- التأكيد على المنهج العلمي للأمة العربية الإسلامية في نتائجها الحضاري وفي تفاعلها الفكري مع الواقع الخاص بالأمة.

* اعتماداً على الأهداف العامة اشتقت الباحثة هذه الأهداف ليتسنى لها ترجمتها الى أهداف سلوكية.

ملحق (٥)

جامعة بغداد

كلية التربية - ابن رشد

قسم العلوم التربوية والنفسية

الدراسات العليا

استطلاع آراء الخبراء بشأن صلاحية الاهداف السلوكية

الاستاذ الفاضل / المحترم

الاستاذة الفاضلة / المحترمة

السلام عليكم ورحمة الله وبركاته ..

تروم الباحثة اجراء الدراسة الموسومة فاعلية برنامج مقترح وفق استراتيجيات القبعات الست في تحصيل مادة التاريخ وتنمية التفكير الناقد عند طالبات الرابع الادبي) .

ومن مستلزمات هذه الدراسة صياغة الاهداف السلوكية لمحتوى موضوعات الابواب الستة الاولى المقررة للصف الرابع الادبي في ضوء الاهداف العامة للمادة وعلى وفق تصنيف بلوم (المعرفة - الفهم - التطبيق - التحليل - التركيب - التقويم) .

ولما عرفتكم به من خبرة ومكانة علمية في هذا المجال ، وما تتصفون به من روح تعاونية ، فان الباحثة تود الاستئارة بأرائكم القيمة في تقويم الاهداف السلوكية من حيث صلاحيتها وصياغتها وتمثيلها للمحتوى المقرر والمستويات المعرفية قرين كل هدف ، وتعديل او اضافة او حذف ما ترونه مناسباً .

مع جزيل الشكر والامتنان ..

الباحثة

سميرة محمود حسين

الاهداف السلوكية لموضوعات المحتوى الداخل ضمن البرنامج

الباب الاول : العرب قبل الاسلام

الفصل الاول: الدولة العربية قبل الاسلام (٥٩٣ق.ب. ٦١٢م)

ت	الاهداف السلوكية:جعل الطالبة قادرة على أن:	المستوى	صالح	غير صالح	تحتاج تعديل
١	تذكر الدول الاجنبية المسيطرة على اجزاء من الوطن العربي	معرفة			
٢	تميز الامور التي ساعدت على ازدهار الحضارة في اليمن قبل الاسلام	فهم			
٣	تشرح الازواضع التي فرضتها الطبيعة الجغرافية والاحوال الاقتصاديةوالاحتلال الاجنبي على العرب	فهم			
٤	تعلم انشاء السدود في اليمن	فهم			
٥	تستنتج الامور التي ساعدت على نشو امارتي(البتراء وتد مر).	تحليل			
٦	تذكر الامارات ذات النشأة التجارية.	معرفة			
٧	تصوغ تعريفاً لدولة كندة بأسلوبها الخاص	فهم			

الفصل الثاني: مكة المكرمة

ت	الاهداف السلوكية:جعل الطالبة قادرة على أن:	المستوى	صالح	غير صالح	تحتاج تعديل
٨	توضح اهمية مكة المكرمة دينياً .	فهم			
٩	تؤشر على خارطة صماء للوطن العربي الدول العربية قبل الاسلام .	تطبيق			
١٠	تلخص في نصف صفحة اهمية مكة المكرمة في تاريخ العرب والاسلام	تركيب			
١١	تعلم محاولة الاحباش احتلال مكة المكرمة.	فهم			
١٢	تعرف الايلاف.	معرفة			
١٣	تستنتج الاثار التي يتركها مناخ مكة على النشاط الاقتصادي فيها.	تحليل			

١٤	تعدد الوظائف الدينية في مكة المكرمة قبل الاسلام	معرفة			
١٥	تعطل ظهور التنظيمات السياسية في مكة قبل الاسلام.	فهم			
١٦	تقارن بين قريش الظاهر وقريش البطاح	فهم			
١٧	تقارن بين دار الندوة وما يماثلها في الوت الحاضر.	تطبيق			
١٨	تعدد الوظائف الادارية والعسكرية في مكة المكرمة قبل الاسلام.	معرفة			
١٩	تعرف حلف الفضول	معرفة			

الفصل الثالث

ت	الاهداف السلوكية: جعل الطالبة قادرة على أن:	المستوى	صالح	غير صالح	تحتاج تعديل
٢٠	تصف اسلوب حياة القبائل العربية قبل الاسلام.	فهم			
٢١	تفسر جوانب الشبه والاختلاف بين العرب الصليبية والعرب الحلفاء.	تحليل			
٢٢	تصف في مقالة قصيرة النظام السياسي للقبيلة واهم مظاهره الديمقراطية.	تركيب			
٢٣	تعرف نظام الابوة.	معرفة			
٢٤	تبدي رأيها بالتقاليد القبلية قبل الاسلام.	تقويم			
٢٥	تلخص في سطور الحقوق التي تتمتع بها المرأة العربية في المجتمع قبل الاسلام.	تركيب			
٢٦	تسمي ملكة دولة سبأ.	معرفة			
٢٧	تعطل اعتبار مجلس القبيلة مدرسة ادبية.	فهم			
٢٨	تعطي امثلة عن الوعي العربي الوجدوي قبل الاسلام.	تطبيق			
٢٩	تقارن بين القبيلة بوصفها وحدة سياسية قبل الاسلام ومفهوم الدولة الحاضر	تطبيق			

الباب الثاني : ظهور الاسلام وقيام الدولة العربية الاسلامية

ت	الاهداف السلوكية: جعل الطالبة قادرة على أن:	المستوى	صالح	غير صالح	تحتاج تعديل
٣٠	توضح اهمية هجرة الرسول محمد(ﷺ) الى المدينة.	فهم			
٣١	تذكر تنظيمات الرسول محمد(ﷺ) في المدينة.	معرفة			
٣٢	تستنتج ما يمثله المسجد في حياة المسلمين آنذاك.	تحليل			
٣٣	تشرح دوافع الرسول(ﷺ) لاعلان نظام المؤاخاة في المدينة.	فهم			

٣٤	تحدد متى يبطل العمل بنظام المؤاخاة.	معرفة		
٣٥	تعرف وثيقة المدينة.	معرفة		
٣٦	تقارن بين وثيقة المدينة ودستور الدولة في الوقت الحالي.	تطبيق		
٣٧	تعلم اهتمام وثيقة المدينة بحرية الفرد ومكانته بالمجتمع.	فهم		
٣٨	تشرح دور الرسول (ﷺ) في تمثيل السلطة القضائية.	فهم		
٣٩	تذكر نوع نظام الحكم في عهد الرسول (ﷺ).	معرفة		
٤٠	توازن في نصف صفحة بين وحدة العرب في زمن الرسول (ﷺ) وتفرقهم اليوم.	تركيب		
٤١	تقيم حركات الردة واثرها على الدولة العربية الاسلامية.	تقويم		
٤٢	تلخص النتائج التي افرزتها حركات الردة.	فهم		
٤٣	تعطي مثالا على تطبيق مبدأ الشورى في الحكم.	تطبيق		
٤٤	توضح اهم تطورات العصر الاموي التي جعلت الدولة العربية الاسلامية بمستوى الدول القومية المستقرة.	فهم		
٤٥	تعدد نتائج حروب التحرير.	معرفة		
٤٦	تعلم التطور الحضاري في العهد العباسي.	فهم		

الباب الثالث: النظام الاداري في الدولة العربية الاسلامية
الفصل الاول: الخلافة

ت	الاهداف السلوكية: جعل الطالبة قادرة على أن:	المستوى	صالح	غير صالح	تحتاج تعديل
٤٧	تعرف الخلافة.	معرفة			
٤٨	تعلم تسمية من يتولى الخلافة بالخليفة.	فهم			
٤٩	تربط في سطور بين بيعة ابي بكر الصديق (رضي الله عنه) والتقاليد العربية في عصر ما قبل الاسلام.	تركيب			
٥٠	تذكر الاعمال المهمة للخليفة عمر بن الخطاب (رضي الله عنه).	معرفة			
٥١	تذكر الفتوحات التي تمت في عهد الخليفة عثمان بن عفان (رضي الله عنه).	معرفة			
٥٢	تقارن بين نظام الخلافة على اساس الشورى والنظام الجمهوري حالياً.	تطبيق			
٥٣	تفسر الظروف السياسية التي سادت الدولة اثناء خلافة الامام علي (رضي الله عنه).	تحليل			
٥٤	ترسم جدولاً يميز بين نظام الانتخاب ونظام الوراثة في الحكم.	تركيب			
٥٥	تبدي رأياً حول تنازل معاوية الثاني عن الخلافة.	تقويم			
٥٦	تعلم ضعف الدولة وانهيارها في العهد الاموي.	فهم			
٥٧	تفسر تغلغل الفرس في ادارة الدولة العربية الاسلامية في العصر العباسي الاول	تحليل			

٥٨	تعلم قوة الخلافة الإسلامية في العصر العباسي الأول.	فهم			
٥٩	تعدد سلطات امير الامراء.	معرفة			
٦٠	تعطي مثالا على ان الخلافة الراشدة تنوع في التجربة	تطبيق			
٦١	تلخص في نصف صفحة مسوغات تستر البويهيين بستر الاسلام.	تركيب			
٦٢	تحدد على الخارطة المنطقة التي انحدر منها البويهيين.	تطبيق			
٦٣	تعلم ابقاء البويهيين الخليفة العباسي الى جانبهم في الحكم.	فهم			
٦٤	تعلم ظهور بوادر قوية لمعارضة السلطة البويهية في عهد الخليفة القادر.	فهم			
٦٥	تعرف السلاجقة.	معرفة			
٦٦	تعدد ابرز مميزات العصر السلجوقي.	معرفة			
٦٧	تلخص اسباب اهتمام الخليفة العباسي الناصر لدين الله بنظام الفتوة.	فهم			
٦٨	تفسر تدهور الاوضاع الاقتصادية في الدولة العربية الإسلامية خلال فترة التسلط البويهي والسلجوقي في نصف صفحة.	تركيب			
٦٩	تقيم الصفات القيادية في شخصية الخليفة الناصر لدين الله.	تقويم			
٧٠	تعطي مثالا يوضح موقف الشعب من التسلط الاجنبي.	تطبيق			
٧١	تسمى القوة الاجنبية التي اسقطت الخلافة العباسية سنة ٦٥٦ هـ.	معرفة			
٧٢	تستنتج العوامل التي ساعدت على تخلص العراق من التسلط السلجوقي	تحليل			

الفصل الثاني: الوزارة في الدولة العربية الإسلامية.

ت	جعل الطالبة قادرة على أن :	المستوى	صالح	غير صالح	يحتاج تعديل
٧٣	تعرف مفهوم الوزارة.	معرفة			
٧٤	تسمى اول وزير لمؤسس الخلافة العباسية.	معرفة			
٧٥	تستشهد بالاية القرآنية الكريمة التي ورد فيها مصطلح الوزير.	معرفة			
٧٦	تلخص سلطات الوزير وصلاحياته.	فهم			
٧٧	تشرح المهام التي يقوم بها وزير التنفيذ.	فهم			
٧٨	توزان بين سلطات وزير التنفيذ وسلطات وزير التفويض.	فهم			
٧٩	تذكر العهد الذي ظهرت فيه وظيفة الكاتب في الدولة.	معرفة			
٨٠	توضح اسباب ظهور وظيفة الحجابة.	فهم			
٨١	تعلم ظهور الامارة على الاقاليم.	فهم			
٨٢	تحدد على الخارطة مواقع الولايات الكبرى الادارية في العصر الاموي.	تطبيق			
٨٣	تعطي مثالا لوزير تفويض في الوقت الحاضر	تطبيق			
٨٤	تكتب في سطور عن نظام الامارة على الاقاليم.	تركيب			

			تحليل	٨٥ توازن بين نظام الامارة على الاقاليم والحكم اللامركزي في الوقت الحاضر.
			تقويم	٨٦ تقويم نجاح الخلفاء العباسيين الاوائل في الحفاظ على الاوضاع السياسية والادارية للدولة .

الدواوين في الدولة العربية الاسلامية:

ت	جعل الطالبة قادرة على ان :	المستوى	صالح	غير صالح	يحتاج تعديل
٨٧	تعرف الديوان.	معرفة			
٨٨	تعدد انواع الدواوين .	معرفة			
٨٩	تشرح اهم الدواوين في الدولة العربية الاسلامية.	فهم			
٩٠	تشرح اسباب تعريب الدواوين.	فهم			
٩١	تستشهد من خبرتها بأية قرآنية ورد فيها ذكر الصدقات.	تطبيق			
٩٢	تعطي مثالاً لاختصاص ديوان العرض.	تطبيق			
٩٣	تلخص اهمية ديوان الخراج.	فهم			
٩٤	تكتب مقالة في نصف صفحة عن ديوان المظالم.	تركيب			
٩٥	تعلل تعريب ديوان الخراج في عهد الخليفة الاموي عبدالملك بن مروان.	فهم			
٩٦	تسمي الخليفة الذي انشأ في عهده ديوان الجند.	معرفة			
٩٧	تلخص نشأة الدواوين في الدولة العربية الاسلامية.	فهم			
٩٨	تقيم استحداث ديوان الجند.	تقويم			
٩٩	تنتقد عمل ديوان الطراز.	تقويم			

الباب الرابع:النظام القضائي في الدولة العربية الاسلامية.

الفصل الاول: القضاء

ت	جعل الطالبة قادرة على ان :	المستوى	صالح	غير صالح	يحتاج تعديل
١٠٠	تعرف القضاء	معرفة			
١٠١	تعلل اهتمام الرسول (ﷺ) بتنظيم قواعد القضاء.	فهم			
١٠٢	تسمي اول خليفة راشدي استقضى القضاة وخصص راتباً لهم.	معرفة			
١٠٣	تعدد المصادر التي يستند اليها القضاة في اصدار الاحكام.	معرفة			
١٠٤	توازن بين القضاء في العصر الراشدي والعصر الاموي.	فهم			
١٠٥	تبدي رأيها حول اهمية القضاء في الدولة العربية الاسلامية والكيفية التي كان يعين بها القاضي.	تقويم			

١٠٦	تلخص تطور القضاء في العصر العباسي.	فهم			
-----	------------------------------------	-----	--	--	--

الفصل الثاني: النظر بالمظالم

ت	جعل الطالبة قادرة على أن:	المستوى	صالح	غير صالح	يحتاج تعديل
١٠٧	تذكر وظيفة ناظر المظالم.	معرفة			
١٠٨	تسمي العصر الذي ظهرت فيه وظيفة ناظر المظالم.	معرفة			
١٠٩	تعلم انتطاق الخلفاء العباسيين عن النظر في المظالم بعد الخليفة المهدي.	فهم			
١١٠	تكتب مقالة مختصرة عن اهمية النظر في المظالم في ارساء العدل ورد مظالم الناس.	تركيب			

الفصل الثالث: الحسبة

ت	جعل الطالبة قادرة على أن:	المستوى	صالح	غير صالح	يحتاج تعديل
١١١	تصوغ تعريفاً للحسبة.	فهم			
١١٢	تعدد المهام التي يقوم بها المحتسب.	معرفة			
١١٣	تعلم اهتمام الرسول (ﷺ) في امور السوق.	فهم			
١١٤	تعطي مثالاً يشبه نظام الحسبة في الوقت الحاضر.	تطبيق			

الفصل الرابع: الشرطة

ت	جعل الطالبة قادرة على أن:	المستوى	صالح	غير صالح	يحتاج تعديل
١١٥	تعلم استحداث نظام الشرطة	فهم			
١١٦	تسمي الخليفة الراشدي الذي استحدث مؤسسة السجن.	معرفة			
١١٧	توضح الشروط الواجب توفرها في صاحب الشرطة.	فهم			
١١٨	تعرف العسس.	معرفة			
١١٩	تسمي صاحب الشرطة في المغرب لعربي	معرفة			
١٢٠	تحكم على اهمية وظيفة الشرطة في الدولة العربية الاسلامية.	تقويم			
١٢١	تعلم ظهور وظيفة الشرطة وتطورها في الدولة العربية الاسلامية.	فهم			
١٢٢	تعطي مثالاً يوضح وظيفة العسس في الوقت الحاضر.	تطبيق			

الباب الخامس: النظام الحربي

الفصل الاول: الجيش.

الفصل الثاني: البحرية.

ت	جعل الطالبة قادرة على ان:	المستوى	صالح	غير صالح	يحتاج تعديل
---	---------------------------	---------	------	----------	-------------



			معرفة	تعرف الجهاد.	١٢٣
			فهم	توضح تطور الفنون الحربية في الاسلام.	١٢٤
			معرفة	تعرف المنجنيق	١٢٥
			معرفة	تعرف الربط	١٢٦
			فهم	تأخص تطور الجيش في الدولة العربية الاسلامية.	١٢٧
			معرفة	تعرف ذات الصواري.	١٢٨
			معرفة	تعرف ديوان الاسطول.	١٢٩
			تحليل	تحلل العوامل التي دفعت العرب الى ركوب البحر.	١٣٠
			تركيب	تكتب تقريراً في نصف صفحة عن تطور القوة البحرية في الدولة العربية الاسلامية.	١٣١
			فهم	تعلم كون العرب قبل الاسلام يعيشون في حالة حرب مستمرة.	١٣٢

الباب السادس: حياة السكان في الريف والمدن
الفصل الاول: البدو.
الفصل الثاني: الزراعة.

ت	جعل الطالبة قادرة على أن:	المستوى	صالح	غير صالح	يحتاج تعديل
١٣٣	تعرف البدو.	معرفة			
١٣٤	تستنتج الصلات بين سكان شبه الجزيرة العربية والاقاليم في اطرافها وخاصة العراق وبلاد الشام.	تحليل			
١٣٥	تبين اهمية الزراعة في الدولة العربية الاسلامية.	فهم			
١٣٦	تعلم انشاء سدود كثيرة في جنوب العراق.	فهم			
١٣٧	توضح اهتمام الخلفاء العباسيين بالزراعة والري.	فهم			
١٣٨	توضح بمثال كيفية تقدير نسبة الخراج على الاراضي الزراعية	تطبيق			
١٣٩	تعلم اسباب الهجرة من الريف الى المدينة	فهم			
١٤٠	تعلم تدهور احوال الري بالعراق اواخر العهد الساساني.	فهم			
١٤١	تعلم ابطال العباسيين نظام خراج المساحة.	فهم			
١٤٢	تعلم ظهور الاراضي العشرية.	فهم			
١٤٣	تلخص في مقالة قصيرة اسباب توسع الاراضي العشرية.	تركيب			
١٤٤	تكتب مقالة قصيرة عن الخراج واساليب جبايته.	تركيب			
١٤٥	تنتقد النظام الضريبي في الوقت الحاضر	تقويم			

الفصل الثالث: الامصار والمدن العربية الاسلامية

ت	جعل الطالبة قادرة على:	المستوى	صالح	غير صالح	تحتاج تعديل
١٤٦	تعرف التجارة.	معرفة			

١٤٧	تميز بين مصطلح حروب التحرير ومصطلح الفتوح العربية الاسلامية.	فهم		
١٤٨	تؤشر على خارطة صماء للدولة العربية الاسلامية الامصار العربية الاسلامية الاولى.	تطبيق		
١٤٩	تعلل تدهور احوال الحجاز بعد القرن الثالث الهجري.	فهم		
١٥٠	تشرح ازدهار الحياة الاقتصادية في العراق.	فهم		
١٥١	تعرف الامصار.	معرفة		
١٥٢	تستنتج اسباب تغيير العرب مركزهم من المدائن الى الكوفة.	تحليل		
١٥٣	تشرح اسباب استمرار الازدهار الاقتصادي في البصرة.	فهم		
١٥٤	توضح اهمية الامصار في التاريخ الاسلامي.	فهم		
١٥٥	تعطي مثالاً على البضائع والسلع التي تاجر بها العرب .	تطبيق		
١٥٦	تصف في نصف صفحة احوال البصرة والكوفة في العصر العباسي.	تركيب		
١٥٧	تسمي الخليفة الذي امر ببناء مدينة بغداد.	معرفة		
١٥٨	تحدد الفترة التي استغرقها بناء مدينة بغداد.	معرفة		
١٥٩	تعلل اختيار موقع بغداد لتكون مركزاً ادارياً وعسكرياً للخليفة المنصور واتباعه	فهم		
١٦٠	تعرف دار الخلافة.	معرفة		
١٦١	تعلل نقل المنصور لمركز الخلافة من الكوفة	فهم		
١٦٢	توضح اشراف الدولة على الاسواق.	فهم		
١٦٣	تعلل تباين اهل السوق في اصولهم.	فهم		
١٦٤	تعلل بناء المعتمص لمدينة سامراء.	فهم		
١٦٥	تستنتج ازدياد اهتمام الخلفاء العباسيين ببناء القصور .	تحليل		
١٦٦	تحلل اسباب زوال اهمية مدينة سامراء.	تحليل		
١٦٧	تحلل اسباب عدم ازدهار التجارة في سامراء.	تحليل		
١٦٨	تؤشر سامراء على الخريطة.	تطبيق		
١٦٩	تفسر ضعف اهمية الكرخ اواسط القرن الرابع الهجري وهجرة معظم اهله.	تحليل		
١٧٠	تفسر ازدياد اهمية الرصافة بعد ضعف اهمية الكرخ.	تحليل		
١٧١	تكتب مقالة قصيرة عن اهمية بغداد قديماً وحديثاً.	تركيب		

ملحق (٦)

الاستبيان الاستطلاعي لتحديد الحاجات والصعوبات المقدم للمدرسات والطالبات:

- اولا: الاستبيان الاستطلاعي لتحديد الصعوبات المقدم للمدرسات •
 الأستاذ الفاضل /الأستاذة الفاضلة.....
 تحية طيبة: _

تقوم الباحثة بإعداد أطروحة دكتوراه تهدف الى (بناء برنامج تعليمي على وفق استراتيجية القبعات الست) لمعرفة أثره في التحصيل وتنمية تفكيرهن الناقد لمادة تاريخ الحضارة العربية الإسلامية ونظرا لما نلمسه فيكم من خبرة ودراية في هذا المجال وتدرسه فانها تود الاستفادة من خبرتكم في هذا المجال بتفضلكم بالإجابة عن أسئلة الاستبيان المفتوح •

- ١- ما الصعوبات التي واجهتكِ خلال تدريسك مادة التاريخ للصف الرابع الادبي؟
 ٢- ما الحاجات التي ترينها ضرورية لزيادة تحصيل طالباتك وتنمية قدرتهن على التفكير؟

الباحثة

مع الشكر الجزيل

ثانيا : الاستبيان الاستطلاعي لتحديد الحاجات والصعوبات المقدم للطالبات •

عزيراتي الطالبات •

لغرض تطوير تدريس مادة التاريخ تقوم الباحثة بإجراء بحثها ، وبالنظر لدراسكن هذه المادة خلال السنة الدراسية الماضية، يرجى الإجابة على الأسئلة الآتية :

١. ما هي الصعوبات التي واجهتكن في دراسة هذه المادة ؟
 ٢. ما الحاجات التي ترينها ضرورية لزيادة التحصيل في هذه المادة وتنمية قدرتهن على التفكير؟

ولكم جزيل الشكر والتقدير

الباحثة

سميرة محمود حسين

ملحق (٧)**استطلاع آراء الخبراء بشأن صلاحية البرنامج المقترح**

الاستاذ الفاضل المحترم

الاستاذة الفاضلة المحترمة

السلام عليكم ورحمة الله وبركاته ..

تروم الباحثة اجراء الدراسة الموسومة (فاعلية برنامج مقترح وفق استراتيجية القبعات الست في تحصيل مادة التاريخ وتنمية التفكير الناقد عند طالبات الصف الرابع الادبي) .

ومن مستلزمات هذه الدراسة اعداد البرنامج التعليمي الخاص بالابواب الستة الاولى المقررة للصف الرابع الادبي من كتاب تاريخ الحضارة العربية الاسلامية لتدريسها للمجموعة التجريبية .

ولما تتمتعون به من خبرة ومكانة علمية وسعة في مجال تخصصكم ارفق لكم طياً البرنامج التعليمي المقترح راجية التفضل بابداء ارائكم وملاحظاتكم القيمة ، وتقويم صلاحيته واقتراح ما ترونه مناسباً من تعديل .

ولكم جزيل الشكر والامتنان

الباحثة

سميرة محمود حسين

برنامج مقترح وفق استراتيجية القبعات الست

في تحصيل مادة التاريخ وتنمية التفكير الناقد

عند طالبات الصف الرابع الادبي

اعداد طالبة الدكتوراه

سميرة محود حسين

محتويات البرنامج

- المقدمة
- فكرة شاملة عن البرنامج
- تعليمات خاصة بألية الاستعمال
- مخطط يوضح الالية
- الاهداف للبرنامج
- خصائص الطالبات
- المحتويات

المقدمة

بسم الله الرحمن الرحيم

الحمد لله رب العالمين والصلاة والسلام على سيدنا رسول الله وعلى اله وصحبه وسلم .

عزيزتي الطالبة ...

نقدم لك هذا البرنامج الخاص بمادة تاريخ الحضارة العربية الاسلامية للصف الرابع الاديبي . الذي جاء ليترجم الاهداف العامة والخاصة ومنسجماً مع خطة التطوير والتغيير في التعليم المبني على مواكبة التطور المعرفي في العالم ، وقد تم توزيع محتوى المادة الدراسية في هذا البرنامج على ست ابواب وعلى النحو الاتي :

يتناول الباب الاول لقاء الضوء على معالم الحضارة العربية قبل الاسلام . ويتناول الباب الثاني الدولة العربية الاسلامية في عهد الرسول محمد (ﷺ) . والباب الثالث خصص لبحث النظام الاداري والوزارة والكتابة والحجابه والامارة على الاقاليم بينما بحث الباب الرابع النظام القضائي وجاء الباب الخامس مخصصاً للنظام الحربي والباب السادس عن حياة السكان في الريف والمدن وما فيها من حرف ومهن ونشاط بشري وعمراني .

وركز البرنامج في معالجته لتلك المواضيع على استراتيجيات القبعات الست في استخدامها استراتيجية لعرض المواضيع بهدف رفع التحصيل وكذلك ركز البرنامج على تنمية التفكير الناقد لتكوني قادرة على استخدام مهارات هذا التفكير في الربط بين ما تدرسين من مواضيع وما تعيشين من احداث حاضرة وقد تم بناء هذا البرنامج ليتمكنك من تنمية مهارات التفكير الناقد والقدرات العقلية العليا وتوظيف استراتيجيات القبعات الست في تعليمك وتعويدك على التعامل مع مجالات الحياة اليومية بهدف تهيئة جيل قادر على التعامل مع تكنولوجيا المعلومات وتعزيز القدرات في التعلم .

والله ولي التوفيق ..

المدرسة

فكرة شاملة عن البرنامج :

عزيزتي الطالبة ...

يسر مدرستك ان تضع بين يديك هذا البرنامج التعليمي لست ابواب والتي تضمنت :

اولاً : العرب قبل الاسلام

ثانياً : الدولة العربية الاسلامية في عهد الرسول (ﷺ) .

ثالثاً : النظام الاداري في الدولة العربية الاسلامية .

رابعاً : النظام القضائي في الدولة العربية الاسلامية .

خامساً : النظام الحربي .

سادساً : حياة السكان في الريف والمدن .

ويتضمن البرنامج مادة نظرية تعرض عليك بأسلوب جديد يحث على التفكير

وينمي قدرتك على توظيف مهارات التفكير الناقد في استقبال المعلومة وقد حاولنا ان

ندعم هذه المادة بما ييسر من وسائل تعليمية .

اما الطرائق المستعملة في تدريسك فهي :

- استراتيجية القبعات الست وفق الخطوات الفرعية لهذه الاستراتيجية وذلك ب(تقسيم

الطالبات لمجموعات تعاونية ، وفهم مهام كل مجموعة ، والتخطيط لاجاد الحلول

، وتوزيع الادوار ، والتفكير حسب لون القبعة ، ثم عرض النتائج بعد تكوين حلقة

نقاشية بين الطالبات والمدرسة (الباحثة)) .

- طرح التساؤلات اثناء الدرس لرفع مستواك التحصيلي في مادة التاريخ وتنمية

مهارات التفكير الناقد لديك .

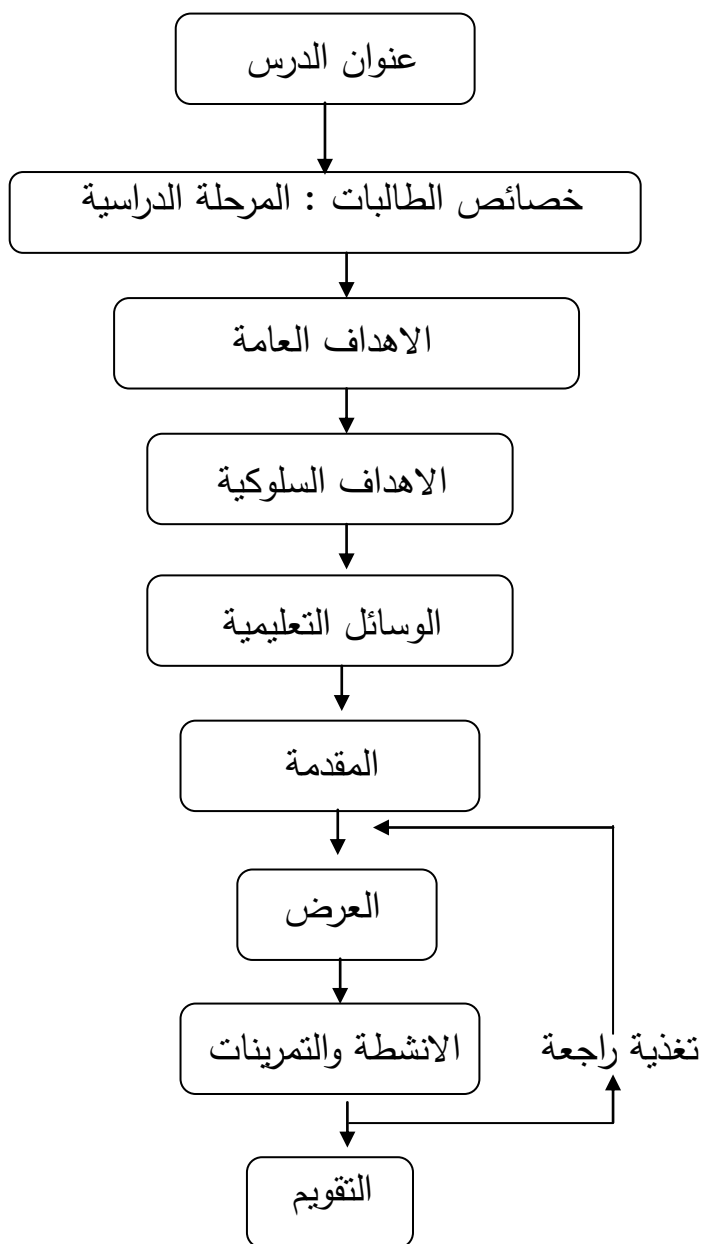
- الطرق الاعتيادية مثل الطريقة الالاقائية والمناقشة التي لا يمكن الاستغناء عنها

في أي برنامج تعليمي .

عزيزتي الطالبة ..

يحتوي كل درس من دروسك على ما يأتي :

- عنوان الدرس (اسم الموضوع)
- خصائص الطالبات : المرحلة الدراسية
- الاهداف العامة
- الاهداف السلوكية
- الوسائل التعليمية
- مقدمة لإثارة انتباهك للدرس وتهيئتك لمادة البرنامج .
- العرض (باستخدام استراتيجية القبعات الست)
- الانشطة والتمارين تتخللها تغذية راجعة
- التقويم



(مخطط لخطوات الدرس)

خطوات استراتيجية (القبعات الست) :

يتم تعريف الطالبات باستراتيجية القبعات الست :

أ- القبعة البيضاء (ترمز الى التفكير الحيادي الموضوعي) :-

تركز على التساؤل للحصول على المعلومات والحقائق فقط ومن اهم الامور التي

يتصف بها مرتدو القبعة البيضاء :

١. طرح المعلومات أو الحصول عليها .
٢. التركيز على الحقائق والمعلومات .
٣. التجرد من العواطف والرأي .
٤. الاهتمام بالوقائع والارقام والاحصاءات .
٥. تعديل المعلومات دون تفسير أو نقد .
٦. الحيادية والموضوعية التامة .
٧. الاهتمام بالاسئلة المحددة للحصول على المعلومات والحقائق .
٨. الاجابة المباشرة على الاسئلة .
٩. التمييز بين درجة الصحة في كل رأي .
١٠. الانصات والاستماع الجيد .
١١. تستعمل في بداية الجلسة وتجعل افكار مرتدوها يستفسرون (ما هي معلوماتك في هذا الامر) .

وتركز على :-

- المعلومات المتوفرة لدينا والموجودة .
- المعلومات التي نود الحصول عليها أو نحتاجها .
- المعلومات الغير متوافرة أو الناقصة والتي يجب اكمالها .

ب- القبعة الحمراء (ترمز الى التفكير العاطفي) :-

تركز على مشاعر الفرد تجاه موقف ما ، دون ابداء تبرير لذلك وهو عكس التفكير الحيادي القائم على الموضوعية ، فهو قائم على ما يكمن في العمق من مشاعر

وعواطف ويقوم على الحدس من حيث الفهم الخاطف أو الرؤية المفاجئة لموقف معين .
ومن الامور التي يركز عليها مرتدو القبعة الحمراء ما يلي :

١. اظهار المشاعر والاحاسيس كأحد انماط التفكير مثل السرور ، الثقة ، الغضب ، الشك ، الغيرة ، الخوف ، الكره ... الخ .
٢. الاهتمام بالمشاعر فقط دون حقائق أو معلومات .
٣. رفض الحقائق أو الاراء دون مبرر عقلي بل على اساس المشاعر والاحاسيس .
٤. تتميز دائماً بالتحيز أو التخمين المائل الى الجانب الانساني غير العقلاني .
٥. يتم ارتداءها عندما نريد معرفة حقيقة مشاعر للامر (ما شعورك ؟ ما توقعك)

وتركز علي :

- منح شرعية للتعبير عن المشاعر والاحاسيس .
- التعبير عما تشعر به الان فقط .
- تستخدم كجزء من التفكير الذي يؤدي الى قرار .
- يمكن استخدامها كتغيير في مرحلة ما بعد الوصول الى قرار ما .

ج- القبعة السوداء (وترمز الى التفكير السلبي) :-

اساس هذا التفكير المنطق والنقد والتشاؤم ، بنمط التفكير السلبي في تصوره
للأوضاع المستقبلية والماضية ، ورغم اهميته منطقياً فهو ليس صائباً أو خطأ باستمرار
، فهو غالباً ما يقدم منطقاً يصعب كسره وغالباً يركز على اشياء فرعية أو صغيرة وهو
يحتاج اليه ويرمز لها باللون الاسود كناية عن السلبية والتشاؤم ومن الامور التي يركز
عليها مرتدو هذه القبعة السوداء :

١. نقد الاداء ورفضها باستعمال المنطق .
٢. التشاؤم وعدم التفاؤل باحتمالات النجاح والتركيز على احتمالات الفشل .
٣. استعمال المنطق وتوضيح عدم اسباب النجاح .
٤. توضيح نقاط الضعف في أي فكرة والجوانب السلبية منها .
٥. التركيز على العوائق والمشاكل والتجارب الفاشلة .
٦. التركيز على الجوانب السلبية كارتفاع التكاليف أو شدة المناقشة وقوة الخصوم .

٧. يتم ارتدائها حتى لا نبالغ في توقع النجاح أو نغامر دون حساب والاعتراف بنقاط الضعف وكيفية التغلب عليها ويمكن استعمالها مع القبعة الصفراء للتعرف على سلبيات وإيجابيات أي فكرة أو اقتراح او موضوع .

وتركز على :

- التفكير المائل الى الحذر : الخبرات ، الحقائق ، الانظمة ، القيم ...
- الاخطاء
- المشاكل الاساسية
- غلطات المنطق

د- القبعة الصفراء (وترمز الى التفكير الايجابي) :

هذا التفكير معاكس تماماً للتفكير السلبي ويعتمد على التقييم الايجابي ، ومن الامور التي يركز عليها مرتدو القبعة الصفراء .

١. التفاؤل والاقدام والايجابية والاستعداد للتجريب .
٢. التركيز على احتمالات النجاح وتقليل احتمالات الفشل .
٣. ايضاح نقاط القوة في الفكرة والتركيز على نقاطها الايجابية .
٤. تهوين المخاطر والمشاكل وتبين الفروق عن التجارب الفاشلة .
٥. الاهتمام بالفرص المتاحة والحرص على استغلالها .
٦. توقع النجاح والتشجيع على الاقدام مع حب الانتاج والانجاز وليس الابداع .
٧. عدم استعمال المشاعر والاحاسيس ولكن استعمال المنطق واطهار الرأي الايجابي وتحسينه ونرتديها قبل وبعد القبعة السوداء عند مناقشة أي موضوع.

وتركز على :

- الجدوى والفوائد .
- ما هي الفوائد .
- هل يمكن تطبيق هذا المفهوم الجذاب ؟
- هل يمكن تعديل هذه الفكرة حتى تصبح قابلة للتنفيذ ؟
- هل يمكننا تعديل النظام الحالي ؟

ه- القبعة الخضراء (وترمز الى التفكير الابداعي) :-

- رمز الى التغيير والخروج من الافكار المألوفة بالتركيز على البدائل والخيارات وله اهمية كبرى عن باقي انواع التفكير واعطى اللون الاخضر تشبيهاً للون النبتة التي تبدأ صغيرة ثم تنمو وتكبر ومما يميز مرتدو القبعة الخضراء ما يلي :
١. الحرص على الجديد من الافكار والاراء .
 ٢. البحث الدائم عن البدائل لكل امر والاستعداد لممارسة الجديد .
 ٣. استعمال طرق ووسائل مثل : التساؤل (ماذا لو ..؟) أو (التفكير الجانبي) .
 ٤. محاولة تطوير الافكار الجديدة والغريبة .
 ٥. الاستعداد لتحمل المخاطر واستكشاف الجديد .
 ٦. تُتبع هذه القبعة بالقبعة السوداء ثم الصفراء حتى نتعرف سلبيات الفكرة الجديدة وإيجابياتها .
 ٧. حاولي ارتدائها قبل الاختيار بين البدائل فلعلكي تجدي افكار وبدائل جديدة .
- وتركز على :

- بذل جهد ابداعي ، تركز على البدائل .
 - تعدل من الافكار وتقلل من الاخطاء .
 - تنشئ خلية تتخذ من الابتكار ثقافة لها .
 - و- القبعة الزرقاء (وترمز الى التفكير الموجه)
- الارض الارض تمثل التفكير الموجه أو التفكير الشمولي ، وكذلك هو لون البحر الذي يرمز للاحاطة والقوة والذي يميز هذا النوع من التفكير ، أو لون السماء هو الازرق وهو شامل يغطي الكل ومما يميز من يرتديها .
١. البرمجة ووضع خطوات التنفيذ والترتيب .
 ٢. التركيز على محور الموضوع وتوجيه الحوار والنقاش للخروج بامور علمية.
 ٣. المقدرة على تمييز اصحاب القبعات الاخرى وتوجيههم .
 ٤. التلخيص للاراء وتجميعها وبلورتها .
 ٥. مرتديها يميل الى التلخيص النهائي للموضوع وتقديم الاقتراح المناسب والفعال.
 ٦. ارتديها عند نضج الموضوع في نهاية الجلسة ولا ترتديها في بداية الجلسة .
- وتركز على :

- الخطوة التالية .
- جدول الاعمال .
- قائمة الطلبات .
- الملخص .
- الاستنتاجات والقرارات .

تعليمات خاصة بالية استخدام البرنامج :

- ١- اقرأي المقدمة والفكرة الشاملة للبرنامج .
- ٢- اطلعي على الاهداف العامة للوحدة التعليمية وكذلك الاهداف السلوكية لكي تتعرفي على المستوى المطلوب منك ان تصليه من الدرس .
- ٣- انتبهي الى وسائل العرض التي يتخللها الدرس .
- ٤- دوني كل الملاحظات في دفتر خاص للاستفادة منها لاحقاً .
- ٥- لا تتعاملي مع البرنامج بصورة فردية وانما ضمن مجموعتك التي تنتمين اليها.
- ٦- نفذي الانشطة والتمارين المطلوبة منك .
- ٧- شاركي وناقشي مدرستك وزميلاتك في كل شيء ترينه مهماً .

مخطط يوضح آلية البرنامج التعليمي والمقترح



(آلية البرنامج التعليمي المقترح)

دور المدرسة والطالبة في البرنامج التعليمي المقترح :

فعاليات المدرسة أثناء الدرس :

١- توجه الطالبات الى كيفية استخدام القبعات وانماطها بعد تعريفهن بكل قبعة ومتمى تستخدم ، حيث تعرفهن بانماط الاستخدام : فعلى سبيل المثال تكون انماط استعمال القبعات كالآتي:

: يختلف استخدام القبعات تبعاً للاغراض :

١. استخدام فردي للقبعات :

تستخدم قبعة واحدة فقط أو لفترة محددة من الوقت لتبني نمط تفكير معين .

٢. استخدام تسلسلي وتتابعي :

تستخدم جميع القبعات الواحدة تلو الأخرى لبحث واستكشاف الموضوع . وهو ما سوف نسير عليه في استراتيجيات القبعات داخل الدرس .

٢- تلقت عناية الطالبات وقبل البدء بتنفيذ الاستراتيجية .
بأنه :

- لا يوجد تسلسل واحد صحيح بعينه .
 - ليس من الضروري استخدام كل القبعات في كل تسلسل.
- ٣- الاشراف على اداء المجموعات وتدوين الملاحظات .

فعاليات الطالبة اثناء الدرس :

- ١- تحضير الواجب الذي كلفت مجموعتها به .
- ٢- المشاركة بالانشطة والفعاليات الصفية بشكل فردي أو جماعي .

اهداف البرنامج التعليمي :

يهدف البرنامج التعليمي المقترح الى :

- ١- رفع المستوى التحصيلي لدى طالبات الصف الرابع الادبي في مادة التاريخ .
- ٢- تنمية مهارات التفكير الناقد لديهن وهي :

١. الاستنتاج

٢. معرفة الافتراضات أو المسلمات

٣. الاستنباط

٤. التفسير

٥. تقويم المناقشات أو الحجج

عزيزتي الطالبة .. اهلاً بك في الباب الاول من البرنامج الباب الاول - العرب قبل الاسلام .

يتناول هذا الباب في الفصل الاول الدولة العربية قبل الاسلام (٥٣٩ق.م - ٦١٢م) وفي الفصل الثاني مكة المكرمة . وستتعرفين من خلاله على الاوضاع السياسية في الوطن العربي وما شهد من الهيمنة الاجنبية من فرس ويونان وبيزنطيين وفرنسيين وساسانيين وعلى اجزاء مختلفة من الوطن العربي وكذلك نتعرف على ما فرضته الطبيعة الجغرافية والاوضاع الاقتصادية والاحتلال الاجنبي على العرب من اوضاع سياسية واجتماعية حيث كانت القبيلة الوحدة الاجتماعية والسياسية ومالها من سلطة وكذلك الدول التي نشأت في تلك الفترة وهي دولة اليمن والامارات ذات النشأة التجارية او الحدودية . وكذلك نتعرف على مكة المكرمة من حيث اهميتها وموقعها وتجارها وتنظيماتها وتوظيف كل هذا بما ينمي مهارات التفكير الناقد لديك .



(الحرم الابراهيمي)

لذا عليك ايها الطالبة ان تكوني قادرة في نهاية هذا الباب على ان :

١. تذكري الدول الاجنبية المسيطرة على اجزاء من الوطن العربي .
٢. تميزي الامور التي ساعدت على ازدهار الحضارة في اليمن قبل الاسلام .
٣. تشرحي الاوضاع التي فرضتها الطبيعة الجغرافية والاحوال الاقتصادية والاحتلال الاجنبي على العرب .

٤. تعلي انشاء السودان في اليمن .
٥. تستنتج الامور التي ساعدت على نشوء امارتي (البتراء وتدمر) .
٦. تذكري الامارات ذات النشأة الحدودية .
٧. تصوعي تعريف لدولة كندة .

الفصل الثاني

٨. توضح اهمية مكة المكرمة دينياً .
٩. تؤشري على خارطة الصماء للوطن العربي الدول العربية قبل الاسلام.
١٠. تلخصي في نصف صفحة اهمية مكة المكرمة في تاريخ العرب والاسلام .
١١. تعلي محاولة الاحباش احتلال مكة المكرمة .
١٢. تعرفي الايلاف .
١٣. تستنتج الاثار التي يتركها مناخ مكة على النشاط الاقتصادي فيها .
١٤. تعددي الوظائف الدينية في مكة قبل الاسلام .
١٥. تعلي ظهور التنظيمات السياسية في مكة قبل الاسلام .
١٦. تقارني بين قريش الظواهر وقريش البطاح .
١٧. تقارني بين دار الندوة وما يماثلها في الوقت الحاضر .
١٨. تعددي الوظائف الادارية والعسكرية في مكة قبل الاسلام .
١٩. تعرفي حلف الفضول .

الفصل الثالث

٢٠. تصفي اسلوب حياة القبائل العربية قبل الاسلام .
٢١. تفسري جوانب الشبه والاختلاف بين العرب الصليبية والعرب الحلفاء .
٢٢. تصفي في مقالة قصيرة النظام السياسي للقبيلة واهم مظاهره الديمقراطية .
٢٣. تعرفي نظام الابوة .
٢٤. تبدين رأيك بالتقاليد القبلية قبل الاسلام .
٢٥. تلخصي في سطور الحقوق التي تتمتع بها المرأة العربية في المجتمع قبل الاسلام .
٢٦. تسمي ملكة دولة سباء .

٢٧. تعللي اعتبار مجلس القبيلة مدرسة ادبية .
٢٨. تعطي امثلة عن الوعي العربي الوجدوي قبل الاسلام .
٢٩. تقارني بين القبيلة بوصفها وحدة سياسية قبل الاسلام ومفهوم الدولة في الوقت الحاضر .

الدرس الاول :

- الموضوع : العرب قبل الاسلام ومكة المكرمة
- خصائص الطالبات : طالبات الصف الرابع الادبي
- الاهداف الخاصة :

١. تعزيز اكتساب الطالبات لاسس الحضارة العربية الاسلامية .
٢. تنمية مهارات التفكير الناقد لديهن .

• الاهداف السلوكية :

يتوقع منك عزيزتي الطالبة : بعد الانتهاء من هذا الدرس تكوني قادرة على ان:

١. تذكري الدول الاجنبية المسيطرة على اجزاء من الوطن العربي .
٢. تميزي الامور التي ساعدت على ازدهار الحضارة في اليمن قبل الاسلام .
٣. تشرحي الاوضاع التي فرضتها الطبيعة الجغرافية والاحوال الاقتصادية والاحتلال الاجنبي على العرب .
٤. تعللي انشاء السدود في اليمن .
٥. تستنتجي الامور التي ساعدت على نشوء امارتي (البتراء وتدمر) .
٦. تذكري الامارات ذات النشأة الحدودية .
٧. تصوعي تعريف لدولة كندا .
٨. توضحني اهمية مكة المكرمة دينياً .
٩. تؤشري على خارطة صماء للوطن العربي الدول العربية قبل الاسلام .
١٠. تلخصني في نصف صفحة اهمية مكة المكرمة في تاريخ العرب والاسلام .
١١. تعللي محاولة الاحباش احتلال مكة المكرمة .
١٢. تعرفني الايلاف .
١٣. تستنتجي الاثار التي يتركها مناخ مكة على النشاط الاقتصادي فيها .
١٤. تعددي الوظائف الدينية في مكة قبل الاسلام .
١٥. تعللي ظهور التنظيمات السياسية في مكة قبل الاسلام .
١٦. تقارني بين قريش الظواهر وقريش البطاح .
١٧. تقارني بين دار الندوة وما يماثلها في الوقت الحاضر .

١٨. تعددي الوظائف الادارية والعسكرية في مكة قبل الاسلام .

١٩.تعرفي حلف الفضول.

• الوسائل التعليمية :

السبورة والاقلام الملونة ، خارطة شبه الجزيرة العربية ، خارطة صماء للوطن العربي .

• خطوات سير الدرس :

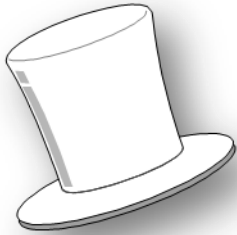
١- المقدمة :عزيزتي الطالبة في كل مجموعة شاهدي هذا الفلم التعليمي

باهتمام لانه مرتبط بمادة الدرس الحالي....

قرص (C D) يتناول نبذة تاريخية وصور عن اوثان واصنام واسواق مكة قديماً

٢- عرض الدرس :

اتناول الموضوع وفق الخطوات الفرعية لاستراتيجية القبعات الست وذلك ب(تقسيم الطالبات لمجموعات تعاونية ، وفهم مهام كل مجموعة والتخطيط لايجاد الحلول وتوزيع الادوار والتفكير حسب لون القبعة ثم عرض النتائج بعد تكوين حلقة نقاشية بين الطالبات والباحثة) وعلى النحو الاتي :



اولاً : القبعة البيضاء :التفكير الحيادي(الموضوعي):

استخدم اللقاء + مناقشة قصيرة مع استجواب هادف .
بعد مشاهدة هذا الفلم التعليمي اطرح عليكن بعض التساؤلات.

- س ١ / ان الهيمنة الاجنبية التي شهدها الوطن

العربي كانت متعددة ولحقة طويلة من الزمن وكان

لهذه السيطرة اسباب متعددة ما هي؟

- احدى الطالبات/ الموقع الجغرافي للوطن العربي المسيطر على طرق التجارة بين

الشرق والغرب ، كذلك الموارد والخيرات التي كان يتمتع بها الوطن العربي من اسباب

هذه السيطرة الاجنبية .

- طالبة اخرى / وكانت هذه السيطرة متعددة منها استيلاء الفرس على بابل عام ٥٣٩ ق.م واستيلاء اليونان على الشام ومصر والعراق .
- س ٢ / الطبيعة الجغرافية والايضاح الاقتصادية للوطن العربي فرضت على مواطنيه نظاماً اجتماعياً هو القبيلة فما هو تعريف القبيلة .
- طالبة / القبيلة وحدة اجتماعية وسياسية تقوم على نظام القرابة لاناس ينحدرون من اصل واحد وتربطهم رابطة الدم ويكون للقبيلة رئيس ياتي عن طريق الانتخاب او اقتناع اهل القبيلة من اصحاب الرأي به وتكون له سلطة على افراد القبيلة وعادتها ما تسمى القبيلة باسم الجد الاول وكانت القبائل تدخل في تحالفات مع بعضها .
- س ٣ / اليمن كانت تتمتع بازدهار حضاري قبل الاسلام .
- طالبة اخرى / استغل اهل اليمن امكاناتهم الطبيعية واوجدوا نظاماً للري دقيقاً الهدف الاساسي منه هو الاستفادة من مياه الامطار في موسم المطر فأنشئوا نظاماً للسدود يبدأ من رؤوس الودية وينتهي بخزانات وسدود مركزية واسعة .
- طالبة اخرى / اشهر هذه السدود هو سد مأرب .
- س ٤ / كان في اليمن نظام سياسي يقوم على الملكية فما هي دولهم في هذا النظام .
- طالبة / دولة معين وعاصمتها قرنا ومن ١٢٠٠ ق.م - ٦٥٠ ق.م ودولة سبأ الاولى وعاصمتها صرواح ودولة سبأ الثانية وعاصمتها مأرب .
- س ٥ / كذلك كانت هناك امارات نشأت لاسباب تجارية كونتها قبائل معتمدة على الموقع الذي تسكنه .
- طالبة / اشهر الامارات التجارية هي امارة البتراء التي اسسها الانباط في القرن السادس ق.م .
- وطالبة اخرى تضيف / وامارة تدمر التي كان لها اهمية سياسية اثناء الصراع البيزنطي الفارسي الى جانب اهميتها التجارية .
- طالبة اخرى / ومن اشهر الامارات العربية الحدودية امارتي الغساسنة والمناذرة. وعرفت هذه الامارات الاستقرار في المدن حيث شيدت القصور التي باقية اثارها الى الان .

- طالبة اخرى / كذلك ظهرت مملكة كندة في المنطقة الوسطى حوالي سنة ٤٨٠م في شكل تحالف قبلي كبير .



(خارطة دولة كندة)

- المدرسة / فقد العرب استقلالهم السياسي في القرن السادس الميلادي حين احتل الاحباش اليمن وتبعهم الفرس واطمحت امارتا الغساسنة والمناذرة وسقطت مملكة كندة ، استطاعت مدن عربية ان تواصل قيادة التطور التاريخي للامة العربية وفي مقدمتها مكة المكرمة وما كان لها من مكانة دينية .

- طالبة / يشكل موقع مكة عقدة مواصلات مع طرق القوافل بين الجنوب والشمال عبر غرب شبه الجزيرة العربية .

- المدرسة / استطاع قصي بن كلاب ان يجمع قبيلة قريش ويسكنهم في مكة ونظم شؤون المدينة الاجتماعية واسس دار الندوة . واهتم بتنظيم امور الحج .

- طالبة / اوجد الوظائف الضرورية للحج واختص لنفسه بوظائف الحماية والسقاية والرفادة ودار الندوة واللواء .

- طالبة اخرى / وقد اكتسبت قريش الهيبة والمكانة في مكة . واهميتها في تاريخ العرب والاسلام انها اكبر المراكز الدينية في شبه الجزيرة العربية للحج وزيارة الكعبة الشريفة

وكذلك كانت مركزاً تجارياً كبيراً ، وفيها ولد الرسول محمد (ﷺ) وعاش وبلغ رسالته لمدة ٣١ سنة .

- المدرسة / عقد اهل مكة الاتفقايات مع القبائل لتأمين عملهم الرئيس وهو التجارة فما اسم هذه الاتفقايات .

- طالبة / الايلاف .

- المدرسة / كانت هناك تنظيمات سياسية في مكة لتنظيمها وادارتها ؟

- طالبة / الاجازة والافاضة .

- طالبة اخرى / النسيء .

- المدرسة / ما الوظائف الادارية والعسكرية في مكة المكرمة .

- طالبة / الحجابة - عمارة المسجد الحرام - السقاية - الرفادة .

- طالبة اخرى / الوظائف العسكرية هي اللواء والقيادة والاعنة .

وبعد الانتهاء من عرض المعلومات اطلب من الطالبات خلع القبعة البيضاء

(تخيل ذلك) ولبس القبعة الحمراء (تخيل ذلك) .

ثانياً : القبعة الحمراء /قبعة التفكير العاطفي(الانفعالي):

اسأل مجموعة الطالبات اللواتي يمثلن القبعة الحمراء

ليعبرن عن مشاعرهن حول ما يأتي :

- ما هو رأيك باحتلال الدول القوية للدول الضعيفة ؟

- ما شعورك بانعدام الامن في البلاد ؟

- ما شعورك اتجاه الحضارة في اليمن وازدهارها ؟

- ما هي مشاعرك اتجاه مكة والبيت العتيق ؟

- ما شعورك اتجاه ايلاف قريش ودار الندوة ؟

هنا اترك الطالبات مدة قصيرة من الوقت كي يعبرن عما في دواخلهن اتجاه هذه

الحوادث والامور ، وبعدها نخلع القبعة الحمراء ومنتقل الى نموذج القبعة السوداء (تخيل

ذلك) .

ثالثاً : القبعة السوداء / التفكير الناقد (السلبى).



- وفيهما اطلب من الطالبات اصدار احكام تتعلق بعيوب وسلبيات الحوادث والامور .
- المدرسة / ما هي سلبيات الاحتلال للدول الضعيفة ؟
- المدرسة / ما انتقادك لكثرة القبائل المتعددة في الجزيرة العربية ؟
- المدرسة / ماذا لو لم تكن مكة بهذه الاهمية الدينية ؟
- المدرسة / ماذا لو لم تكن قريش بهذه المكانة في مكة وهي قبيلة الرسول (ﷺ) .
- ثم اطلب من الطالبات خلع القبعة السوداء ولبس القبعة الصفراء (تخيل ذلك).

رابعاً : القبعة الصفراء/التفكير الايجابي



- وفيهما اطلب من الطالبات ايجاد منافع وايجابيات في
- الدرس .
- وأسأل / ما هي الايجابيات في الاوضاع السياسية ومكة
- المكرمة ؟
- فتجيب احدى الطالبات :

- ١ . التجمع على شكل تحالفات بين القبائل لصد الاخطار الخارجة عن قبائلهم .
 - ٢ . انشاء السدود في اليمن لخرن المياه الزائدة لوقت الحاجة .
 - ٣ . الاستقرار في المدن الذي عرفه اهل اليمن ومحاولة انشاء حضارة باقية .
 - ٤ . اقامة دار الندوة في مكة .
 - ٥ . الاتفاقيات التي اقامتها قريش مع القبائل لتأمين تجارتها والمعروفة بالايلاف .
- ثم اطلب من الطالبات خلع القبعة الصفراء ولبس القبعة الخضراء .(تخيل ذلك)

خامساً : القبعة الخضراء/التفكير الابداعي :



- وفيهما اطلب من الطالبات تقديم افكار ومقترحات
- واستنتاجات وذلك باستثارة افكارهن عن طريق مجموعة اسئلة
- مثل :
- هل تعتقد ان الموقع الجغرافي للوطن العربي هو سبب
- اطماع المحتلين له قديماً وحديثاً ؟
- ماذا لو وجدت شخصية كشخصية قصي بن كلاب في زماننا ؟

- ماذا لو ان لمجلس الوزراء الان مثل صلاحيات مجلس دار الندوة قديماً ؟
- هل ان حلف الفضول نشر العدل والمساواة بين الناس في حينه ؟
- فيجيب الطالبات تأسيساً على ما سبق من معلومات وافكار ، ثم انتقل الى نموذج القبعة الزرقاء .



سادساً : القبعة الزرقاء/التفكير الموجه(الشمولي).

وفيها اطلب من الطالبات الانشطة الاتية :

١. كتابة بعض الافكار الاساسية المستتبطة من الموضوع وبشكل مختصر .
 ٢. هناك شروط لاقامة حضارة في منطقة ما اعطي اولوية لاحدهما على الاخر من وجهة نظرك ؟
 ٣. هل ان توفر الحضارة والتكنولوجيا دليل على توفر السعادة والاطمئنان في بلد ما ؟
- درسك القادم (النظم القبلية قبل الاسلام) .

اسئلة الدرس الاول

س ١ / اختاري الجواب الححيح.

١- من اشهر الامارات القديمة ذات النشئة التجارية امارة:
 أ- البتراء.
 ب - الغساسنة.
 ج - المناذرة.
 د - كندة.

٢- ظهرت مملكة كندة على شكل تحالف قبلي كبير سنة:
 أ- ٤٨ م.
 ب - ٨٤ م.
 ج - ٤٨٠ م.
 د - ٤٠٨ م.

٣- الايلاف تعني المعاهدات التي عقدتها قريش مع القبائل والدول المجاورة لغرض:

أ- الحصول على الاسلحة.
 ب - تأمين سير القوافل التجارية.
 ج - نصره المظلومين.
 د - تأمين الحدود الخارجية.

٤- فتح المسلمون مكة المكرمة سنة:

أ- ٧ هجرية.
 ب - ١٠ هجرية.
 ج - ٩ هجرية.
 د - ٨ هجرية.

٥- المكان الذي يجتمع فيه الملأ لمناقشة وعقد الاتفاقيات و المعاهدات يدعى بـ :

أ- المسجد.
 ب - دار الندوة.
 ج - سوق عكاظ.
 د - دار الحكمة.

٦- من الوظائف الدينية في مكة قبل الاسلام وظيفة :

أ- الحجابة.
 ب - السقاية.
 ج - الاعنة.
 د - الاجازة الافاضة.

٧- انشأ سد مأرب لاجل :

أ- اغراض سياحية.
 ب- انتاج الطاقة الكهربائية.
 ج- توفير المياه بشكل دائم.
 د- للحماية من الفيضانات.

٨- كون اهالي مكة حلف الفضول من اجل:

- أ- نصره المضلوم وحمائته.
 ج- عقد اتفاقيات تجارية مع القبائل.
 ب- تنظيم الامور السياسية والفكرية.
 د- بحث ومناقشة الامور المهمة.

- ٩- من الوظائف العسكرية في مكة قبل الاسلام وظيفة:
 أ- عمارة المسجد الحرام.
 ج- الرفادة.
 ب - النسيء.
 د - اللواء.

س٢/بيني في (٣)سطور الاثار لمناخ مكة على النشاط الاقتصادي لسكانها؟

عزاتي الطالبات:

قارن إجاباتكن بالأجوبة النموذجية الموجودة في نهاية البرنامج التعليمي علما ان لكل فقرة (١٠) درجات فالطالبات اللواتي يحصلن على ٩٠ درجة فأكثر يمكنهن الانتقال إلى الدرس التالي، أما اللواتي يحصلن على أقل من ٩٠ درجة فهذا يعني أنهن بحاجة إلى مراجعة الدرس الأول مرة أخرى

الدرس الثاني :

الموضوع : النظم القبلية قبل الاسلام

خصائص الطالبات : طالبات الصف الرابع الادبي

الاهداف الخاصة :

ادراك الطالبات لاهمية النظم الاجتماعية في تكون المجتمعات والحياة الاجتماعية والسياسية لها .

تنمية مهارات التفكير الناقد لديهن .

الاهداف السلوكية :

يتوقع منك عزيزتي الطالبة : بعد الانتهاء من هذا الدرس تكوني قادرة على ان :

١. تصفي اسلوب حياة القبائل العربية قبل الاسلام .
٢. تفسري جوانب الشبه والاختلاف بين العرب الصليبية والعرب الحلفاء.
٣. تصفي في مقالة قصيرة النظام السياسي للقبيلة واهم مظاهره الديمقراطية .
٤. تعرفي نظام الابوة .
٥. تبدي رأيها بالتقاليد القبلية قبل الاسلام .
٦. تلخصي في سطور الحقوق التي تتمتع بها المرأة في المجتمع قبل الاسلام .
٧. تسمي ملكة دولة سباء.
٨. تعللي اعتبار مجلس القبيلة مدرسة ادبية .
٩. تعطي امثلة عن الوعي العربي الوحدوي قبل الاسلام .
١٠. تقارني بين القبيلة بوصفها وحدة سياسية قبل الاسلام ومفهوم الدولة في الوقت الحاضر .

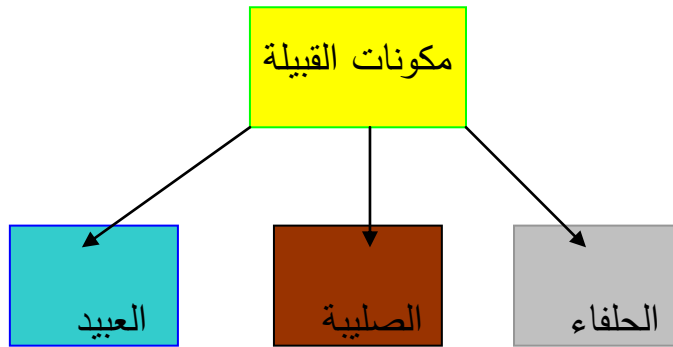
• الوسائل التعليمية :

- ١- السبورة وحسن ترتيبها .
- ٢- الاقلام الملونة .
- ٣- المادة العلمية .
- ٤- خارطة شبه الجزيرة العربية + مخطط توضيحي للقبيلة .

• خطوات سير الدرس :

١ - المقدمة : عزيزاتي الطالبات:

في درسنا السابق تعرفنا على احوال العرب قبل الاسلام وماتعرضوا له من سيطرة اجنبية وكذلك عرفنا حضارة اليمن وبعض الدول والامارات ذات النشاء الحدودية والتجارية،وعرفنا مكة واهميتها في تاريخ العرب،واليوم نتعرف الى النظم القبلية ومكونات القبيلة العربية من (الصليبية والحلفاء والعبيد) وادون هذه المعلومات على السبورة من خلال الشكل ادناه:



شكل رقم (١٥)

* (الشكل من عمل الباحثة)

* لترسم كل طالبة منكن هذا المخطط في دفترها الخاص

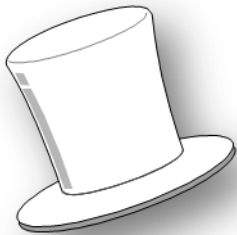
٢ - عرض الدرس :

انتاول الموضوع وفق الخطوات الفرعية لاستراتيجية (القبعات الست) وذلك بأن تنظم كل طالبة الى مجموعتها والتخطيط وتوزيع الادوار والتفكير حسب لون القبعة وعرض النتائج في حلقة نقاشية بين المدرسة والطالبات وكالاتي :

اولاً : القبعة البيضاء / التفكير الحيادي (الموضوعي).

وفيها اعرض المعلومات والحقائق التي يتضمنها

الموضوع وبمشاركة الطالبات .



- المدسة / كما يظهر من المخطط للقبيلة انها تتكون من مجموعة افراد يربطهم نسب واحد ويعيشون معاً في حلهم وترحالهم ويشتركون في القتال والدفاع عن الارض وعدد القبائل غير ثابت منها صغير ومنها كبيرة حسب وفرة المراعي وقدرتها في الدفاع عن نفسها .

- المدرسة / بعض الاسئلة

س١/ ما هو النظام السياسي للقبيلة ؟

- طالبة / تتمتع القبيلة بتنظيم شبيه بالحالة السياسية للدولة فهم شعب واحد ولهم اصل واحد ويتمتعون بالسيادة ولهم تقاليد واعراف لها حكم الدستور .

- طالبة اخرى / يرتبطون برابطة الدم فهي دائمية وثابتة لا مكتسبة .

- المدرسة / احسنت

س٢/ ما الشبه بين العرب الصليبية والحلفاء وما الاختلاف .

- طالبة / تتكون القبيلة من العرب الصليبية والحلفاء والعبيد ، فالصليبية هم العرب الذين ينحدرون من الجد الاعلى للقبيلة فهم مرتبطون برابطة الدم أي النسب ويعتزون بانفسهم وكل فرد له مكانته في القبيلة وهو مساوياً لغيره من الافراد في الحقوق والواجبات .

- طالبة اخرى / اما الحلفاء فهم دخلاء على القبيلة الاصلية وينظموا اليها طلباً لحمايتها بعد انفصالهم عن قبائلهم الاصلية وغالباً ما يكونوا ممن ارتكبوا جرائم وسوء سلوك فتخلعهم قبائلهم الاصلية ، وهم يرتبطوا مع القبيلة التي يلجئون اليها بروابط اجتماعية وليس برابطة النسب وعلى الحليف ان يدافع عن القبيلة عندما يدهمها أي خطر وهي تقبل دخالتهم وتحميهم وتدفع عنهم الدية وترثهم ان لم يكن لهم وريث .

- المدرسة / احسنت

كذلك في المجتمع البدوي نظام الابوة أي انه يكون للرجل السيادة والسلطة في البيت على الاولاد قبل بلوغهم وعلى المرأة و كذلك كان للقبيلة مجلس في بيت شيخ القبيلة للاجتماع ومناقشة الامور المهمة وللمسامرات بين افرادها فهو مدرسة ادبية يتربى فيها الافراد على قوة البيان واللغة .

- طالبة / كان للمرأة مكانة كبيرة تتناسب مع دورها في الحياة وتعد رعايتها واحترامها والدفاع عنها من دواعي الشرف والمروءة التي تستحق الفخر .

- طالبة اخرى/اصبحت بعض النساء ملكات ومن اشهرهن بلقيس ملكة سبأ والزباء ملكة تدمر .
- المدرسة / لم يكن للقبائل قانون منظم مكتوب بل كانت لهم تقاليد واعراف واضحة يتمسكون بها ويحافظون عليها . وكان لهذه التقاليد تأثيراً قوياً فهي تستند للرأي العام في القبيلة .
- بعدها نخلع القبعة البيضاء ونلبس القبعة الحمراء (تخيل ذلك) .



ثانياً : القبعة الحمراء /التفكير العاطفي(الانفعالي):

- التعبير عن المشاعر حول المادة كما يلي :
- ما هو رأيك بالتكوين الاجتماعي للقبيلة من حلفاء وصليبة وعبيد .
- ما مشاعرك اتجاه مكانة المرأة وحقوقها في التملك واختيار الزوج في المجتمع القبلي .
- ما مشاعرك تجاه الوعي العربي الوحدوي قبل الاسلام .
- ما رأيك بالتقاليد والاعراف التي كان لها حكم الدستور الحالي في قوة الالتزام والتففيذ .
- ايهما افضل برأيك الالتزام والولاء للقبيلة ام للدولة .
- وهنا اعطي وقت للطالبات للتعبير عن مشاعرهن وبعدها نخلع القبعة الحمراء ونلبس القبعة السوداء (تخيل ذلك) .



ثالثاً : القبعة السوداء/قبعة التفكير الناقد السلبي

- المدرسة / اعتماد القبيلة على قدرتها في الدفاع وعلى وفرة المراعي في المحافظة على وحدتها وتماسكها مهما زاد عدد افرادها .



- طالبة / تمييز الافراد الى صليبية وحلفاء وعبيد فهذا يخلق فجوات اجتماعية بين افراد القبيلة الواحدة .
- المدرسة / احسنت
- المدرسة / ايهما تعم بالفائدة اكثر على المجتمع اليوم رابطة النسب ام الروابط الاجتماعية .
- طالبة / في مجتمع اليوم الروابط الاجتماعية اكثر فائدة من رابطة النسب لان المجتمع مكون من عدة قبائل .
- طالبة / اعتمادهم في تربية الافراد واكتشاف المواهب على مجلس القبيلة .
وبعدها نخلع القبعة السوداء ونلبس القبعة الصفراء (تخيل ذلك) .

رابعاً : القبعة الصفراء/ التفكير الايجابي



- المدرسة / ما هي الايجابيات في التنظيمات الاجتماعية للقبيلة ؟
- طالبة / الاندماج بقبائل اخرى وخاصةً الاقرب نسباً فهذا يقوي القبيلة ضد الاعداء وفي نفس الوقت يحافظ على التقاليد والاعراق لانهم من نفس النسب .
- طالبة / التميز بين الافراد على اساس القابليات والمزايا الاخلاقية من مروءة وشجاعة والدفاع عن العرض وحفظ الجوار .
- طالبة اخرى / احترام المرأة واعطاءها حق التملك وحق اختيار الزوج .
- طالبة اخرى / انشاء دولة كندة العربية التي قامت بمحاولة توحيد معظم القبائل العربية في الجزيرة تحت نفوذها بطريق المحالفات والمصاهرات والقوة احياناً .
بعدها نخلع القبعة الصفراء ونلبس القبعة الخضراء (تخيل ذلك) .

خامساً : القبعة الخضراء /التفكير الابداعي :



- وتقدم فيها افكار واستنتاجات وذلك باستثارة الطالبات عن طريق مجموعة من الاسئلة مثل :

- المدرسة / هل ان عقوبة الخلع مناسبة للخارج على التقاليد او المقصر في واجباته .
- المدرسة / هل نظام الابوة الذي يتبعه المجتمع البدوي ملائم لمجتمع اليوم .
- المدرسة / هل مجلس القبيلة مساوي للمدرسة في تربية الافراد في القبيلة والمجتمع .
- المدرسة / هل الالتزام بالتقاليد والعراف اقوى من الالتزام بالدستور وقوانينه في الدولة .
وبعدها نخلع القبعة الخضراء ونلبس القبعة الزرقاء (تخيل ذلك) .



سادساً : القبعة الزرقاء / التفكير الموجه الشمولي.

وفيها نطلب من الطالبات مايلي :

- ١- رأيتها في التقاليد القبلية .
- ٢- وضع خطة للمحافظة على حقوق المرأة
وكرامتها في الوقت الحاضر .
- ٣- وضع دروس لترسيخ القيم العربية الاصلية وابرار هويتنا العربية .
- ٤- وضع خطة تدعوا للوحدة العربية وبيان ان العرب قوتهم في وحدتهم واجتماعهم
لا في تفرقهم .
دوني اجاباتك في دفترك الخاص .

اسئلة الدرس الثاني

اختاري الجواب الصحيح:

- ١- تمثل القبليّة وحدة:
 - أ- اقتصادية دولية.
 - ب - ادارية وثقافية.
 - ج - اجتماعية وسياسية.
 - ج - عسكرية وقنالية.
- ٢- يعد مجلس القبيلة مدرسة ادبية لان الافراد يتربون فيها على:-
 - أ- قوة البيان واللغة.
 - ب - القتال والفروسية.
 - ج - التجارة وفنونها.
 - ج - الشعر وضروبه.
- ٣- ملكة دولة سباء هي:
 - أ- زنوبيا.
 - ب- ماء السماء.
 - ج- بلقيس.
 - د- هند.
- ٤- القبائل العربية قبل الاسلام كانت تلتزم بقانون:
 - أ- منظم مكتوب.
 - ب- اعراف وتقاليد.
 - ج- دستور وقوانين.
 - د- تشريعات ومواثيق دولية.
- ٥- الحلفاء هم اشخاص يرتبطون بالقبيلة برابطة:
 - أ- سياسية.
 - ب- النسب.
 - ج- اجتماعية.
 - د- اقتصادية.
- ٦- تمثل الوعي العربي الوجدوي قبل الاسلام في:
 - أ- تبلور لغة عربية موحدة.
 - ب- لهجات متعددة.
 - ج- قبائل متعددة.
 - د- ديانات متعددة.
- ٧- نظام الابوة في المجتمع البدوي تكون فيه السيادة والسلطة للرجل على:
 - أ- الاولاد قبل بلوغهم.
 - ب- الاولاد قبل بلوغهم والمرأة.
 - ج- المرأة فقط.
 - د- الاولاد بعد بلوغهم والمرأة.

٨- المرأة العربية قبل الاسلام كانت تتمتع بعدة حقوق:

- أ- التملك.
ب- اختيار الزوج.
ج- العمل بالتجارة.
د- كل ما سبق ذكره.

٩- اشد انواع العقوبات في التقاليد القبلية تسمى:

- أ-الدية.
ب- الخلع.
ج- الطرد.
د- البراءة.

س٢/قارني بين القبيلة قبل الاسلام ومفهوم الدولة الحالي من حيث الوحدة السياسية؟

**تحقق من صحة إجاباتك بمقارنتها مع مفتاح الإجابة في نهاية
البرنامج التعليمي**

إذا حصلت على ٩٠% هذا شيء رائع
أما إذا أخفقت في الحصول على الدرجة المطلوبة
فأعبدن مراجعة الدراس

اسئلة الاختبار الشامل للباب الاول

اختاري الجواب الصحيح:

- ١- تمثل القبلية وحدة:
 أ- اقتصادية دولية.
 ب - ادارية وثقافية.
 ج - اجتماعية وسياسية.
 ج - عسكرية وقاتلية.
- ٢- يعد مجلس القبيلة مدرسة ادبية لان الافراد يتربون فيها على:-
 أ- قوة البيان واللغة.
 ب - القتال والفروسية.
 ج - التجارة وفنونها.
 ج - الشعر وضروبه.
- ٣- القبائل العربية قبل الاسلام كانت تلتزم بقانون:
 أ- اعراف وتقاليد.
 ب- منظم مكتوب.
 ج- دستور وقوانين.
 د- تشريعات ومواثيق دولية.
- ٤- تمثل الوعي العربي الوحدوي قبل الاسلام في:
 أ- تبلور لغة عربية موحدة.
 ب- لهجات متعددة.
 ج- قبائل متعددة.
 د- ديانات متعددة.
- ٥- اشد انواع العقوبات في التقاليد القبلية تسمى:
 أ- الدية.
 ب- الخلع.
 ج- الطرد.
 د- البراءة.
- ٦- ظهرت مملكة كندة على شكل تحالف قبلي كبير سنة:
 أ- ٤٨ م.
 ب - ٨٤ م.
 ج - ٤٨٠ م.
 د - ٤٠٨ م.
- ٧- الايلاف تعني المعاهدات التي عقدتها قريش مع القبائل والدول المجاورة لغرض:
 أ- الحصول على الاسلحة.
 ب - تأمين سير القوافل التجارية.
 ج - نصره المظلومين.
 د - تأمين الحدود الخارجية.

٨- انشأ سد مأرب لاجل:

- أ- اغراض سياحية.
ب- انتاج الطاقة الكهربائية.
ج- توفير المياه بشكل دائم.
د- للحماية من الفيضانات.

٩- كون اهالي مكة حلف الفضول من اجل:

- أ- نصره المظلوم وحمائته.
ب- تنظيم الامور السياسية والفكرية.
ج- عقد اتفاقيات تجارية مع القبائل.
د- بحث ومناقشة الامور المهمة.

س٢/بيني في (٣)سطور الاثار لمناخ مكة على النشاط الاقتصادي لسكانها؟

لا تطلعن على الأجوبة النموذجية قبل
حل أسئلة الاختبار الشامل في نهاية
البرنامج التعليمي

الباب الثاني :

طالبتي العزيزة اهلاً بك في الباب الثاني من البرنامج :

يتناول هذا الباب الدولة العربية الاسلامية في عهد الرسول (ﷺ) وتنظيماته في المدينة المنورة .

حيث نتعرفي على هجرة الرسول (ﷺ) الى المدينة وكيف كانت فاتحة عهد جديد للامة العربية الاسلامية وكيف ضرب الرسول (ﷺ) واصحابه (رضي الله عنهم) مثلاً رائعاً في التضحية بهذه الهجرة حرصاً على عقيدتهم ودينهم وكان القدوة في ذلك الرسول الكريم محمد (ﷺ) وتنظيماته في المدينة من بناء المسجد والمؤاخاة بين المهاجرين من اهل مكة والانصار من اهل المدينة وكذلك حكومة الرسول (ﷺ) في المدينة المنورة واسسها في تنظيم حياة المسلمين وغير المسلمين في المدينة وفي اوقات الحرب والسلام . وكذلك نتعرفي على الدولة العربية الاسلامية في العصر الراشدي والاموي والعباسي . وتوظيف كل هذا بما ينمي لديك مهارات التفكير الناقد ، لذا عليك عزيزتي الطالبة ان تكوني قادرة في نهاية هذا الباب على ان :

- ١- توضحي اهمية هجرة الرسول (ﷺ) الى المدينة .
- ٢- تذكري تنظيمات الرسول (ﷺ) في المدينة .
- ٣- تستنتجي ما يمثله المسجد في حياة المسلمين انذاك .
- ٤- تشرحي دوافع الرسول (ﷺ) لاعلان نظام المؤاخاة في المدينة .
- ٥- تحددى متى ابطال العمل بنظام المؤاخاة .
- ٦- تعرفي وثيقة المدينة .
- ٧- تقارني بين وثيقة المدينة ودستور الدولة في الوقت الحاضر .
- ٨- تعللي اهتمام وثيقة المدينة بحرية الفرد ومكانته بالمجتمع .
- ٩- تشرحي دور الرسول (ﷺ) في تمثيل السلطة القضائية .
- ١٠- تذكري نوع نظام الحكم في عهد الرسول (ﷺ) .
- ١١- توازني في نصف صفحة بين وحدة العرب في زمن الرسول (ﷺ) وتفرقتهم في الوقت الحاضر .
- ١٢- تقيمي حركات الردة واثرها على الدولة العربية الاسلامية .

- ١٣- تلخصي النتائج التي افرزتها حركات الردة .
- ١٤- تعطي مثالا على تطبيق مبدأ الشورى في الحكم .
- ١٥- توضح اهم تطورات العصر الاموي التي جعلت الدولة العربية الاسلامية بمستوى الدول القومية المستقرة .
- ١٦- تعددي نتائج حروب التحرير .
- ١٧- تعللي التطور الحضاري في العهد العباسي .

الدرس الثالث :

- **الموضوع :** ظهور الاسلام وقيام الدولة العربية الاسلامية .
- **خصائص الطالبات :** طالبات الصف الرابع الادبي.
- **الاهداف العامة :**
 - تنمية قدرة الطالبات على ملاحظة اهمية الاسلام في حياة ومكانة العرب .
 - التنظيمات السياسية والادارية والحكمة والقيادة الفذة للرسول محمد (ﷺ) واصحابه (رضي الله عنهم) من بعده في قيام الدولة العربية الاسلامية ووحدتها .
 - تنمية مهارات التفكير الناقد لديهن .
- **الاهداف السلوكية :**
 - يتوقع منك عزيزتي الطالبة .. بعد الانتهاء من هذا الدرس تكوني قادرة على ان :
 - ١- توضح اهمية هجرة الرسول (ﷺ) الى المدينة .
 - ٢- تذكر تنظيمات الرسول (ﷺ) في المدينة .
 - ٣- تستنتجي ما يمثله المسجد في حياة المسلمين انذاك .
 - ٤- تشرحي دوافع الرسول (ﷺ) لاعلان نظام المؤاخاة في المدينة .
 - ٥- تحددى متى ابطل العمل بنظام المؤاخاة .
 - ٦- تعرفي وثيقة المدينة .
 - ٧- تقارني بين وثيقة المدينة ودستور الدولة في الوقت الحاضر .
 - ٨- تعللي اهتمام وثيقة المدينة بحرية الفرد ومكانته بالمجتمع .
 - ٩- تشرحي دور الرسول (ﷺ) في تمثيل السلطة القضائية .

- ١٠- تذكري نوع نظام الحكم في عهد الرسول (ﷺ) .
 - ١١- توازني في نصف صفحة بين وحدة العرب في زمن الرسول (ﷺ) وتفرقتهم في الوقت الحاضر .
 - ١٢- تقيمي حركات الردة واثرها على الدولة العربية الاسلامية .
 - ١٣- تلخصي النتائج التي افرزتها حركات الردة .
 - ١٤- تعطي مثالا على تطبيق مبدأ الشورى في الحكم .
 - ١٥- توضح اهم تطورات العصر الاموي التي جعلت الدولة العربية الاسلامية بمستوى الدول القومية المستقرة .
 - ١٦- تعددي نتائج حروب التحرير .
 - ١٧- تعللي التطور الحضاري في العهد العباسي .
- الوسائل التعليمية :**

السبورة والاقلام الملونة ، خارطة شبه الجزيرة العربية ، خارطة الوطن العربي، قرص C D .

قرص (CD) مقطع من فلم الرسالة يعرض بناء المسجد في المدينة المنورة

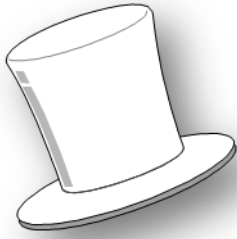
خطوات سير الدرس :

١ - المقدمة :

نتعرف اليوم على الدولة العربية الاسلامية في عهد الرسول (ﷺ) وتنظيماته في المدينة والدولة العربية الاسلامية في العصر الراشدي والاموي والعباسي و اعرض الفلم على الداتو شو.

٢- عرض الدرس :

انتاول الموضوع وفق الخطوات الفرعية لاستراتيجية (القبعات الست) وذلك بتنظيم الطالبات الى مجموعات والتخطيط وتوزيع الادوار والتفكير حسب لون القبعة وعرض النتائج في حلقة نقاشية بين المدرسة والطالبات) ، وعلى النحو التالي:



أولاً : القبعة البيضاء : ال تفكير الحيادي (الموضوعي)

وفيها اعرض المعلومات والحقائق التي يتضمنها الموضوع وبمشاركة الطالبات والاجابة عن اسئلتهن حول الموضوع .

- المدرسة / كانت هجرة الرسول (ﷺ) الى المدينة المنورة فاتحة عهد جديد للامة العربية الاسلامية ، واصبح يوم الهجرة من الايام الخالدة في الاسلام وبداية التقويم الهجري الموافق ٦٢٢ م ، وهي مثلاً رائعاً في التضحية في سبيل الله والعقيدة وكان الرسول (ﷺ) القدوة في ذلك وكان تنظيم المدينة المنورة نموذجاً يوضح رسالة الاسلام واثرها في نشأت المجتمع المتقدم المزدهر .

- وتضيف احدى الطالبات / بناء المسجد وعلان نظام المؤاخاة بين المهاجرين والانصار اول تنظيمات الرسول (ﷺ) في المدينة المنورة .

- وطالبة اخرى / تتجلى تنظيمات الرسول (ﷺ) في المدينة المنورة بالوثيقة التي تعد بمثابة دستور للمدينة المنورة يتبع مبادئها اهل المدينة المنورة كافة من المسلمين وغير المسلمين وفي الحرب والسلام والفصل في الخصومات وتوفير الامن لسكانها جميعاً .

- المدرسة / ما اسس وثيقة المدينة .

- وطالبة اخرى / وثيقة المدينة كما هو دستور الدولة لها بعض الاسس العامة التي يجب ان تستند اليها الحكومات في ادارة شؤونها ومن هذه الاسس :

جعل الولاء للامة الاسلامية محل الولاء للقبيلة وجعل الدين اساس النظام الاجتماعي والسلطة الدينية السياسية بيد الرسول (ﷺ) والحرية والمساواة والشورى في الحكم .

- وطالبة اخرى / تتكون مبادئ الصحيفة من ثلاثة اقسام متميزة الاول يتعلق بالمسلمين والثاني باليهود والثالث يضم احكام عامة تتعلق باحوال المدينة المنورة .

المعلومات الناقصة التي تحتاجها :	
المدرسة	الطالبة
خارطة شبه الجزيرة العربية لتوضيح طريق الهجرة من مكة الى المدينة المنورة .	كيف كانت هجرة الرسول (ص) الى المدينة عننية ام سرية . وهل هي فردية ام جماعية .
امثلة عن اهمية الهجرة في حياة الانسان من اجل التطور والتقدم .	ولماذا سميت المدينة بالمدينة المنورة .
اية قرآنية في الاذن للانسان بالهجرة .	

- المدرسة / كون المسلمون بعد الهجرة امة واحدة من دون الناس يرتبط اعضاؤها برابطة العقيدة الدينية ، فتتظيمهم قائم على اساس العقيدة والفكر وليس على اساس الدم كما في القبيلة . وكان العرب المسلمين مترابطين متوحددين على اساس مبادئ روحية واخلاقية ، ليس كتفرقهم اليوم على اساس المصالح والمطامع .

- وطالبة تضيف / اهتمت الوثيقة ايضاً بأمر العدالة والقضاء وهما من الاركان الاساسية لكل مجتمع سليم . وتركزت السلطة القضائية بيد الرسول (ﷺ) فهو الذي يحكم في الخلافات التي تهدد الامن وتسبب الاضطراب سواء بين المسلمين انفسهم او مع اليهود .

- المدرسة / كذلك كان الرسول (ﷺ) يقوم بالاشراف على ادارة الامة وتدبير شؤونها أي يمارس السلطة التنفيذية وقد امر الله تعالى المسلمين بوجوب طاعة الرسول (ﷺ) وتنفيذ تعاليمه ، فقال تعالى : ((واطيعوا الله واطيعوا الرسول)) (المائدة ، ٩٢) .

- وطالبة تضيف / كان للأفراد في المدينة حرية العمل والتنظيم ، وتركت لليهود حرية العقيدة مقابل موالاته المسلمين وعدم التآمر عليهم وكانت حكومة الرسول (ﷺ) حكومة شورى وقد امر الله تعالى الرسول (ﷺ) ان يشاور المسلمين ، قال تعالى : ((وشاورهم في الامر)) (آل عمران ، ١٥٩) ((وامرهم شورى بينهم)) (الشورى ، ٣٨) .

- المدرسة / كانت حكومة الرسول (ﷺ) من غير دواوين ولا موظفين بالمعنى الحديث فكيف كانت تدار ؟

- طالبة / كان يسند ما يستجد من الاعمال الى اشخاص يختار كلاً منهم لعمل معين وهم جميعاً يعملون بهدى الاسلام ولتحقيق المصلحة العامة . وكان شعورهم بأن الاحكام نابعة من عقيدتهم وان تطبيقها جزء من الدين ساعد على توفر الامن والاستقرار في المدينة وبفتح مكة سنة ٨ هجرية ودخول عدد من القبائل العربية في الاسلام تبدأ صفحة جديدة من تاريخ الدولة العربية الاسلامية حيث اصبح العرب امة واحدة تخضع لسلطة مركزية عاصمتها المدينة المنورة .

- المدرسة / توفي الرسول (ﷺ) سنة ١١ هـ بعد ان ترك العرب على قدر كبير من الوحدة والقوة والعزة .

- المدرسة / وبعد وفاة الرسول (ﷺ) واجهت الامة العربية الاسلامية مشكلة خطيرة تلك هي حركات الردة .
- طالبة / كانت حركات الردة في خلافة ابو بكر الصديق (ﷺ) وقد واجهها بقوة وحزم ونتج عن حروب الردة ترسيخ مبادئ الدين الاسلامي بين العرب كافة وقيام وحدة دينية وسياسية وذلك بخضوعهم لرئيس واحد وحكومة مركزية واحدة ونشر الاسلام وفتح وتحرير البلاد .
- المدرسة / وفي العصر الاموي تطورت الدولة العربية الاسلامية بحيث امتازت بالاستقرار السياسي والاقتصادي وحصل تطور نحو الحياة الحضرية .
- طالبة اخرى / جعل الامويون الدولة الجديدة دولة عربية تستند في اسسها السياسية والادارية الى العرب وازدهرت الثقافة العربية الاسلامية .
- المدرسة / شهد العصر العباسي (١٣٢-٦٥٦ هـ) تطور الحضارة العربية الاسلامية ونضجها .
- طالبة / ان للوحدة الفكرية بين ابناء الامة الاسلامية اثرها في السمو بالحضارة العربية الاسلامية الى مستواها الرفيع .
- طالبة اخرى / كانت الوحدة بين اعلام الفقه والادب والتاريخ من عوامل التجمع والتقارب والتفاهم والازدهار الفكري والثقافي .
- نخلع القبعة البيضاء ونلبس القبعة الحمراء (تخيل ذلك) .

ثانياً : القبعة الحمراء /التفكير العاطفي(الانفعالي):

التعبير عن المشاعر حول الموضوع كما يلي :

- ما مشاعر المسلمين يوم هجرة الرسول (ﷺ) من مكة الى المدينة من اهل مكة واهل المدينة .
- ما مشاعرك اتجاه اعلان المؤاخاة بين المهاجرين والانصار .
- مشاعر المسلمين حول حكومة الرسول (ﷺ) في المدينة المنورة .



- مشاعر المسلمين بعد وفاة الرسول (ﷺ) وانتخاب ابو بكر الصديق (رضي الله عنه) خليفة للمسلمين .

- مشاعرك حول حركات الردة .

هنا اترك الطالبات مدة قصيرة من الوقت كي يعبرن عما في دواخلهن اتجاه هذه الامور من مشاعر .

بعدها نخلع القبعة الحمراء والانتقال الى انموذج القبعة السوداء (تخيل ذلك) .

ثالثاً : القبعة السوداء / التفكير الناقد (السلبى)



وفيهما اطلب من طالبات القبعة السوداء اصدار حكم

يتعلق بعيوب وسلبيات الامور .

- المدرسة / ماذا لو لم يهاجر الرسول (ﷺ) الى المدينة ؟

- المدرسة / ما انتقادك لحكومات اليوم في ابتعادها عن الالتزام بمبادئ وثيقة المدينة لادارة شؤونها ؟

- المدرسة / ما انتقادك لتوسع حدود الدولة العربية الاسلامية في العصر الاموي ؟

- المدرسة / ما انتقادك للابتعاد عن مبدأ الشورى في الحكم في العصر العباسي ؟

ثم اطلب من الطالبات خلع القبعة السوداء ولبس القبعة الصفراء (تخيل ذلك) .

رابعاً : القبعة الصفراء / التفكير الايجابي

وفيهما اطلب من الطالبات القبعة الصفراء ايجاد

ايجابيات وفوائد الدرس .

وأسأل : ما هي ايجابيات تنظيمات الرسول (ﷺ) في

المدينة فتجيب احدى الطالبات:

- بناء المسجد ليكون مقرّاً للحكومة الجديدة ومصلى للمسلمين .
- المؤاخاة بين المهاجرين والانصار وما كان لها من اثر ايجابي في تخفيف
- عناء المهاجرين الذين تركوا اموالهم وديارهم في سبيل الدين الاسلامي .



- وثيقة المدينة التي نظمت الحياة في المدينة بين المسلمين انفسهم وكذلك اليهود والاحوال العامة في المدينة .

- المدرسة / احسنت

ثم اسأل : ما نتائج حروب الردة ؟

- طالبة / ترسيخ مبادئ الدين الاسلامي وقيام حكومة مركزية ونشر الاسلام وفتح وتحرير الارض العربية من القوى الاجنبية المحتلة .
- ثم اطلب خلع القبعة الصفراء ولبس القبعة الخضراء (تخيل ذلك) .

خامساً : القبعة الخضراء/التفكير الابداعي :

وفيها اطلب من طالبات القبعة الخضراء تقديم افكار ومقترحات واستنتاجات وذلك باستثارة افكارهن عن طريق مجموعة اسئلة مثل :

- المدرسة / ماذا لو وجدت وثيقة كوثيقة المدينة المنورة

لتوحيد دول الوطن العربي وتنظيم علاقتها مع دول العالم ومع بعضها البعض ؟

- المدرسة / ماذا يمكن ان يحدث لو ان وحدة العرب ومكانة دولتهم في العصر الراشدي مستمرة اكثر عما كانت عليه ؟

- المدرسة/ماذا لو استمرت رابطة العقيدة محل رابطة الدم بين ابناء الامة العربية الى اليوم .

- المدرسة / بماذا تبرهنني على تطور الحضارة العربية الاسلامية ونضجها في العصر العباسي ؟

فيجبن الطالبات تأسيساً على ما سبق من معلومات وافكار ، ثم انتقل الى انموذج

القبعة الزرقاء .

سادساً : القبعة الزرقاء /التفكيرالموجه الشمولي.

وفيها اطلب من طالبات القبعة الزرقاء ما يلي :

١- كتابة بعض الافكار الاساسية المستنبطة من

الموضوع وبشكل مختصر .

٢- هناك شروط لاقامة مجتمع متماسك كمجتمع



- المدينة المنورة هل تعتقد انها ممكنة التطبيق لتوحيد امتنا العربية .
- ٣- هناك العديد من الامور المهمة والمفيدة برزت في الدرس استخرجها .
- وبعدها اعطي للطالبات اسئلة تتضمن مهارات تفكير خاصة بالدرس من مثل :
- س/ أعطِ اولوية لعمل من اعمال الرسول (ﷺ) من وجهة نظرك ؟
- دوني اجابتك في دفترك الخاص .

اسئلة الاختبار الشامل للباب الثاني

اسئلة الدرس الثالث

- ١- اعلن الرسول محمد(صلى الله عليه وسلم) نظام الواخاة في المدينة بدافع:
 أ- احلال رابطة الدم محل رابطة العقيدة. ب - تهيئة المسلمين لمحاربة اليهود.
 ج - تشجيع القبائل على دخول الاسلام. د- احلال رابطة العقيدة محل رابطة الدم.

- ٢- وثيقة المدينة في الوقت الحاضر بمثابة:
 أ- معاهدات سياسية. ب - دستور دولة.
 ج - خطة اقتصادية. د - استراتيجية عسكرية.

- ٣- ابطال نظام الواخاة بعد معركة بدر الكبرى بسبب:
 أ- وفاة الرسول(صلى الله عليه وسلم). ب - عودة المهاجرين بعد فتح مكة.
 ج - اضطراب احوال الانصار المعاشية. د- تحسن احوال امهجرين المعاشية.

- ٤- بني المسجد النبوي في المدينة ليكون مقراً لـ :
 أ- الحكومة الجديدة. ب - تدريب المقاتلين.
 ج - عقد الاتفاقيات. د - جمع الزكاة .

- ٥- من ابرز نتائج حروب الردة هي :
 أ- القضاء على الاسلام. ب - ترسيخ مبادئ الاسلام بين العرب كافة.
 ج - انحسار الاسلام. د - ضعف الدولة العربية الاسلامية.

- ٦- صار المسلمون بعد الهجرة(أمة واحدة من دون الناس) لـ:
 أ- ارتباطهم برابطة العقيدة والفكر. ب - ارتباطهم برابطة الدم.
 ج - عدم تساويهم فيما بينهم. د - استنادهم الى مبادئ ثقافية.

- ٧- اهم تطورات الدولة العربية الاسلامية في العصر الاموي هي :
 أ- استقرارها الاقتصادي. ب - ازدهارها الثقافي.
 ج - اصبحت دولة قومية. د - توسع حدودها.

- ٨- من الاسس التي احتوتها وثيقة المدينة :
 أ- الحرية. ب- المساواة.
 ج- الشورى. د- كل ما سبق ذكره.

- ٩- اهم تنظيمات الرسول (ﷺ) في المدينة هي:
 أ- بناء المسجد. ب- طرد اليهود.
 ج- جمع القرآن. د- تنظيم القضاء .

- ١٠- من نتائج حروب الفتح والتحرير العربية المهمة:
 أ- انتشار الدين الاسلامي. ب- انتشار الدين الاسلامي و اللغة العربية.
 ج- انتشار القبائل العربية خارج الجزيرة العربية. د- انتشار اللغة العربية.

**تحققن من صحة إجاباتكن بمقارنتها مع مفتاح الإجابة في نهاية
 البرنامج التعليمي**

إذا حصلتن على ٩٠% هذا شيء رائع
 أما إذا أخفقتن في الحصول على الدرجة المطلوبة
 فأعيدين مراجعة الدراس

الباب الثالث

عزيزتي الطالبة .. اهلاً بك .. في الباب الثالث من البرنامج .

يتناول هذا الباب موضوع النظام الاداري في الدولة العربية الاسلامية ، حيث ستتعرفين على مجموعة من المفاهيم والمصطلحات الرئيسية المتعلقة بالنظام الاداري للدولة العربية الاسلامية وسيتم التعرف بشكل اساسي على الخلافة ومعناها ومتى بدأت وفي العصر الراشدي والعصر الاموي والعصر العباسي ، كذلك نستعرض عصر السيطرة (السلجوقية والبويهية) وكذلك عصر النهضة والسقوط وفي الفصل الثاني من هذا الباب نتعرفي على الوزارة نشأتها وتطورها والحجابه والامارة والدواوين في الدولة العربية الاسلامية وانواعها المختلفة ، كما انك سوف تستخدمي كل هذا بما ينمي مهارات تفكيرك الناقد .

لذا عليك عزيزتي الطالبة ان تكوني قادرة في نهاية هذا الباب على ان :

- ١- تعرفي الخلافة .
- ٢- تعللي تسمية من يتولى الخلافة بالخليفة .
- ٣- تربطي بين بيعة ابي بكر الصديق (رضي الله عنه) والتقاليد العربية في عصر ما قبل الاسلام .
- ٤- تذكري الاعمال المهمة للخليفة عمر بن الخطاب (رضي الله عنه) .
- ٥- تذكري الفتوحات التي تمت في عهد الخليفة عثمان بن عفان (رضي الله عنه) .
- ٦- تقارني بين نظام الخلافة على اساس مبدأ الشورى والنظام الجمهوري في الوقت الحاضر .
- ٧- تفسري الظروف السياسية التي سادت الدولة اثناء خلافة الامام علي (رضي الله عنه) .
- ٨- ترسمي جدولاً يميز بين نظام الانتخاب ونظام الوراثة في الحكم .
- ٩- تبدين رأيك حول تنازل معاوية الثاني عن الخلافة .
- ١٠- تعللي ضعف الدولة وانهارها في العهد الاموي .
- ١١- تفسري تغلغل الفرس في ادارة الدولة العربية الاسلامية في العصر العباسي الاول .
- ١٢- تعللي قوة الخلافة الاسلامية في العصر العباسي الاول .

- ١٣- تعددي سلطات امير الامراء .
- ١٤- تعطي مثالا على ان الخلافة الراشدة تنوع في التجربة .
- ١٥- تلخصي في نصف صفحة مسوغات تستر البويهيين بستر الاسلام .
- ١٦- تحددني على الخريطة المنطقة التي انحدر منها البويهيين .
- ١٧- تعللي ابقاء البويهيين الخليفة العباسي الى جانبهم في الحكم .
- ١٨- تعللي ظهور بوادر قوية لمعارضة السلطة البويهية في عهد الخليفة القادر .
- ١٩- تعرفي السلاجقة .
- ٢٠- تعددي ابرز مميزات العصر السلجوقي .
- ٢١- تلخصي اسباب اهتمام الخليفة العباسي الناصر لدين الله بنظام الفتوة .
- ٢٢- تقسري تدهور الاوضاع الاقتصادية في الدولة العربية الاسلامية خلال فترة التسلط البويهي والسلجوقي .
- ٢٣- تستنتجي العوامل التي ساعدت على تخلص العراق من التسلط السلجوقي .
- ٢٤- تقيمي الصفات القيادية في شخصية الخليفة الناصر لدين الله .
- ٢٥- تعطي مثالا يوضح موقف الشعب من التسلط الاجنبي .
- ٢٦- تسمي القوة الاجنبية التي اسقطت الخلافة العباسية سنة ٦٥٦ هـ .
- ٢٧- تعرفي مفهوم الوزارة .
- ٢٨- تسمي اول وزير لمؤسس الخلافة العباسية .
- ٢٩- تستشهدي بالاية القرآنية الكريمة التي ورد فيها مصطلح وزير .
- ٣٠- تلخصي سلطات الوزير وصلاحياته .
- ٣١- تشرحي المهمات التي يقوم بها وزير التنفيذ .
- ٣٢- توازني بين سلطات وزير التنفيذ وسلطات وزير التفويض .
- ٣٣- تذكرني العهد الذي ظهر فيه وظيفة الكاتب في الدولة .
- ٣٤- توضحني اسباب ظهور وظيفة الحجابة .
- ٣٥- تعللي ظهور الامارة على الاقاليم .
- ٣٦- تحددني على الخريطة مواقع الولايات الكبرى الادارية في العصر الاموي .
- ٣٧- تعطي مثالا لوزير تفويض في الوقت الحاضر .

- ٣٨- تكتبي في سطور عن نظام الامارة على الاقاليم .
- ٣٩- توازني بين نظام الامارة على الاقاليم والحكم اللامركزي في الوقت الحاضر .
- ٤٠- تقيمي نجاح الخلفاء العباسيين الاوائل في الحفاظ على الاوضاع السياسية والادارية للدولة .
- ٤١- تعرفي الديوان .
- ٤٢- تعددي انواع الدواوين .
- ٤٣- تشرحي اهم الدواوين في الدولة العربية الاسلامية .
- ٤٤- تشرحي اسباب تعريب الدواوين .
- ٤٥- تستشهدي بأية قرآنية ورد فيها ذكر الصدقات .
- ٤٦- تعطي مثالا لاختصاص ديوان العرض .
- ٤٧- تلخصي اهمية ديوان الخراج .
- ٤٨- تكتبي مقالة عن ديوان المظالم .
- ٤٩- تعللي تعريب ديوان الخراج في عهد الخليفة الاموي عبد الملك بن مروان .
- ٥٠- تسمي الخليفة الذي انشأ في عهده ديوان الجند .
- ٥١- تلخصي نشأة الدواوين في الدولة العربية الاسلامية .
- ٥٢- تقيمي استحداث ديوان الجند .
- ٥٣- تنتقدي عمل ديوان الطراز .

اهلاً وسهلاً بك طالبتى العزيزة من جديد

الدرس الرابع :

• الموضوع : الخلافة

• خصائص الطالبات : طالبات الصف الرابع الادبي

• الاهداف الخاصة :

- ١- تنمية قدرة الطالبات على الملاحظة الدقيقة ومساعدتهن على اكتشاف قدرة الاسلام في ابداع مختلف النظم (النظم السياسية والاقتصادية والاجتماعية والقانونية والعسكرية) التي تابعت مراحل تطور الامة العربية الاسلامية .
- ٢- تنمية مهارات التفكير الناقد لديهن .

• الاهداف السلوكية :

يتوقع منك عزيزتي الطالبة .. بعد الانتهاء من هذا الدرس تكوني قادرة على ان :

- ١- تعرفي الخلافة .
- ٢- تعلمي تسمية من يتولى الخلافة بالخليفة .
- ٣- تربطي في سطور بين بيعة ابي بكر الصديق (رضي الله عنه) والتقاليد العربية في عصر ما قبل الاسلام .
- ٤- تذكري الاعمال المهمة للخليفة عمر بن الخطاب (رضي الله عنه) .
- ٥- تذكري الفتوحات التي تمت في عهد الخليفة عثمان بن عفان (رضي الله عنه) .
- ٦- تقارني بين نظام الخلافة على اساس مبدأ الشورى والنظام الجمهوري في الوقت الحاضر .
- ٧- تفسري الظروف السياسية التي سادت الدولة اثناء خلافة الامام علي (رضي الله عنه) .
- ٨- ترسمي جدولاً يميز بين نظام الانتخاب ونظام الوراثة في الحكم .
- ٩- تبدين رأيك حول تنازل معاوية الثاني عن الخلافة .
- ١٠- تعلمي ضعف الدولة وانهارها في العهد الاموي .
- ١١- تفسري تغلغل الفرس في ادارة الدولة العربية الاسلامية في العصر العباسي الاول .
- ١٢- تعلمي قوة الخلافة الاسلامية في العصر العباسي الاول .
- ١٣- تعددي سلطات امير الامراء .
- ١٤- تعطي مثلاً على ان الخلافة الراشدة تنوع في التجربة .

• الوسائل التعليمية :

طالبتي المجددة .. بين يديك مجموعة من الوسائل التعليمية فحاولي الاستفادة منها قدر الامكان وهي كالآتي :

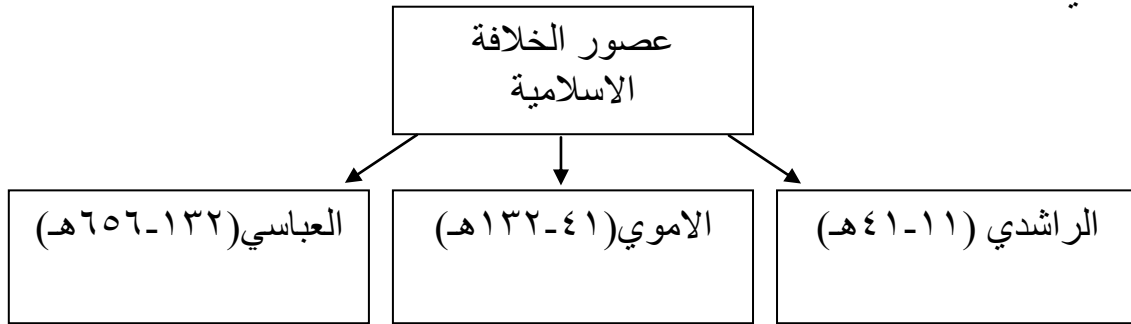
السبورة والافلام الملونة ، خارطة العالم ، خارطة لشبه الجزيرة العربية ، مخطط توضيحي لعصور الخلافة الاسلامية .

• خطوات سير الدرس :

١- المقدمة :

عزيزتي الطالبة ..

بعد ان تعرفنا على الدولة العربية الاسلامية في عهد الرسول (ﷺ) وتنظيماته في المدينة وكذلك في العصر الراشدي والاموي والعباسي والتي تمثلت ببناء المسجد والمؤاخاة والوثيقة والتي نضمت شؤون اهل المدينة المنورة من المسلمين وغير المسلمين والتي هي بمثابة دستور دولة ، كذلك عرفنا العصر الراشدي وحروب الردة وتوسع الدولة العربية الاسلامية خلال العصر الاموي والعباسي ، نتعرف اليوم على النظام الاداري في الدولة العربية الاسلامية - الخلافة ، وهنا اعرض المخطط التوضيحي لعصور الخلافة الاسلامية .



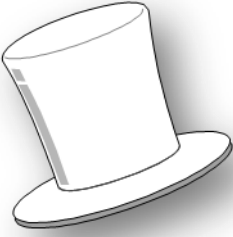
شكل رقم (١٦)

* (الشكل من عمل لباحثة)

* لترسم كل طالبة هذا المخطط في دفترها .

٢- عرض الدرس :

اتناول الموضوع وفق خطوات إستراتيجية (القبعات الست) وعلى النحو الآتي :



أولاً : القبعة البيضاء / التفكير الحيادي (الموضوعي)

وفيهما اعرض المعلومات والحقائق التي يتضمنها الموضوع وبمشاركة الطالبات والاجابة عن اسئلتهن حول الموضوع .

- المدرسة / بعد وفاة الرسول (ﷺ) الذي كانت بيده الادارة لشؤون المسلمين في كافة النواحي ظهرت الحاجة لمن يتولى امر المسلمين من بعده (ﷺ) فظهرت الخلافة.
- فما هو تعريفك للخلافة.
- طالبة / هي اعلى وظيفة سياسية وادارية يتولى بموجبها الخليفة سلطاته في ادارة مرافق الدولة وشؤونها كافة .
- طالبة اخرى / اطلق عليه الخليفة لانه يخلف رسول الله محمداً (ﷺ) في ادارة شؤون الدولة وهو يقابل رئيس الدولة حالياً .
- المدرسة / تقسم الخلافة الاسلامية الى ثلاثة عصور هي (العصر الراشدي والعصر الاموي والعصر العباسي) وكما يؤشرها المخطط التوضيحي .
- تضيف طالبة / ان اول خليفة للمسلمين هو ابو بكر الصديق (ﷺ) .
- المدرسة/هل كان انتخاب ابو بكر الصديق ينسجم مع التقاليد العربية وتعاليم الاسلام .
- طالبة / نعم فقد تم اختياره بسبب كبر سنه وسبقه وفضله في الاسلام وصحبته للرسول (ﷺ) .
- المدرسة / بويع ابو بكر الصديق (ﷺ) بيعة خاصة في السقيفة ثم بويع البيعة العامة في الجامع .

- طالبة تضيف / كانت خلافة ابي بكر (ﷺ) سنتين وثلاثة اشهر وبضعة ايام .

- طالبة اخرى / الخليفة الثاني هو عمر بن الخطاب (ﷺ) الذي تميز بشعور عميق بالمسؤولية وجدارة فذة بقيادة الامة .

- طالبة تضيف / استمرت خلافة عمر بن الخطاب

المعلومات الناقصة التي تحتاجها :	
المدرسة	الطالبة
مخطط توضيحي	معنى كلمة
لعصور الخلافة	سقيفة معنى
الاسلامية ومدتها	البيعة
اعرضها للطالبات	الخاصة
	والبيعة
	العامة

- (ﷺ) عشر سنوات وثمانية عشر يوماً - واهم اعماله فيها ترسيخ قواعد الدولة وتثبيت اسسها ، فنظم الجيش والادارة والقضاء والعتاء وكاد يكمل تحرير الارض العربية لولا اغتياله .
- طالبة اخرى / اغتيل الخليفة الراشدي الثاني عمر بن الخطاب على يد ابي لؤلؤة فيروز الفارسي .
- المدرسة / الخليفة الثالث هو عثمان بن عفان (ﷺ) الذي تولى الخلافة بناءً على ما قرره المجلس الذي قرره عمر بن الخطاب قبل استشهاده الذي يتكون من (علي بن ابي طالب وعثمان بن عفان والزبير بن العوام وعبد الرحمن بن عوف وطلحة بن عبيد الله وسعد بن ابي وقاص) (ﷺ) .
- طالبة تضيف / فتحت في عهد الخليفة عثمان بن عفان (ﷺ) بلاد طبرستان ، وخراسان ونيسابور وبلخ واذريجان وبلاد الخزر وارمينيا وفتحت افريقيا .
- طالبة اخرى / استمرت خلافة عثمان بن عفان اثنتي عشرة سنة .
- المدرسة/الخليفة الرابع اخرخليفة للعصرالراشدي هو الامام علي بن ابي طالب (ﷺ) .
- طالبة تضيف / بويح الامام علي (ﷺ) في ذي الحجة سنة (٣٥هـ) وقد بايعوه المسلمون في المسجد ولنفس الاسباب التي بايعوا الخليفة الاول ابو بكر الصديق (ﷺ) على اساسها من سبقة في الاسلام وقرابته الى رسول الله (ﷺ) .
- المدرسة / استشهد الامام علي (ﷺ) في المسجد بالكوفة وهو يصلي الصبح بمؤامرة من الخوارج سنة ٤٠هـ .
- طالبة تضيف / بعد استشهاد الامام علي (ﷺ) بويح ابنه الحسن بن علي (عليهما السلام) البيعة الخاصة والعامه .
- وبعد الانتهاء من عرض المعلومات نخلع القبعة البيضاء ونلبس القبعة الحمراء (تخيل ذلك) .

ثانياً : القبعة الحمراء /التفكير العاطفي(الانفعالي)

اسأل الطالبات عن مشاعرهن حول ما يأتي :



- مشاعر المسلمين بعد وفاة الرسول محمد (ﷺ) وتولي امرهم للخليفة ابو بكر الصديق (ﷺ) .
- مشاعر الطالبات بتحول النظام السياسي للدولة العربية الاسلامية من مبدأ الشورى الى مبدأ الوراثة في العصر الاموي .
- مشاعر الطالبات في سياسة العباسيين التي مهدت الطريق للقوى غير العربية للسيطرة على الامة .
- هنا اترك الطالبات مدة قصيرة من الوقت كي يعبرن عما في دواخلهن اتجاه هذه الامور من مشاعر ، ويعدها يتم خلع القبعة الحمراء والانتقال الى نموذج القبعة السوداء (تخيل ذلك) .



ثالثاً : القبعة السوداء/ التفكير الناقد السلبي

وفيهما اطلب من الطالبات اصدار حكم يتعلق بعيوب وسلبيات الامور .

- المدرسة / ما هي سلبيات نظام الوراثة في الحكم .
- المدرسة / ما هي سلبيات التكتل القبلي الذي اذكاه الخلفاء الامويون .
- المدرسة / ما هي سلبيات تدخل القوى الاجنبية في ادارة الدولة في العصر الاموي والعصر العباسي .
- المدرسة / لماذا ظهرت وظيفة (امير الامراء) وما هي سلطات امير الامراء .
- ثم نخلع القبعة السوداء ونلبس القبعة الصفراء (تخيل ذلك) .



رابعاً : القبعة الصفراء/ التفكير الايجابي

وفيهما اطلب من الطالبات ايجاد منافع وايجابيات

في الدرس ؟

واسأل : ما النتائج الايجابية لمبدأ الشورى في الخلافة الراشدة ؟

فتجيب احدى الطالبات :

١- وصول رجال اكفاء لهذا المنصب .

- ٢- انتشار العدل والمساواة بين المسلمين .
- وتضيف طالبة اخرى : تنازل معاوية الثاني عن الخلافة التي وصل اليها عن طريق الوراثة ، ودعوته الرجوع الى مبدأ الشورى في الحكم .
- المدرسة / ما الامور الايجابية في الموضوع برأيك .
- وتضيف طالبة اخرى : قوة خلفاء العصر العباسي الاول وقضائهم على الحركات المعارضة للدولة العربية الاسلامية رغم تقربهم للفرس واشراكهم في ادارة الدولة العربية الاسلامية .
- ثم اطلب من الطالبات خلع القبعة الصفراء ولبس القبعة الخضراء .



خامساً : القبعة الخضراء/التفكير الابداعي :

- وفيها اطلب من الطالبات تقديم افكار ومقترحات واستنتاجات وذلك باستثارة افكارهن عن طريق مجموعة اسئلة مثل :
- ماذا لو اعيدت هيبة الدول العربية كما كان ايام الخلافة الراشدة ؟
- ماذا لو يعمل كل رئيس دولة يشعر انه غير كفؤ لمنصبه كما عمل معاوية الثاني ويتنازل عن الحكم .
- ماذا لو ان الدول الضعيفة تخلصت من سيطرة الدول القوية .
- فيجب الطالبات تأسيساً على ما سبق من معلومات وافكار .
- ١- فتقول احدهن : يمكن للمسلمين وصول قائد يوحدهم كما في الخلافة الراشدة لو كان هناك خليفة له حكمة عمر بن الخطاب (رضي الله عنه) وقوته .
- ٢- الافادة من تطبيق السياسات العادلة للخلفاء الراشدين في الحكم .
- ٣- اخذ الدروس والعبر من التاريخ في تجنب الاعتماد على الاجانب وعدم اشراكهم في ادارة الدولة .
- ثم اطلب خلع القبعة الخضراء ولبس القبعة الزرقاء (تخيل ذلك) .



سادساً : القبعة الزرقاء /التفكير الموجه(الشمولي)

وفيها اطلب من الطالبات ما يلي :

- كتابة ملخص للموضوع .
- المدرسة / كيف كانت الخلافة الراشدة تنوع في التجربة .
- طالبة / الخليفة الاول تولى الخلافة عن طريق البيعة الخاصة والعامة من قبل المسلمين كافة وكانت صورة للشورى في الفكر السياسي الاسلامي ، فهي كانت وليدة الظروف التي مرت بها الامة بعد وفاة الرسول العظيم (ﷺ) .
- طالبة اخرى / حازت خلافة ابو بكر على اجماع عموم الامة هذا الاجماع الذي اصبح معيارا لشرعية هذا النظام لان الخلافة اساسها مبدأ الاجماع ، والاجماع هنا يكون على اساس الانتخاب ولكن طريقة الانتخاب لم تكن واحدة ، انما تنوعت باختلاف الظروف والاضاع التي احاطت بالامة الاسلامية انذاك .
- المدرسة / هل ظهور وظيفة امير الامراء هي الحل لاصلاح الاوضاع بعد ترديها في الخلافة العباسية بضعف الخلفاء .
- دوني اجابتك في دفترتك الخاص .

اسئلة الدرس الرابع

- ١- من اهم اعمال الخليفة عمر بن الخطاب (رضي الله عنه) هي:
 - أ- ترسيخ قواعد الدولة وتثبيت اسسها . ب - القضاء على المرتدين .
 - ج - تعريب الدواوين . د - طرد اليهود من المدينة .
- ٢- تماثل الخلافة في الوقت الحاضر رئاسة :
 - أ- الوزراء . ب - الدولة .
 - ج - البرلمان . د - المجلس الوطني .
- ٣- تعد الخلافة الراشدة تنوع في التجربة بسبب :
 - أ- تنوع طريقة الانتخاب بتنوع الظروف . ب - اعتمادها على مبدأ الشورى .
 - ج - اعتمادها على مبدأ الاجماع . د - طريقة الانتخاب واحدة بكل الظروف .
- ٤- عدم الاستقرار السياسي في عهد الخليفة علي بن ابي طالب (رضي الله عنه) سببه :
 - أ- التدهور الاقتصادي للدولة . ب - تدخل الدول المجاورة .
 - ج - ظهور الاتجاهات السياسية والفكرية . د - خسارة عدد من المعارك .
- ٥- ادخل الامويون مبدأ جديداً في النظام السياسي للدولة العربية الاسلامية هو مبدأ:
 - أ- الشورى . ب - الاجماع .
 - ج - الانتخاب . د - الوراثة .
- ٦- تنازل معاوية الثاني عن الخلافة بسبب :
 - أ- تدهور الاوضاع الاجتماعية للدولة . ب - عدم حصوله على تأييد البيت الاموي .
 - ج - تمسكه بمبدأ الشورى في الحكم . د - قلة خبرته السياسية في ادارة الدولة .
- ٧- اتسمت الخلافة الاسلامية في العصر العباسي الاول بالقوة بسبب :
 - أ- اعتمادها العنصر الاجنبي . ب - الازدهار الاقتصادي .
 - ج - قوة الخلفاء العباسيين . د - التعاون مع الدول المجاورة .
- ٨- استمرت فترة امرة الامراء:
 - أ- ٧ سنوات . ب - ٨ سنوات .
 - ج- ٩ سنوات . د - ١٠ سنوات .

- ٩- عانت الدولة العربية الاسلامية ضعفاً في العهد الاموي بسبب:
- أ- انشغال الخلفاء بالحروب الخارجية. ب- اعتماد الخلفاء مبدأ الوراثة في الحكم.
ج- الاعتماد على الفرس في ادارة الدولة. د- انشغال الخلفاء بالاضطرابات الداخلية.

س٢/ اعدى جدولاً يميز بين نظام الانتخاب والوراثة في الحكم؟

تحققن من صحة إجاباتكن بمقارنتها مع مفتاح الإجابة في نهاية
البرنامج التعليمي

إذا حصلتن على ٩٠% هذا شيء رائع
أما إذا أخفقتن في الحصول على الدرجة المطلوبة
فأعيدين مراجعة الدراس

اهلاً وسهلاً بك طالبتى العزيزة من جديد

لننتقل الى الدرس الخامس :

- الموضوع : عصر السيطرة البويهية (٣٣٤-٤٤٧هـ) والسلجوقية (٤٤٧-٥٩٠هـ) وعصر النهضة والسقوط (٥٩٠-٦٥٦هـ)
- خصائص الطالبات : طالبات الصف الرابع الاديبي.
- الاهداف الخاصة:

١-تعريف الطالبات بانواع السيطرة الاجنبية التي تعرضة لها الدولة

العربية الاسلامية،ومدى مواجهتها.

٢- تنمية مهارات التفكير الناقد لديهن.

• الاهداف السلوكية :

يتوقع منك طالبتى : بعد الانتهاء من هذا الدرس ان تكوني قادرة على ان :

- ١- تلخصي في نصف صفحة مسوغات تستر البويهيين بستار الاسلام .
- ٢- تحددى على الخريطة المنطقة التي انحدر منها البويهيين .
- ٣- تعللي ابقاء البويهيين الخليفة العباسي الى جانبهم في الحكم .
- ٤- تعللي ظهور بوادر قوية لمعارضة السلطة البويهية في عهد الخليفة القادر .
- ٥- تعرفي السلاجقة .
- ٦- تعددي ابرز مميزات العصر السلجوقي .
- ٧- تلخصي اسباب اهتمام الخليفة العباسي الناصر لدين الله بنظام الفتوة .
- ٨- تفسري تدهور الاوضاع الاقتصادية في الدولة العربية الاسلامية خلال فترة التسلط البويهي والسلجوقي .
- ٩- تستنتجي العوامل التي ساعدت على تخلص العراق من التسلط السلجوقي .
- ١٠- تقيمي الصفات القيادية في شخصية الخليفة الناصر لدين الله .
- ١١- تعطي مثالا يوضح موقف الشعب من التسلط الاجنبي .
- ١٢- تسمي القوة الاجنبية التي اسقطت الخلافة العباسية سنة ٦٥٦ هـ .

• الوسائل التعليمية :

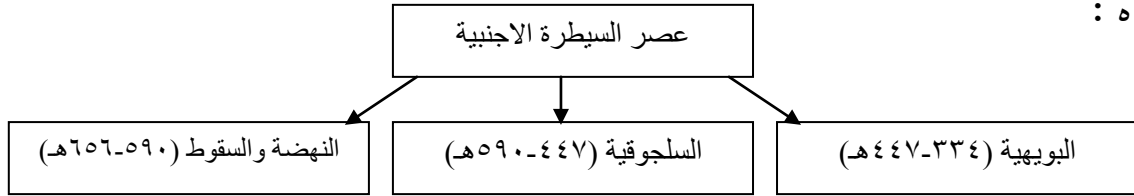
السبورة والاقلام الملونة، خارطة العالم.

• خطوات سير الدرس :

١ - المقدمة :

عزيزتي الطالبة .. بعد ان تعرفنا على عصور الخلافة الاسلامية واهم الاحداث في هذه الخلافة نتعرف اليوم على عصر السيطرة الاجنبية السلجوقية والبويهية وعصر النهضة والسقوط (٣٣٤-٦٥٦هـ) . ادون هذه المعلومات على السبورة من خلال الشكل

ادناه :



شكل رقم (١٧)

(الشكل من عمل الباحثة).

* لترسم كل طالبة هذا المخطط في دفترها .

٢ - عرض الدرس :

اذن عزيزاتي الطالبات درسنا لهذا اليوم سيكون عن

السيطرة الاجنبية وعصر النهضة والسقوط .

لنلبس القبعة البيضاء (التفكير الحيادي الموضوعي) (تخيل ذلك) .

- المدرسة / متى دخل البويهيين بغداد ؟

- طالبة / دخل معز الدولة البويهي بغداد سنة ٣٣٤هـ / ٩٤٥م .

- المدرسة / اشري على الخارطة المنطقة التي انحدر منها البويهيين ؟

- طالبة اخرى / تؤشر بحر قزوين على الخارطة .

- المدرسة / ابقى البويهيين الخليفة العباسي الى جانبهم رغم انهم لم يكونوا يحملوا أي

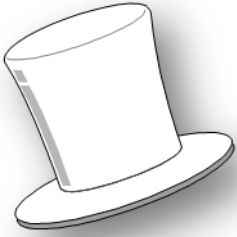
ولاء واحترام للخلافة ومركزها .

- طالبة تضيف / لم يكن وجود الخليفة العباسي كرمز ديني يضر او يتعارض مع

مصالحهم وان الغاء الخلافة العباسية كان يضر بمستقبل البويهيين وحكمهم .

- طالبة اخرى / كذلك خوف البويهيين من قوة الامارة الحمدانية من ان يتحدوا مع

الخلفاء العباسيين لمواجهة تسلط البويهيين والوقوف بوجههم . حيث حصل ذلك فعلاً



حين تحرك الحمدانيون الى بغداد دفاعاً عن الخلافة العباسية بعد اعتقال الخليفة المطيع ، وكان الرأي العام في بغداد الى جانبهم معادياً بطبيعته كل سلطة اجنبية مرحباً بدخول أي قوة عربية تقف بوجهها .

- المدرسة / لم تكن للخليفة سلطة سياسية في ظل السيطرة البويهية فقد اقتصر اهتمامه على ممارسة واجباته الدينية نحو المسلمين مما زاد تعلق الناس به والالتفاف حوله .

- طالبة تضيف / تحول الولاء للخليفة العباسي من قبل الشعب الى اسناد ودعم للخلفاء الاقوياء منهم كالخليفة القادر الذي زاد من تعلق الشعب به نزعته الدينية وورعه وزهده ورغبته في التخلص من التسلط البويهي .

- طالبة اخرى / انتهى النفوذ البويهي سنة (٤٤٧هـ/١٠٥٥م) ولكن بالخضوع لسلطة اجنبية اخرى هم السلاجقة الذين قضوا على البويهيين ليحلوا محلهم .

- المدرسة / السلاجقة من القبائل التركية القوية التي استقرت ما وراء النهر وكونوا دولة قوية في خراسان بزعامة طغرلبيك احتلوا بغداد في عهد الخليفة القائم بأمر الله ، بعد القضاء على البويهيين .

- طالبة تضيف / كان اهل بغداد ساخطين على كل قوة اجنبية تدخل ارضهم ، بويهية كانت ام سلجوقية حيث هاجوا عليهم وقاتلوهم فقتل من الفريقين جمع كثير .

- المدرسة / لم يكن للخليفة العباسي في ظل التسلط السلجوقي من الامر والحكم إلا الاسم لا يتعدى حكمه بابه ولا يتجاوز جنابه .

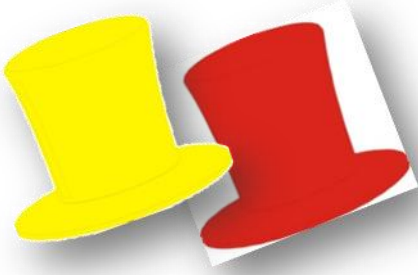
- طالبة تضيف / في عهد الخلفاء الراشد والمسترشد والمقتفي وصلت سوء العلاقات بين السلاجقة والخلفاء العباسيين الى درجة الصدام العسكري وتم اسر المسترشد بالله سنة ٥٢٩هـ في معركة جرت بين الطرفين في المشرق ومن ثم قتل وتمت مصادرة جميع املاكه في العراق واموال تعود للدولة العربية الاسلامية .

- طالبة اخرى/ رغم ان الراشد والمسترشد ذهباً ضحية في سبيل استرجاع هيبة الخلافة ، الا ان جهودهما هيأت السبيل للمقتفي ان يسدد ضربة قوية للنفوذ السلجوقي في العراق .

- المدرسة / تضافرت عدة عوامل ساعدت على تخلص العراق من التسلط السلجوقي اولها ضعف التسلط السلجوقي بشكل عام وخلافة الناصر لدين الله الذي عرف بقدراته

الذاتية حيث كان من طراز الخلفاء الاقوياء متوقد الذكاء والفتنة خبيراً في امور الدولة الداخلية والخارجية .

- طالبة تضيف/تولى الخلافة من بعد الناصر لدين الله الظاهر بأمر الله والمستنصر بالله ثم المستنصر بالله آخر الخلفاء العباسيين الذي استشهد على ايدي المغول سنة ٦٥٦هـ حيث بمقتله سقطت الدولة العباسية وشهدت الحضارة العربية الاسلامية انتكاسة كبيرة .



بعدها نخلع القبعة البيضاء ونبلس القبعة الحمراء والصفراء باظهار المشاعر واعطاء بدائل ايجابية واقتراحات .

- المدرسة / في يومنا هذا بلدنا يتعرض لتدخل وسيطرة اجنبية مما ادى الى تدهور اوضاع الحياة في كل جوانبها ، من انعدام الامن وصعوبة الاحوال الاقتصادية والهجرة الى خارج البلد وغيرها الكثير ، ما مدى تأثرك بهذا الوضع وكيف يمكن حل هذه المشكلة ؟

- طالبة / الاحتلال الاجنبي للبلاد بغيض ومرير بكل اشكاله .

* انا اكره المحتل واحاول مقاومته ورفضه ولو معنوياً .

* نقدم كل ما نستطيع لتحرير بلدنا واستعادة هيبته وعزته .

- المدرسة / احسنت ، كيف يمكن ذلك ؟

* نوحده صفوفنا ونعمل معاً من اجل طرد المحتل من ارضنا .

* نوجد تحالفات قوية مع اخواننا من الدول العربية ونطور من استعدادنا وتسلحنا بالعلم والعمل من اجل التغلب على المحتل .

* وصول قائد قوي يوحد ابناء الشعب وله صفات قيادية مثل الخليفة الناصر لدين الله ونظام الفتوة الذي عوض به الضعف العسكري للدولة .

* نعمل كما عمل الخليفة الراشد بالله في تهيئة كل اسباب المقاومة قبل التصدي للسلاجقة بأن حصن بغداد واسس جيش قوي قوي للدفاع عنها .

- المدرسة / كيف شارك البويهيين والسلاجقة الخلفاء العباسيين شارات الخلافة .



(ترتدي الطالبات القبعة السوداء وهي الحكم السلبي على الامور في ضوء المنطق) .

- طالبة / شارك البويهيين الخلفاء العباسيين في شارات الخلافة وهي رمز سيادة الخليفة واهمها : الخطبة والسكة فصارت اسمائهم تذكر مع اسماء الخلفاء في خطبة الجمعة وهي ترمز لسيادة الخليفة الدينية والسياسية وكذلك كتبوا أسمائهم على النقود الى جانب اسماء الخلفاء .

- طالبة اخرى / كذلك شاركوا الخلفاء في قرع الطبول على ابوابهم .
 - طالبة اخرى تضيف / لم يكن للخلفاء ادنى نفوذ مع السلاجقة خاصة عهد المقتدي والمستظهر الذين عرفا بالضعف امام السلاطين السلاجقة .
 - المدرسة / كذلك تأمروا على الخلفاء باسرههم والتحريض عليهم كما حصل مع الخليفة الراشد بالله الذي قتل من قبل جماعة من اهل خراسان كانوا في خدمته وذلك بتحريض من السلاجقة .

بعدها يتم ارتداء القبعة الزرقاء (تخيل ذلك)

وفيها اطلب من الطالبات ما يلي :

١- كتابة بعض الافكار الاساسية المستنبطة من الموضوع وبشكل مختصر .

٢- هناك شروط وقواعد لمواجهة التسلط الاجنبي اعطي

اولوة لاحداها من وجهة نظرك وهل هي ممكنة التطبيق في بلدنا .

الانشطة :

س١/ لخصي مسوغات تستر البويهيين بستار الاسلام ؟

س٢/ قيمى الصفات القيادية في شخصية الخليفة الناصر لدين الله ؟

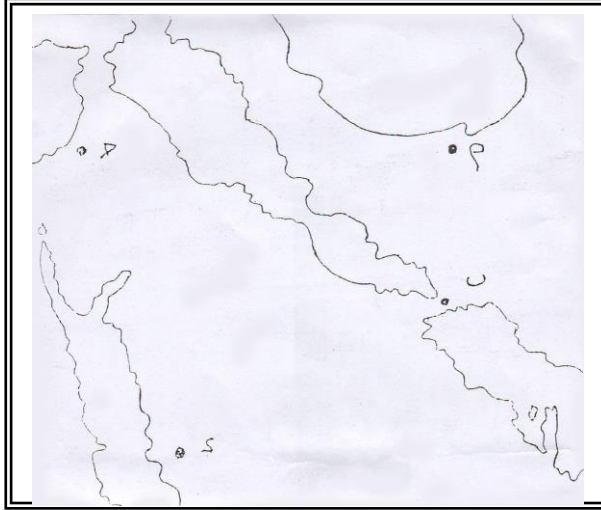
س٣/ استنتجي عوامل تخلص العراق من التسلط السلجوقي ؟

دوني اجاباتك في دفترک الخاص .



اسئلة الدرس الخامس

١- انظرالخارطة واختر الحرف الذي يشير الى المنطقة التي انحدر منها البويهيين :



أ-

ب-

ج-

د-

٢- السلاجقة هم قبائل:

- أ- عربية استقرت في شبة الجزيرة.
 ب- تركية استقرت ماوراءالنهر.
 ج- مغولية استقرت في وسط اسيا.
 د- فارسية استقرت في خراسان.

٣- تم التخلص من النفوذ البويهي سنة:

- أ- ٧٤٤ هـ.
 ب- ٧٧٤ هـ.
 ج- ٤٤٧ هـ.
 د- ٤٧٤ هـ.

٤- اهم عوامل تخلص العراق من التسلط السلجوقي:

- أ- تدهور العلاقة بين الخلفاء العباسيين والسلاجقة.
 ب- انهيار الاوضاع الاقتصادية للسلاجقة.
 ج- تحسن الاوضاع السياسية لصالح العباسيين.
 د- المقاومة المستمرة وتصدي الشعب للسلاجقة.

٥- سقطت الخلافة العباسية على يد:

- أ- السلاجقة.
 ب- المغول.
 ج- البويهيين.
 د- الصفويين.

- ٦- انشأ الخليفة الناصر لدين الله نظام الفتوة لـ :
- أ- انعاش الخلافة.
ب- تجديد شباب الامة.
ج- تعويض الضعف العسكري للدولة.
د- كل ما سبق ذكره.

- ٧- من مسوغات تستر البويهيين بستار الاسلام.
- أ- المحافظة على مصالحهم.
ب- المحافظة على مصالح الشعب.
ج- تهدء ت نفوس ابناء الشعب.
د- الاحترام والولاء للاسلام.

- ٨- الخليفة الناصر لدين الله من طراز الخلفاء:
- أ- الضعفاء.
ب- الاقوياء.
ج- قليل العزيمة.
د- قليل الخبرة.

- ٩- ظهرت بوادر معارضة قوية للتسلط البويهي في عهد الخليفة:
- أ- المقتدي.
ب- القائم بامر الله.
ج- القادر.
د- المسترشد.

- ١٠- ابقى البويهيين الخليفة العباسي الى جانبهم في الحكم لانه:
- أ- رمز ديني.
ب- يخدم مصالحهم.
ج- الخوف من غضب الشعب.
د- الغاءه يضر بمصالحهم.

تحقق من صحة إجاباتكن بمقارنتها مع مفتاح الإجابة في نهاية

البرنامج التعليمي

إذا حصلتني على ٩٠% هذا شيء رائع
أما إذا أخفقتني في الحصول على الدرجة المطلوبة
فأعيدن مراجعة الدراس

اهلاً بك طالبتى العزيزة من جديد

لننتقل الى الدرس السادس :

- الموضوع : الوزارة في الدولة العربية الاسلامية.
- خصائص الطالبات : طالبات الصف الرابع الادبي.
- الاهداف السلوكية :

يتوقع منك طالبتى .. بعد الانتهاء من هذا الدرس تكوني قادرة على ان :

- ١- تعرفي مفهوم الوزارة .
- ٢- تسمي اول وزير لمؤسس الخلافة العباسية .
- ٣- تستشهدي بالاية القرآنية الكريمة التي ورد فيها ذكر مصطلح وزير .
- ٤- تلخص سلطات الوزير وصلاحياته .
- ٥- تشرحي المهمات التي يقوم بها وزير التنفيذ .
- ٦- توازني بين سلطات وزير التنفيذ وسلطات وزير التفويض .
- ٧- تذكري العهد الذي ظهر فيه وظيفة الكاتب في الدولة .
- ٨- توضحني اسباب ظهور وظيفة الحجابة .
- ٩- تعللي ظهور الامارة على الاقاليم .
- ١٠- تحددني على الخريطة مواقع الولايات الادارية الكبرى في العصر الاموي .
- ١١- تعطي مثلاً لوزير تفويض في الوقت الحاضر .
- ١٢- تكتبي في سطور عن نظام الامارة على الاقاليم .
- ١٣- توازني بين نظام الامارة على الاقاليم والحكم اللامركزي في الوقت الحاضر .
- ١٤- تقيمي نجاح الخلفاء العباسيين الاوائل في الحفاظ على الاوضاع السياسية والادارية للدولة .

• الوسائل التعليمية :

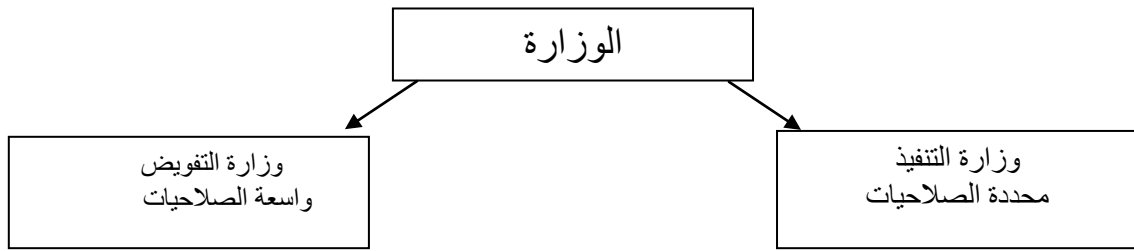
السبورة والاقلام الملونة ، خارطة الدولة العربية الاسلامية ، مخطط توضيحي

لوزارة .

• خطوات سير الدرس :

١ - المقدمة :

عزيزتي الطالبة .. في درسنا السابق تعرفنا على السيطرة الاجنبية التي شهدتها الخلافة العباسية في بغداد من بويهيين وسلاجقة واخرهم المغول الذين قتلوا الخليفة واحتلوا بغداد سنة ٦٥٦هـ . واليوم نتعرف الى نظام اداري اخر في الدول العربية الاسلامية وهو نظام الوزارة واذكر الاية القرآنية التي ورد ذكر الوزير فيها ، قال تعالى :
 ((واجعل لي وزيراً من اهلي ، هرون اخي ، اشدد به ازري ، واشركه في امري)) .
 (سورة طه/٢٩، ٣٠، ٣١، ٣٢)
 واعرض مخطط توضيحي للوزارة .

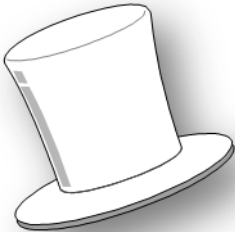


شكل رقم (١٨) (من عمل الباحثة)

* لترسم كل طالبة هذا المخطط في دفترها .

٢ - عرض الدرس :

حسب الخطوات الفرعية لاستراتيجية القبعات الست اذن عزيزاتي الطالبات في كل مجموعة ، درسنا اليوم سيكون عن الوزارة نشأتها وتطورها وسلطات الوزير وانواع الوزارات .



- نشاط (١) / كيف تختلف الوزارات في سلطاتها ومهامها ؟
 - نشاط (٢) / اذكري امثلة على هذه الوزارات وسلطاتها ؟
- (يتم ارتداء القبعة البيضاء لتفكير حيادي الموضوعي).

- المدرسة / ظهر نظام الوزارة في الدولة العربية الاسلامية بشكل واضح ومنظم في العهد العباسي ، ومصطلح الوزير ورد ذكره في القرآن الكريم . وهذه الكلمة اصلها عربي

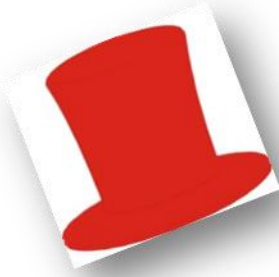
- كما يرى اللغويين . والوزارة تعني المؤازرة والمعونة لان الوزير عون الخليفة في امور الدولة والوزارة ، هي الوظيفة الثانية بعد الخلافة يعهد بها الخليفة الى احد المرشحين الاكفاء لينوب عنه في ادارة شؤون الدولة والاشراف عليها .
- طالبة / اول وزير هو (ابو سلمة الخلال) لاول خليفة عباسي ابو العباس السفاح وقد لقبوه بوزير آل محمد .
- طالبة اخرى / صلاحيات الوزير غير محددة ، الا ان ممارسته لهذه الصلاحيات انما تتوقف على شخصية الخليفة وثقته بادارته وحزمه .
- المدرسة / كان الوزير يشرف على رؤساء الدواوين المختلفة وعلى تسيير شؤون الادارة بشكل عام واحياناً يدخل الاشراف على الجيش ضمن اختصاصه .
- طالبة تضيف/ كانت هناك وزارة تنفيذ ووزارة تفويض ولكل منها سلطات وصلاحيات .
- المدرسة/كذلك كان في الدولة العربية الاسلامية وظيفة اخرى مهمة وهي وظيفة الكاتب التي ظهرت منذ عهد الرسول (ﷺ) فقد كان له (ﷺ) عدد من كتاب الوحي الذين كتبوا له سور القرآن الكريم والكتب التي خاطب بها ملوك عصره، يدعوهم للاسلام .
- طالبة تضيف / في العصر النبوي الشريف كانت هناك وظيفة اخرى مهمة الا وهي وظيفة الحجابة التي كانت طوعية ثم تطورت في العصر الاموي ويتولى صاحبها حجب رئيس الدولة عن الناس ولا يسمح لاحد بمقابلته الا في مواقيتها المحددة .
- المدرسة / بتوسع الدولة العربية الاسلامية اثناء عمليات الفتح والتحرير للاراضي العربية ظهرت وظيفة اخرى هي وظيفة الامارة على الاقاليم التي مع انها كانت موجودة منذ عهد الرسول (ﷺ) حيث عين ولاة الاقاليم البعيدة عن المدينة المنورة الا انها ظهرت بشكل اوسع في الخلافة الراشدة بعد عمليات الفتح والتحرير وفي العصر الاموي الذي شهد اقصى توسع سياسي موحد للدولة تطلب هذا التوسع تقسيماً ادارياً يسهل ادارته وكان هذا التقسيم بظهور ولايات ادارية كبرى منها الشام والحجاز ومصر والعراق والجزائر وتونس . وكانت هذه الولايات ترتبط بها وحدات ادارية كبيرة في بعض الفترات فالبصرة مثلاً كانت تتبعها البحرين وعمان وقد دمجت مع الكوفة في وحدة ادارية تخضع لسلطة امير واحد .
- طالبة تضيف / كانت هناك امارة استيلاء وامارة استكفاء .

- المدرسة / الان جاء دور المشاعر تجاه هذه الامور
نخلع القبعة البيضاء ونلبس القبعة الحمراء (تخيل ذلك).

- المدرسة / ما مشاعرك اتجاه وظيفة الوزير ؟

- ما هو شعورك لو كلفتي بتشكيل وزارة ؟

- ما مدى تأثرك بالوزراء الاقوياء في الدولة العربية
الاسلامية ؟



- فتجيب احدى الطالبات / وظيفة الوزير وظيفة مهمة

ومرموقة في التنظيم الاداري للدولة وانا اتمنى ان اصبح في هذا المنصب بالمستقبل .

- طالبة اخرى / لو كلفت بتشكيل وزارة معينة سأعمل على ان اضع الشخص المناسب
في المكان المناسب واعمل على ان تكون وزارتي تعمل على تقدم وتطور العمل المناط
بها في المجتمع .

- طالبة اخرى / اتخذ الوزراء الاقوياء في الدولة العربية الاسلامية قدوة حسنة اقتفي

اثرهم في اداء واجبي مثل ابو عبيد الله بن معاوية بن يسار وعلى بن عيسى .

وهنا نخلع القبعة الحمراء ونرتدي القبعة الصفراء والقبعة الخضراء (تخيل ذلك)

ونتعرف على الايجابيات والفوائد والمقترحات والاستنتاجات .

الدولة



- المدرسة / ما هي ايجابيات وظيفة

العربية الاسلامية ؟

- فتجيب احدى الطالبات :

تشبه

١- وزارة التفويض حيث يمتلك سلطة واسعة

سلطات رئيس الوزراء في العصر الحاضر بل تزيد عنها في جباية الضرائب وانفاق
الاموال العامة حسب اجتهاده وتقديره .

٢- يملك وزير التفويض سلطة الحكم واصدار الاحكام بما ينسجم واحكام الشريعة

السمحاء ، سواء في القضاء او المظالم ، كذلك له الحق في تولية الامراء على الاقاليم
وادارة الحروب ورئاسة الجيوش .

- طالبة اخرى تضيف / لأهمية وزارة التفويض فقد وضع الفقهاء شروطاً لمن يتقلدها ، هي اقوى واكثر من المطلوب ان تتوفر في وزير التنفيذ فتوليها يتم بعقد من الخليفة نفسه وبصيغة قانونية يفهم منها كافة سلطاته كان يقول الخليفة لمرشح الوزارة (قد قلدتك ما الي نيابة عني) او ان يقول له (قد فوضت اليك الوزارة) .
- المدرسة / احسنتن ، ثم تسأل : ما هي الوظائف الادارية الاخرى التي ظهرت في الدولة العربية الاسلامية بعد توسعها ؟
- فتجيب احدى الطالبات :
- وظيفة الكاتب ظهرت من ايام الرسول (ﷺ) ولكن توسعت اهمية هذه الوظيفة وزادت الحاجة اليها بتوسع الدولة خاصة في عهد الخليفة عمر بن الخطاب (رضي الله عنه) بعد ان دونت الدواوين وعين كاتب لكل ولاية يكتب في ديوانها .
- في العصر الاموي ارتقت هذه الوظيفة فكان لمعاوية طائفة من الكتاب ، كاتب للرسائل واخر للخراج وثالث لديوان الجند ورابع لديوان الخاتم . والعصر العباسي يمثل قمة التطور في ازدهار فن الكتابة .
- طالبة اخرى تضيف / كذلك كان هناك وظيفة الحجابة التي وجدت جذورها في العصر النبوي الشريف وكانت طوعية ثم تطورت في العصر الاموي ورسخت اصولها في العصر العباسي .
- المدرسة / احسنت ، ثم تسأل ما هو برأيك دور الامارة على الاقاليم في ادارة شؤون الدولة والحفاظ على وحدتها بعد التوسع الذي حصل خلال عمليات الفتح والتحرير ؟
- فتجيب احدى الطالبات / الامارة على الاقاليم هو الحل المثالي لمواجهة مشكلة ادارة الدولة وتسيير شؤونها وحفظ مصالح الناس ورعاية امورهم بعد توسع الدولة في عمليات الفتح والتحرير فهي تقابل الحكم اللامركزي حالياً .
- ظهرت هذه الوظيفة منذ عهد الرسول العظيم (ﷺ) وتوسعت في العصر الراشدي .
- كان تعيين الامراء يصدر من الخليفة مباشرة وكان الامير يتولى القيادة العسكرية بنفسه وكان يمثل الدولة فهو ممثل الخليفة في مصر .
- طالبة تضيف / كان الامير يملك السلطة التنفيذية والقضائية معاً ، ومنذ عهد عمر بن الخطاب (رضي الله عنه) انفصلت السلطة القضائية عن التنفيذية واستقلت .

- كذلك نظمت ادارة الاقاليم وفصلت السلطات (الادارية والمالية والقضائية) وجعلها مستقلة عن بعضها وتهيمن عليها رقابة الخليفة الصارمة .
- اشراف رئاسة الدولة على عمال الاقاليم ومحاسبتهم باستمرار .
- نجاح الخلفاء العباسيين الاوائل في الحفاظ على الوحدة السياسية والادارية للدولة ، واخضاع هذه التقسيمات الى رقابة الخليفة المستمرة عن طريق صاحب الخير وصاحب البريد الذين ينقلان للخليفة الوضع العام للاقاليم وسياسة الامير مع ابناء الشعب ، مع ان هذه التقسيمات الادارية زاد عددها على ثلاثة عشر ولاية في العصر العباسي .
- المدرسة / احسنت وماهي السليبات في هذا التنظيم الاداري للدولة العربية الاسلامية ؟

هنا نلبس القبعة السوداء (تخيل ذلك) .



- فتجيب احدى الطالبات :
- اعتماد الادارة العربية الاسلامية على بعض الفرس ايماناً منها بمبدأ المساواة ، فكونوا هؤلاء محاولات انفصالية كما حدث في عهد المأمون حيث حاول طاهر بن الحسين تكوين دويلة مستقلة وهذه المحاولات الانفصالية قد تعددت مما اضعف البناء الاداري للدولة .
- الغاء مؤسسة الوزارة العباسية في الفترة البويهية وحلت محلها وزارة الامراء اللبويهيين .

بعدها نخلع القبعة السوداء ونلبس

القبعة الزرقاء (تخيل ذلك) .



- وفيهما تقوم الطالبات بهذه الانشطة :
- نشاط (١) توازني بين سلطات وزير التنفيذ وسلطات وزير التفويض .
- نشاط (٢) تكتبي في سطور عن نظام الامارة على الاقاليم .
- نشاط (٣) تقيمي نجاح الخلفاء العباسيين الاوائل في الحفاظ على الاوضاع السياسية والادارية للدولة .
- دوني اجابتك في دفترك الخاص .

اسئلة الدرس السادس

س ١/ اختاري الجواب الصحيح:

- ١- اول وزير في العصر العباسي هو :
 أ- ابو سلمة الخلال .
 ب- يحيى بن خالد البرمكي .
 ج- علي بن عيسى .
 د- ابو مسلم الخراساني .
- ٢- يعد منصب وزير التفويض بمثابة رئيس :
 أ- الوزراء
 ب- المجلس الوطني
 ج- ديوان الرئاسة
 د- القضاة
- ٣- ظهرت الامارة على الاقاليم لـ :
 أ- ادارة شؤون الدولة وفرض الامن .
 ب - حمايتها من أي اعتداء خارجي .
 ج - ضعف السلطة المركزية للدولة .
 د - تدهور الاوضاع الاقتصادية .
- ٤- ارتقت وظيفة الكتابة في العصر :
 أ- الفاطمي .
 ب - الراشدي .
 ج - الاموي .
 د - العباسي .
- ٥- الحجابة وظيفة تعود جذورها الى العصر :
 أ- الجاهلي .
 ب - النبوي .
 ج - العباسي .
 د - الاموي .
- ٦- من سلطات الوزير وصلاحياته :
 أ- الاشراف على رؤساء الدواوين .
 ب- تتحدد سلطاته بنوع وزارته .
 ج- الاشراف على قادة الجيش .
 د- تعيين الولاة على الاقاليم .
- ٧- ظهرت مؤسسة الوزارة بشكل واضح ومنظم في العصر :
 أ- النبوي .
 ب- الراشدي .
 ج- الاموي .
 د- العباسي .

٨- وزير التنفيذ ذو سلطة:

- أ- محددة واسطة بين الخليفة والشعب.
 ب- تشبه سلطة رئيس الوزراء حالياً.
 ج- واسعة وغير محددة.
 د- ينفرد بممارسة السلطة والمسؤوليات.

س٢/اكتبي في (٣)سطور عن

١- نظام الامارة على الاقاليم؟

٢- نجاح الخلفاء العباسيين الاوائل في الحفاظ على الاوضاع الادارية للدولة؟

**تحققن من صحة إجاباتكن بمقارنتها مع مفتاح الإجابة في نهاية
البرنامج التعليمي**

إذا حصلتن على ٩٠% هذا شيء رائع
 أما إذا أخفقتن في الحصول على الدرجة المطلوبة
 فأعيدين مراجعة الدراس

اهلاً وسهلاً بك عزيزتي الطالبة في :

الدرس السابع :

- الموضوع : الدواوين في الدولة العربية الاسلامية.
- خصائص الطالبات : طالبات الصف الرابع الادبي.
- الاهداف السلوكية :

يتوقع منك طالبتى : بعد الانتهاء من هذا الدرس تكوني قادرة على ان :

- ١- تعرفي الديوان .
- ٢- تعددي انواع الدواوين .
- ٣- تشرحي اسباب تعريب الدواوين .
- ٤- تشرحي اهم الدواوين في الدولة العربية الاسلامية .
- ٥- تستشهدي بأية قرآنية ورد فيها ذكر الصدقات .
- ٦- تعطي مثالا لاختصاص ديوان العرض .
- ٧- تلخصي اهمية ديوان الخراج .
- ٨- تكتبي مقالة في نصف صفحة عن ديوان المظالم .
- ٩- تعللي تعريب ديوان الخراج في عهد الخليفة الاموي عبد الملك بن مروان .
- ١٠- تسمي الخليفة الذي انشأ في عهده ديوان الجند .
- ١١- تلخصي نشأة الدواوين في الدولة العربية الاسلامية .
- ١٢- تقيمي استحداث ديوان الجند .
- ١٣- تنتقدي عمل ديوان الطراز .

• الوسائل التعليمية :

السيبورة والاقلام الملونة ، مخططات توضيحية للدواوين .

• خطوات سير الدرس :

١- المقدمة :

عزيزتي الطالبة .. بعد ان تعرفنا على الوزارة معنى الوزارة وانواعها وسلطات وصلاحيات الوزير وكذلك عرفنا وظيفة الحجابة وجورها ومعناها وايضاً عرفنا الامارة

على الاقاليم وكان هناك نوعين من الامارة هي امارة الاستيلاء و امارة الاستكفاء والفرق بينهما .

اليوم نتعرض لنظام اداري اخر في الدولة العربية الاسلامية وهو نظام الدواوين في الدولة العربية الاسلامية .

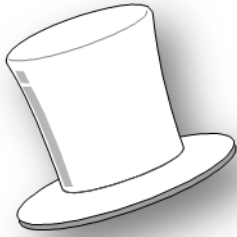
٢- عرض الدرس :

حسب الخطوات الفرعية لاستراتيجية (القبعات الست) اذن عزيزاتي الطالبات في كل مجموعة ، درسنا اليوم سيكون عن الدواوين نشأتها وانواعها .
- المدرسة / نشوء النظم والمؤسسات الادارية استجابة لحاجات المجتمع والدولة ظاهرة مهمة في تاريخ الحضارة العربية الاسلامية ومنها نشوء الدواوين فكيف نشأت وتطورت وما هي انواعها ؟

نشاط(١)/اذكري امثلة على نشأت الدواوين وانواعها ؟

(هنا يتم ارتداء القبعة البيضاء ، التفكير الحيادي

الموضوعي).



- طالبة / الديوان هو السجل الذي يحوي اسماء المقاتلين ، وازراقهم ، وحين تعددت الدواوين صار معناه السجل بصورة عامة ، واخيراً اطلق على المكان الذي يحفظ فيه السجل .

- المدرسة / احسنت ، متى نشأت الدواوين ؟

- طالبة اخرى / نشأت الدواوين في عهد الخليفة عمر بن الخطاب (رضي الله عنه) .

- طالبة اخرى / في خلافة عمر بن الخطاب (رضي الله عنه) انشأ ديوان الجند سنة ٢٠هـ وكتب باللغة العربية وكان الديوان الوحيد في المدينة المنورة .

- المدرسة / احسنتن ، تنوعت الدواوين في الدولة وتطورت بالتدرج ابتداءً من صدر الاسلام وحتى العصر العباسي حيث اكتملت بشكل نهائي ، فما انواع الدواوين في الدولة العربية الاسلامية ؟

- طالبة تجيب / ديوان الخراج وديوان الجند وديوان البريد وديوان الرسائل وكذلك ديوان للصدقات والنفقات والطرز والمظالم ولكل منها مهمة وعمل محدد خاص بها.

- طالبة اخرى / اهم الدواوين في الدولة هو ديوان الخراج الذي يشرف على تنظيم الخراج الضريبية التي تؤخذ على الارض الزراعية وجبايته والنظر في مشاكله فهو العمود الفقري لمالية الدولة .

- طالبة اخرى / كانت مهمة ديوان الصدقات النظر في موارد الزكاة والصدقات وتحديد مستحقيها وتوزيعها بينهم وحسب ما جاء في القرآن الكريم حيث يقول الله تبارك وتعالى : ((انما الصدقات للفقراء والمساكين والعاملين عليها والمؤلفة قلوبهم وفي الرقاب والغرمين وفي سبيل الله وابن السبيل)) . (سورة التوبة / ٥٩)

- المدرسة / في يومنا هذا تعددت انواع الضرائب على مختلف المهن والمصالح وتعددت اساليب الناس في التهرب من تسديد تلك الضرائب للدولة .

لو كنت مسؤولة في دائرة الضرائب كيف يمكنك ان تحل هذه المشكلة ؟

(ترتدي الطالبات القبعة الحمراء والصفراء

باظهار المشاعر تجاه الفكرة واعطاء بدائل ايجابية)

(تخيل ذلك) .

انها فكرة جيدة لو كنت مسؤولة لجعلت

الضرائب على المهن والمصالح بما يلائم مردود تلك

المهن .

- المدرسة / احسنت كيف يمكنك ذلك ؟

- الطالبة / اجمع بيانات ومعلومات عن تلك المهن والمصالح من رواج تلك المهن او

المصلحة ومدى الدخل الذي يرجع على صاحب تلك المهنة وكذلك موقع العمل وما

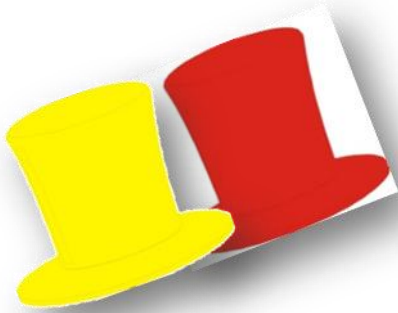
تحتاج اليه المهنة من تكلفة وبمشاورة الخبراء المختصين في هذا المجال تحدد نسبة

الضرائب .

- كذلك اجعل مردود الضرائب يصرف في اعمال لمصلحة الدولة والمجتمع مما يجعل

اصحاب المهن يسددوا ما بدمهم من ضرائب بشكل طوعي ومستمر .

- المدرسة / ما هي ايجابيات تعريب الدواوين ؟



- طالبة / المرونة الفكرية التي اثبتها الاداريون العرب المسلمون التي خدمت الادارة العربية الاسلامية ، فالتعريب للدواوين لا يعقل ان يتم بشكل فوري ومباشر والعرب مشغولون بالامور السياسية العليا وعمليات الفتح والتحرير الكبرى .
- طالبة اخرى / حركة التعريب ادت الى نقل الكثير من المصطلحات الفارسية والاعريقية الى اللغة العربية .
- طالبة اخرى / اصبحت اللغة العربية لغة الادارة والثقافة فضلاً عن كونها لغة السياسة والدين .



بعدها تخلع القبعة الحمراء والصفراء

وترتدي القبعة الخضراء (تخيل ذلك).

وفيها تطلب المدرسة من الطالبات تقديم افكار ومقترحات واستنتاجات وذلك باستثارة افكارهن عن طريق مجموعة اسئلة مثل :

- المدرسة / هل تعتقد ان ديوان الجند من اهم الدواوين وله دور بارز في نظم الادارة في عهد الخليفة عمر بن الخطاب (رضي الله عنه) ؟
- طالبة / كانت سياسة الخليفة عمر الثابتة ان تبقى الامة عسكرية وتحت السلاح ، متأهبة للفتح والتحرير والتحدى والمجابهة فكان لابد للخليفة ان يهتم بالجيش وعطاءات الجيش فأنشأ ديوان الجند لهذا الغرض وثبت في اسماء الجند وقبائلهم ومقدار أعطياتهم .
- طالبة اخرى تضيف / كان ديوان الجند باللغة العربية وهو الوحيد في المدينة اما في الولايات فهناك دواوين للخراج وللجند على غرار ديوان المدينة المنورة .
- طالبة اخرى / كذلك استحدثت دواوين اخرى في العصر العباسي مثل ديوان القضاء لحفظ سجلات ووثائق المحاكم القضائية وديوان المظالم لحفظ سجلات وعرائض المظالم التي يرفعها الناس للخليفة او وزيره وكذلك ديوان المعونة لتنظيم شؤون قوة الامن واحوالهم .

بعدها نخلع القبعة الخضراء ونلبس القبعة الزرقاء

(تخيل ذلك) وفيها اطلب من الطالبات الانشطة الاتية :



- تقييم استحداث ديوان الجند ؟
- هل تأثرت الادارة العربية الاسلامية بالنظم الاجنبية ؟
- طالبة / الادارة العربية الاسلامية تأثرت باحوال المجتمع العربي ذاته وتطورت وما استحدثت من دواوين هي استجابة لحاجات المجتمع وتطوره .
- طالبة اخرى تضيف / الادارة العربية لم تغرم بالاقتناس من النظم الاجنبية كما يؤكد المستشرقون ، بقدر ما جهدت ان تستحدث النظم التي تلبي حاجات معينة متطورة وهذا ما جعل ظهور هذه النظم بشكل تدريجي وبتطور طبيعي .
- تعطي مثالا لاختصاص ديوان العرض .
- تكتبي مقالة عن ديوان المظالم .
- دوني اجاباتك في دفترك الخاص .

اسئلة الدرس السابع

- ١- عرب ديوان الخراج في زمن الخليفة :
- أ- عمر بن عبد العزيز.
ب- معاوية بن ابي سفيان.
ج- هشام بن عبد الملك.
د- عبد الملك بن مروان.
- ٢- انشئ ديوان الجند في عهد الخليفة :
- أ- ابو بكر الصديق (رضي الله عنه).
ب- عمر بن الخطاب (رضي الله عنه).
ج- عثمان بن عفان (رضي الله عنه).
د- علي بن ابي طالب (رضي الله عنه).
- ٣- ديوان العرض هو نفسه ديوان:
- أ- الخراج.
ب- الجند.
ج- البريد.
د- الرسائل.
- ٤- الديوان هو:
- أ- السجل الذي يحتوي اسماء الفلاحين.
ب- المكان الذي يحفظ فيه السجل.
ج- السجل الذي يحتوي اسماء المقاتلين وارزاقهم.
د- السجل بصورة عامة.
- ٥- اهم دواوين الدولة والعمود الفقري لماليتها هو ديوان:
- أ- الخراج.
ب- الجند.
ج- الصدقات.
د- الخاتم.
- ٦- مهمة ديوان الطراز الاشراف على:
- أ- نسج الملابس الرسمية والاعلام.
ب- الحياكة والتطريز.
ج- معامل النسيج بصورة عامة.
د- نسج ملابس الامراء والوزراء.

٧- من الدواوين التي استحدثت في العصر العباسي ديوان:

أ- القضاء. ب- البريد.

ج- الطراز. د- الخاتم.

٨- اهتم العباسيون بديوان البريد للاشراف على:

أ- عدالة المحاكم. ب- احوال الجيش.

ج- اوضاع الاسواق. د- اقاليم الدولة واوضاعها.

س٢/اجب عما يأتي:

١- اكتب مقالاً في (٣) سطور عن ديوان المظالم؟

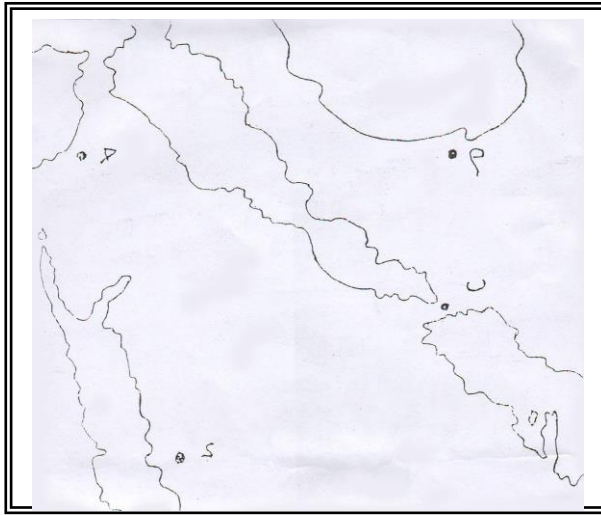
٢- قيم استحداث ديوان الجند؟

**تحقق من صحة إجاباتك بمقارنتها مع مفتاح الإجابة في نهاية
البرنامج التعليمي**

إذا حصلت على ٩٠% هذا شيء رائع
أما إذا أخفقت في الحصول على الدرجة المطلوبة
فأعبدن مراجعة الدراسات

اسئلة الاختبار الشامل للباب الثالث

- ١- تماثل الخلافة في الوقت الحاضر رئاسة :
 أ- الوزراء.
 ب- الدولة .
 ج - البرلمان .
 د - المجلس الوطني.
- ٢- تعد الخلافة الراشدة تنوع في التجربة بسبب :
 أ- تنوع طريقة الانتخاب بتنوع الظروف . ب - اعتمادها على مبدأ الشورى.
 ج - اعتمادها على مبدأ الاجماع . د - طريقة الانتخاب واحدة بكل الظروف.
- ٣- انظرالخارطة واختر الحرف الذي يشير الى المنطقة التي انحدر منها البويهيين :



- أ-
 ب-
 ج-
 د-

- ٤- السلاجقة هم قبائل:
 أ- عربية استقرت في شبة الجزيرة.
 ب- تركية استقرت ماوراءالنهر .
 ج- مغولية استقرت في وسط اسيا .
 د- فارسية استقرت في خراسان.

- ٥- تم التخلص من النفوذ البويهي سنة:
 أ- ٧٤٤ هـ .
 ب- ٧٧٤ هـ .
 ج- ٤٤٧ هـ .
 د- ٤٧٤ هـ .

- ٦- اول وزير في العصر العباسي هو :
 أ- ابو سلمة الخلال .
 ب- يحيى بن خالد البرمكي .
 ج- علي بن عيسى .
 د- ابو مسلم الخراساني .

- ٧- يعد منصب وزير التفويض بمثابة رئيس :
 أ- الوزراء .
 ب- المجلس الوطني .
 ج- ديوان الرئاسة .
 د- القضاة .

- ٨- من الدواوين التي استحدثت في العصر العباسي ديوان :
 أ- القضاء .
 ب- البريد .
 ج- الطراز .
 د- الخاتم .

- ٩- عرب ديوان الخراج في زمن الخليفة :
 أ- عمر بن عبد العزيز .
 ب- معاوية بن ابي سفيان .
 ج- هشام بن عبد الملك .
 د- عبد الملك بن مروان .

- ١٠- انشئ ديوان الجند في عهد الخليفة :
 أ- ابو بكر الصديق (ؓ) .
 ب- عمر بن الخطاب (ؓ) .
 ج- عثمان بن عفان (ؓ) .
 د- علي بن ابي طالب (ؓ) .

تحققن من صحة إجاباتكن بمقارنتها مع مفتاح الإجابة في نهاية
 البرنامج التعليمي

عزيزتي الطالبة .. اهلاً بك .. في الباب الرابع من البرنامج

الباب الرابع :

يتناول هذا الباب موضوع النظام القضائي في الدولة العربية الإسلامية ، حيث سنتعرفي على مجموعة من المفاهيم والمصطلحات الرئيسية المتعلقة بالنظام القضائي للدولة العربية الإسلامية ، حيث نتعرف على القضاء ، معنى القضاء وأهميته وظهور هذه الوظيفة في الدولة العربية الإسلامية ، وفي الفصل الثاني من هذا الباب نتعرفي على نشأة وظيفة ناظر المظالم وفي الفصل الثالث نتعرفي على الحسبة وتطورها التاريخي ومهام المحتسب ، وفي الفصل الرابع من هذا الباب نتعرفي على نظام الشرطة وأهميته في تنظيم نمط الحياة في المدن التي توسعت في ظل ازدهار الحضارة في الدولة العربية الإسلامية ، وتستخدمي كل هذا بما ينمي مهارات تفكير الناقد .

لذا عليك عزيزتي الطالبة ان تكوني قادرة في نهاية هذا الباب على ان :

- ١- تعرفي القضاء .
- ٢- تعلمي اهتمام الرسول (ﷺ) بتنظيم قواعد القضاء .
- ٣- تسمي اول خليفة راشدي استقضى القضاة وخصص راتباً لهم .
- ٤- تعددي المصادر التي يستند اليها القضاة في اصدار الاحكام .
- ٥- توازني بين القضاء في العصر الراشدي والعصر الاموي .
- ٦- تبدين رأيك حول اهمية القضاء في الدولة العربية الإسلامية والكيفية التي كان يعين فيها القاضي .
- ٧- تلخصي تطور القضاء في العصر العباسي .
- ٨- تذكري وظيفة ناظر المظالم .
- ٩- تسمي العصر الذي ظهرت فيه وظيفة ناظر المظالم .
- ١٠- تعلمي انقطاع الخلفاء العباسيين عن النظر في المظالم بعد الخليفة المهدي .
- ١١- تكتبي مقالة مختصرة عن اهمية النظر في المظالم في ارساء العدل ورد مظالم الناس .
- ١٢- تصوعي تعريفاً للحسبة .
- ١٣- تعددي المهام التي يقوم بها المحتسب .
- ١٤- تعلمي اهتمام الرسول (ﷺ) في امور السوق .

- ١٥- تعطي مثلاً يشبه نظام الحسبة في الوقت الحاضر .
- ١٦- تعلي استحداث نظام الشرطة .
- ١٧- تسمي الخليفة الراشدي الذي استحدث مؤسسة السجن .
- ١٨- توضحي الشروط الواجب توفرها في صاحب الشرطة .
- ١٩- تعرفي العسس .
- ٢٠- تسمي صاحب الشرطة في المغرب العربي .
- ٢١- تحكم على اهمية وظيفة الشرطة في الدولة العربية الاسلامية .
- ٢٢- تعلي ظهور وظيفة الشرطة وتطورها في الدولة العربية الاسلامية .
- ٢٣- تعطي مثلاً يوضح وظيفة العسس في الوقت الحاضر .

اهلاً وسهلاً بك طالبتى العزيزة من جديد .

الدرس الثامن :

- الموضوع : القضاء والنظر بالمظالم .
- خصائص الطالبات : طالبات الصف الرابع الادبي.
- الاهداف الخاصة:

- ١- تنمية قدرة الطالبات على الملاحظة الدقيقة ومساعدتهن على اكتشاف قدرة الاسلام في ابداع مختلف النظم (السياسية والاقتصادية والاجتماعية والقانونية والعسكرية) والتي تابعت مراحل تطور الدولة العربية الاسلامية وتطورت بتطوره .
- ٢- تنمية مهارات التفكير الناقد لديهن .

• الاهداف السلوكية :

- ١- تعرفي القضاء .
- ٢- تعالي اهتمام الرسول (ﷺ) بتنظيم قواعد القضاء .
- ٣- تسمي اول خليفة راشدي استقضى القضاة وخصص راتباً لهم .
- ٤- تعددي المصادر التي يستند اليها القضاة في اصدار الاحكام .
- ٥- توازني بين القضاء في العصر الراشدي والعصر الاموي .
- ٦- تبدي رأيك حول اهمية القضاء في الدولة العربية الاسلامية والكيفية التي كان يعين فيها القاضي .
- ٧- تلخصي تطور القضاء في العصر العباسي .
- ٨- تذكري وظيفة ناظر المظالم .
- ٩- تسمي العصر الذي ظهرت فيه وظيفة ناظر المظالم .
- ١٠- تعالي انقطاع الخلفاء العباسيين عن النظر في المظالم بعد الخليفة المهدي .
- ١١- تكتبي مقالة مختصرة عن اهمية النظر في المظالم في ارساء العدل ورد مظالم الناس .

• الوسائل التعليمية :

طالبتي المجدة .. بين يديك مجموعة من الوسائل التعليمية فحاولي الاستفادة منها
قدر الامكان وهي كالاتي :

السبورة والاقلام الملونة ، فلم تعليمي .

• خطوات سير الدرس :

١- المقدمة :

بعد ان تعرفنا على النظام الاداري في الدولة العربية الاسلامية من (خلاقة -
وزارة - امارة) ونشأة وتطور واهمية كل منها نتعرف الى نظام اخر الا وهو النظام
القضائي الذي تميز بالحيوية والنمو وهو من مقومات ارساء قواعد الدولة العربية
الاسلامية .

اذن .. لنشاهد باهتمام هذا الفلم التعليمي لانه مرتبط بالدرس الحالي ..

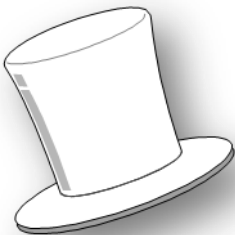
قرص (CD) فلم تعليمي يوضح مفهوم القضاء وفرقه عن النظر بالمظالم

٢- عرض الدرس :

حسب الخطوات الفرعية لاسراتيجية (القبعات الست) بعد ان شاهدت كل
مجموعة منكن هذا الفلم التعليمي اطرح عليكم بعض التساؤلات ..
وهي كالاتي :

- ما هو مفهوم القضاء ؟
- ما مصادر القضاة في اصدار الاحكام ؟
- ما هي وظيفة ناظر المظالم ؟
- ما اهمية النظر بالمظالم في ارساء العدل في الدولة العربية
الاسلامية .

(هنا يتم ارتداء القبعة البيضاء) (التفكير الحيادي
الموضوعي) (تخيل ذلك)



- المدرسة / الرسول (ﷺ) اول من اهتم بالقضاء ومارسه فكان يقضي بين الناس المتنازعين ويحكم بين المتشاجرين . فما هو القضاء ؟
- طالبة / القضاء هو الحكم بين الناس أي الفصل بينهم .
- طالبة اخرى / قال تعالى ((ولولا كلمة سبقت من ربك الى اجل مسمى لقضي بينهم)) (سورة الشورى / ١٤) .
- طالبة اخرى تضيف / السلطة القضائية للرسول (ﷺ) وحده فالمسلمين امروا بالرجوع اليه في منازعاتهم ومن مقومات ايمانهم الرجوع اليه والقبول بقضائه (ﷺ).
- طالبة اخرى / فكرة القانون دخلت الى العرب المسلمين عن طريق الدين ، واهتم الرسول (ﷺ) بالقضاء فهو يوكل اصحابه في القضاء في خصومات الافراد بحضوره .
- طالبة اخرى / في خلافة ابي بكر (رضي الله عنه) كان عمر بن الخطاب (رضي الله عنه) يقضي بين الناس بأمر من الخليفة وفي خلافته عين قضاة على مختلف الاقاليم فهو اول من استتقى القضاة وعين لهم الرواتب وعمل على استقلال القضاة .
- طالبة اخرى تضيف / في العهد الراشدي كان الخلفاء وبعض الولاة يعينون قضاة على مختلف الاقاليم اما في العهد الاموي صار تعيين القضاة وعزلهم وحتى تحديد رواتبهم من سلطة الولاة .
- طالبة / العباسيون حصروا سلطة تعيين القضاة بالخلفاء وحدهم ، وكان القاضي بعد ان يتسلم امر تعيينه يجلس في المسجد الجامع ليباشر الحكم في خصومات الناس تحيط به هيئة من المستشارين وكاتب وشهود العدول والاعوان .
- المدرسة / وظيفة ناظر المظالم من المظاهر الحيوية والنمو للسلطة القضائية في الدولة العربية الاسلامية فهي مؤسسة قضائية ينحصر اختصاصها في النظر في دعاوي الناس المرفوعة الى رئاسة الدولة لترفع الظلم الذي حل بهم من موظفي الدولة او اجهزتها ، فهو ينظر (في كل حكم يعجز عنه القاضي فينظر فيه من هو اقوى منه سلطة) .
- طالبة اخرى / ظهرت وظيفة المظالم في العهد الراشدي .
- طالبة اخرى / كان الخلفاء يعقدون مجالس المظالم بسرعة للنظر في مثل هذه الدعاوى ذات التأثير العام ، كالخراج والري والضرائب .

- طالبة اخرى تضيف / انقطع الخلفاء عن الجلوس للمظالم بعد الخليفة المهدي لضعف سلطة الخلفاء وتسلط القوى الاجنبية .

هنا نخلع القبعة البيضاء ونرتدي

القبعة الحمراء (التفكير العاطفي الانفعالي).

اسأل الطالبات عن مشاعرهن حول ما يأتي :

- ما مشاعرك اتجاه القانون والمصادر التي يستمد منها القضاة المسلمين احكامهم ؟

- ما مشاعرك في ظهور وظيفة ناظر المظالم .

هنا اترك الطالبات قليلاً ليعبرن عن مشاعرهن .

وبعدنا نخلع القبعة الحمراء ويتم ارتداء

القبعة الصفراء والخضراء (تخيل ذلك) .

- ما هي ايجابيات القضاة المسلمين .

- فتجيب احدى الطالبات / الرجوع في

مصادر القضاة الى القرآن الكريم والسنة

النبوية واجماع الامة والاجتهاد .

- طالبة اخرى / مراعاة القضاة العرب المسلمين في اجتهادهم مصالح الناس واعرافهم وقواعد العدل التي اكدها القرآن الكريم والرسول (ﷺ) .

- تعيين القضاة على مختلف الاقاليم من قبل الخلفاء في العصر الراشدي .

- استحداث وظيفة قاضي القضاة في العصر العباسي ليشرف على قضاة الدولة كلها ويراقب سيرهم في القضاء .

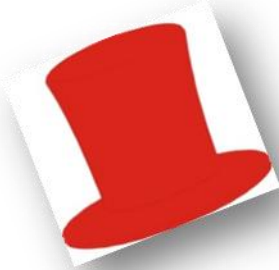
- ابو يوسف اول من تقلد منصب قاضي القضاة في العهد العباسي من قبل الرشيد .

- ظهور منصب اقضى القضاة وهو اقل مكانة من منصب قاضي القضاة .

- ظهور وظيفة ناظر المظالم في العهد الراشدي .

- اتخاذ الامام علي (ﷺ) بيتاً تروى فيه قصص الظلمات .

- متابعة الخلفاء الى عقد مجالس المظالم بسرعة واصدار الاحكام وتعميمها على الاقاليم ومتابعة تنفيذها بانفسهم .



- انتشار مؤسسة المظالم في اقاليم الدولة كافة وليس في العاصمة فقط .



بعدها ننتقل الى القبعة السوداء(التفكير الناقد السلبي) .

- ما السلبيات في موضوع درسنا اليوم ؟

- فتجيب احدى الطالبات / ضعف الدولة في العصر العباسي

الثاني الذي كان من نتائجه ضعف الدولة عن النظر في

المظالم الى حد ان ام الخليفة المقتدر بالله عينت جاريتها صاحبة للمظالم .

- كانت الجارية تجلس للنظر في المظالم للخاصة والعامه ويحضرها الوزير والكاتب

والقضاة واهل العلم .

بعدها نخلع القبعة السوداء ونرتدي القبعة الزرقاء



التفكير الشمولي الموجه(تخيل ذلك) .

وفيها تسأل المدرسة :

- ما رأيك بالقضاء والكيفية التي يعين فيها القاضي في الدولة

العربية الاسلامية .

اكتبي مقالة مختصرة عن اهمية النظر في المظالم في ارساء العدل ورد مظالم الناس .

- وازني بين القضاء في العصر الراشدي والعصر الاموي .

دوني اجاباتك في دفترك الخاص .

اسئلة الدرس الثامن

س ١/ اختاري الجواب الصحيح:

- ١- تميزت السلطة القضائية في الدولة العربية الاسلامية بـ:
 - أ- الحيوية والاستقلالية.
 - ب - الضعف والجمود.
 - ج - الفوضى والتدهور.
 - د - السلبية وعدم النزاهة.
- ٢- من التطورات التي ادخلها العباسيون على السلطة القضائية:
 - أ- منح السلطة القضائية هيئة من المستشارين.
 - ب - السماح لامراء الاقاليم بتعيين القضاة.
 - ج - اعتبار سلطة القضاة غير مستقلة عن سلطة الامراء.
 - د - حصر سلطة تعيين القضاة بالخلفاء وخدمهم .
- ٣- وظيفة ناظر المظالم هي النظر في :
 - أ- الدعاوى الخاصة بالتجارة.
 - ب - كل حكم يعجز عنه القاضي.
 - ج - شكاوى عامة الناس.
 - د - الدعاوى الخاصة بالحكام والامراء.
- ٤- اول من استقضى القضاة وخصص راتباً لهم الخليفة:
 - أ- ابو بكر الصديق (رضي الله عنه).
 - ب- عمر بن الخطاب (رضي الله عنه).
 - ج- عثمان بن عفان (رضي الله عنه).
 - د- علي بن ابي طالب (رضي الله عنه).
- ٥- ظهرت وظيفة ناظر المظالم في العصر:
 - أ- الراشدي.
 - ب- الاموي.
 - ج- العباسي.
 - د- الفاطمي.
- ٦- انقطع الخلفاء العباسيين عن النظر في المظالم بعد الخليفة المهدي:
 - أ- قوة الخلفاء.
 - ب- انعدام المظالم بين الناس.
 - ج- انشغال الخلفاء بالحروب.
 - د- ضعف الخلفاء.
- ٧- اهم المصادر التي يستند اليها القضاة في اصدار الاحكام:
 - أ- القرآن.
 - ب- الدستور.

ج- القانون. د الاعراف.

- ٨- استحدث العباسيون في القضاء وظيفة:
 أ- القاضي. ب- المحامي.
 ج- قاضي القضاة. د- الحاكم.

- ٩- في العهد الاموي صار تعيين القضاة وعزلهم من سلطة:
 أ- الخلفاء. ب- الامراء.
 ج- الولاة. د- الوزراء.

س٢/ اعطي رأيك في باهمية القضاء في الدولة العربية الاسلامية في ٣سطور؟

**تحققن من صحة إجاباتكن بمقارنتها مع مفتاح الإجابة في نهاية
 البرنامج التعليمي**

إذا حصلتن على ٩٠% هذا شيء رائع
 أما إذا أخفقتن في الحصول على الدرجة المطلوبة
 فأعينن مراجعة الدراس

اهلاً وسهلاً بك طالبتى العزيزة في درس جديد

الدرس التاسع :

- الموضوع : الحسبة والشرطة
- خصائص الطالبات : طالبات الصف الرابع الادبي
- الاهداف الخاصة :

١- تنمية قدرة الطالبات على الملاحظة الدقيقة ومساعدتهن على اكتشاف قدرة الاسلام في ابداع مختلف النظم وبما يلائم مراحل تطور الدول العربية الاسلامية التاريخي .

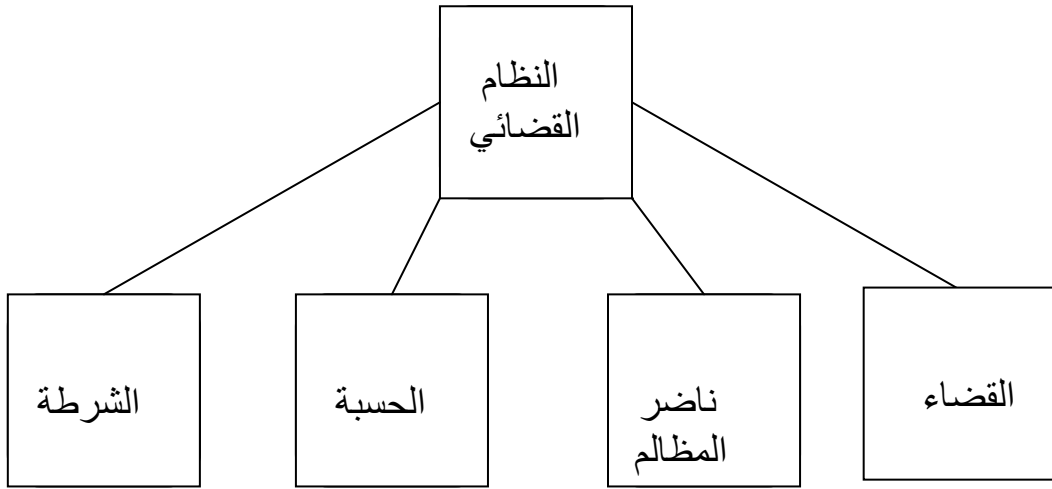
٢- تنمية مهارات التفكير الناقد لديهن .

• الاهداف السلوكية :

- ١- تصوعي تعريفاً للحسبة .
- ٢- تعددي المهام التي يقوم بها المحتسب .
- ٣- تعللي اهتمام الرسول (ﷺ) في امور السوق .
- ٤- تعطي مثالاً يشبه نظام الحسبة في الوقت الحاضر .
- ٥- تعللي استحداث نظام الشرطة .
- ٦- تسمي الخليفة الراشدي الذي استحدث مؤسسة السجن .
- ٧- توضحي الشروط الواجب توفرها في صاحب الشرطة .
- ٨- تعرفي العسس .
- ٩- تسمي صاحب الشرطة في المغرب العربي .
- ١٠- تحكمي على اهمية وظيفة الشرطة في الدولة العربية الاسلامية .
- ١١- تعللي ظهور وظيفة الشرطة وتطورها في الدولة العربية الاسلامية .
- ١٢- تعطي مثال يشبه وظيفة العسس في الوقت الحاضر .

• الوسائل التعليمية :

السبورة والاقلام الملونة ، مخطط توضيحي لاركان النظام القضائي .



(شكل ١٩) (من عمل الباحثة)

يوضح اركان النظام القضائي للدولة العربية الاسلامية

• خطوات سير الدرس :

١- المقدمة :

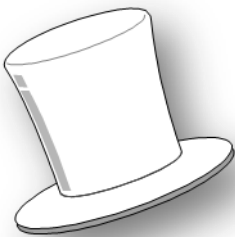
عزيزتي الطالبة .. تعرفنا في الدرس السابق على النظام القضائي في اثنين من اركان هذا النظام هي القضاء والنظر بالمظالم وعرفنا اهمية كل منهما في ارساء قواعد العدل والحق بين ابناء الدولة العربية الاسلامية ، عرفنا القضاء والفرق بين وظيفة القاضي ووظيفة ناظر المظالم واليوم نتعرف على ركنين اخرين من اركان هذا النظام الا وهما الحسبة والشرطة واهمية كل منهما في الحفاظ على النظام داخل حدود الدولة العربية الاسلامية أي الحفاظ على الامن الداخلي للدولة .

٢- عرض الدرس :

حسب الخطوات الفرعية لاستراتيجية (القبعات الست)

اولاً : القبعة البيضاء - التفكير الحيادي(الموضوعي)

- المدرسة / الاسواق في الدولة العربية الاسلامية موضع اهتمام المسؤولين وعنايتهم لتعلقها بمعاش الناس وغذائهم . وفي احاديث الرسول (ﷺ) اهتمام واضح بالسوق ومعاملات



- البيع والشراء فيه وحديثه : (من غشنا ليس منا) انما يشمل غش البضاعة وبيعها على غير حقيقتها في السوق .
- عين الرسول (ﷺ) سعد بن سعيد على سوق مكة المكرمة لمراقبتها وعمر بن الخطاب على سوق المدينة المنورة .
- طالبة تضيف / في العصر الراشدي كان الخليفة عمر بن الخطاب (رضي الله عنه) يشرف على الاسواق في المدينة المنورة .
- طالبة اخرى / كان الخليفة علي (رضي الله عنه) يمر على الاسواق وينهى عن الغش في الكيل والميزان ويوصي اصحاب السلع بأخذ الحق واعطاء الحق .
- طالبة اخرى / في العصر الاموي كان هناك وظيفة العامل على السوق واجبة مراقبة الاوزان والمكاييل .
- طالبة اخرى / في العصر العباسي عين المنصور محتسباً على اسواق بغداد وهو ابو زكريا يحيى بن عبد الله .
- المدرسة / اذن الحسبة ووظيفة قضائية ادارية اختصت بشكل اساسي في تنظيم احوال السوق ومعاملاته وهي تتوسط بين القضاء والمظالم .
- طالبة تضيف / مع ازدهار الحضارة ونمو وتوسع المدن نمت وظيفة او نظاماً جديداً للحفاظ على تنظيم نمط الحياة ورفاهية السكان هي وظيفة الشرطة .
- المدرسة / ظهرت وظيفة الشرطة منذ زمن الرسول (ﷺ) فقد عهد الى بعض الصحابة حفظ النظام في المدينة المنورة .
- طالبة تضيف / في خلافة الامام علي (رضي الله عنه) اسس نظام الشرطة وعرفت وظيفة صاحب الشرطة وفي العصر الاموي طور جهاز الشرطة ولاهمية هذا المنصب اولى الخلفاء والامراء في العصر الاموي اهتمام به ووضعوا شروط معينة فيمن يقلدونه هذا المنصب .
- طالبة اخرى / سلطات صاحب الشرطة واسعة يساعده فيها العسس .
- المدرسة / العسس هم الحراس الذين يطوفون احياء المدن ليلاً لحراستها .
- طالبة اخرى / في المغرب العربي يطلق على صاحب الشرطة (الحاكم) وفي الاندلس يسمى (صاحب المدينة) .

بعدها نخلع القبعة البيضاء ونلبس القبعة الحمراء قبعة المشاعر (تخيل ذلك) .

ثانياً: القبعة الحمراء /التفكير العاطفي(الانفعالي):

اسأل الطالبات عن مشاعرهن اتجاه كل من الحسبة

والشرطة .

- ما مشاعرك اتجاه وظيفة الحسبة ؟

- ما مشاعرك اتجاه وظيفة الشرطة ؟

- ما مشاعرك اتجاه استحداث مثل هذه النظم استجابة لتطور ونمو المدن في الدولة العربية الاسلامية ؟

- فتقول احدى الطالبات / وظيفة الحسبة من الوظائف المحببة لديّ فهي تمنع الغش في التعامل وتحافظ على مبدأ (الامر بالمعروف والنهي عن المنكر) الذي هو من اخلاق المسلم المتمسك بدينه .

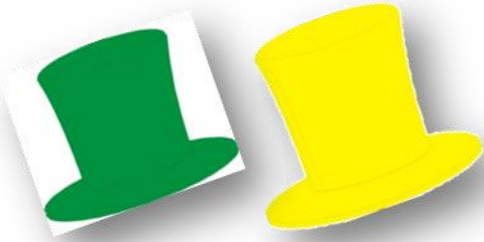
- وطالبة اخرى تقول / اتمنى ان يكون على اسواقنا اليوم من يقوم بهذه المهمة لمنع الغش المنتشر فيها والعودة بنا الى خلق وتعاليم وروح الاسلام .

- وطالبة اخرى / وظيفة الشرطة من الوظائف المحببة لديّ والتي ارى انها من الوظائف التي تعمل على تقدم المجتمع لانه بتوفير الامن في داخل البلاد يهتم ابناؤه بالتطور والتقدم .

هنا نخلع القبعة الحمراء ونلبس القبعة الصفراء والخضراء

(تخيل ذلك) .

(التفكير الايجابي والابداعي).



والمقترحات في الدرس :

- المدرسة / ما هي الايجابيات في وظيفة الحسبة .

- احدى الطالبات / مراقبة السوق ومنع الغش فيها ومراقبة الميزان والكيل .

- مهام المحتسب المتعددة من دينية واقتصادية واجتماعية .

- منع المجاهرة بشرب الخمرة وكذلك منع عقد المعاملات التجارية الفاسدة التي فيها ربا ومنع مظاهر الطرب والغناء والرقص وايضاً القسوة على الصبيان في الكتاتيب .
- كذلك الاله هو مراقبة الجاليات الاجنبية ورصد عمليات التجسس في المدينة واسواقها .
- المدرسة / وما هي ايجابيات وظيفة الشرطة ؟
- احدى الطالبات / انها نظام امني منظم يضبط شؤون المدن ويوفر لها استقرارها.
- استقلال الشرطة عن دائرة القضاء وانيطت بهم مهمة النظر في الجرائم ومكافحتها .
- المدرسة / هل تعتقدين ان وظيفة الشرطة ووظيفة الحسبة يمكن ان تؤدي دوراً في التقدم للمجتمع العربي ومجتمعنا العراقي خاصةً .
- طالبة تجيب / انها تلعب دوراً مهماً في تقدم المجتمع فهي تمنع الغش والربا وكذلك التجسس من قبل الاجانب على المدن واسواقها والشرطة توفر الامن الداخلي للمجتمع والمجتمعات لا تعمل على التقدم والتطور مالم يتوفر لها امن واستقرار داخلي .
- استحداث موظفي العسس لمساعدة الشرطة في حفظ الامن والنظام .
- استحداث مؤسسة السجن لمعاقبة الخارجين على القانون في خلافة الامام علي (عليه السلام) .
- الاهمية التي اعطيت لمنصب الشرطة في العصر الاموي وعصر الامراء فقد وضعوا شروط فيمن يُقَد هذا المنصب مثل الكفاءة والمقدرة والحزم والامانة .
- استحداث صاحب الحرس الى جانب صاحب الشرطة في الاقاليم يتلقى اوامره من امير الاقليم مباشرة .

بعدها نخلع القبعة الصفراء والخضراء

- ونلبس القبعة الزرقاء (تخيل ذلك) .
- (التفكير الشمولي الموجه).



وفيهما اطلب من الطالبات الانشطة الاتية :

- ١- نشاط (١) تعددي مهام المحتسب .
- ٢- نشاط (٢) تعطي مثلاً يشبه نظام الحسبة حالياً .
- ٣- نشاط (٣) تحكمي على اهمية وظيفة الشرطة في الدولة العربية الاسلامية .



- ٤- كتابة ملخص للدرس والافكار الاساسية المستتبطة من الموضوع وبشكل مختصر
والمخلص الجيد سيكون ملخصاً للدرس .
دوني اجابتك في دفترك الخاص .

اسئلة الدرس التاسع

- ١- الحسبة تماثل في وقتنا الحاضر وظيفة:
أ - قائد القواد .
ب - القاضي .
ج - صاحب الشرطة .
د - الوزير .
- ٢- استحدث نظام الشرطة من اجل :
أ- حفظ الامن والنظام .
ب- مراقبة الاسواق ومعاملاتها .
ج- تطبيق اسس العدالة بالمجتمع .
د- مساندة الجيش بالمعارك .

- ٣- يطلق على صاحب الشرطة في المغرب العربي:
أ- الحاكم .
ب- المحتسب .
ج- القاضي .
د- الحاجب .

- ٤- يطلق على الموظف الذي يشرف على السوق لقب:
أ- المسؤل .
ب- المحتسب .
ج- الشرطي .
د- العريف .

- ٥- اول من استحدث مؤسسة السجن الخليفة:
أ- عمر بن الخطاب (رضي الله عنه) .
ب- عمر بن عبد العزيز .
ج- علي بن ابي طالب (رضي الله عنه) .
د- هارون الرشيد .

- ٦- تقابل وظيفة العسس في الوقت الحاضر وظيفة:
أ- القاضي .
ب- الكاتب .

ج- الحارس الليلي. د- الشرطي.

٧- احدى مهام المحتسب:

- أ- تعليم الصبيان. ب- منع القسوة على الصبيان.
ج- تدريب الصبيان. د- مراقبة الصبيان.

٨- اهتم الرسول (ﷺ) في امور السوق بسبب:

- أ- تعلقها بمعاش الناس وغذائهم. ب- كثرة الغش في السوق.
ج- مغالات التجار في الاسعار. د- الغش التعامل محرم.

٩- من الشروط الواجب توفرها في صاحب الشرطة:

- أ- الكفاءة. ب- الحزم.
ج- الامانة. د- كل ما سبق ذكره.

١٠- الحسبة كوظيفة قضائية ادارية تتوسط بين:

- أ- الشرطة والمظالم. ب- القضاء والمظالم.
ج- العسس والشرطة. د- الشرطة والقضاء.

تحققن من صحة إجاباتكن بمقارنتها مع مفتاح الإجابة في نهاية
البرنامج التعليمي

إذا حصلتن على ٩٠% هذا شيء رائع
أما إذا أخفقتن في الحصول على الدرجة المطلوبة
فأعيدين مراجعة الدراس

الاختبار الشامل للباب الرابع

- ١- تميزت السلطة القضائية في الدولة العربية الاسلامية بـ:
 أ- الحيوية والاستقلالية.
 ب - الضعف والجمود.
 ج - الفوضى والتدهور.
 د - السلبية وعدم النزاهة.
- ٢- من التطورات التي ادخلها العباسيون على السلطة القضائية:
 أ- حصر سلطة تعيين القضاة بالخلفاء وحدهم. ب- السماح لامراء الاقاليم بتعيين القضاة.
 ج - اعتبار سلطة القضاة غير مستقلة عن سلطة الامراء.
 د - منح السلطة القضائية هيئة من المستشارين.
- ٣- وظيفة ناظر المظالم هي النظر في :
 أ- الدعاوى الخاصة بالتجارة.
 ب - كل حكم يعجز عنه القاضي.
 ج - شكاوى عامة الناس.
 د - الدعاوى الخاصة بالحكام والامراء.
- ٤- اول من استقضى القضاة وخصص راتباً لهم الخليفة:
 أ- ابو بكر الصديق (رضي الله عنه).
 ب- عمر بن الخطاب (رضي الله عنه).
 ج- عثمان بن عفان (رضي الله عنه).
 د- علي بن ابي طالب (رضي الله عنه).
- ٥- ظهرت وظيفة ناظر المظالم في العصر:
 أ- الراشدي.
 ب- الاموي.
 ج- العباسي.
 د- الفاطمي.
- ٦- انقطع الخلفاء العباسيين عن النظر في المظالم بعد الخليفة المهدي:
 أ- قوة الخلفاء.
 ب- انعدام المظالم بين الناس.
 ج- انشغال الخلفاء بالحروب.
 د- ضعف الخلفاء.

٧- الحسبة تماثل في وقتنا الحاضر وظيفة:
 أ - قائد القواد. ب - القاضي.
 ج - صاحب الشرطة. د - الوزير.

٨- استحدث نظام الشرطة من اجل :
 أ- حفظ الامن والنظام. ب- مراقبة الاسواق ومعاملاتها.
 ج- تطبيق اسس العدالة بالمجتمع. د- مساندة الجيش بالمعارك.

٩- تقابل وظيفة العسس في الوقت الحاضر وظيفة:
 أ- القاضي. ب- الكاتب.
 ج- الحارس الليلي. د- الشرطي.

١٠- احدى مهام المحتسب:
 أ- تعليم الصبيان. ب- منع القسوة على الصبيان.
 ج- تدريب الصبيان. د- مراقبة الصبيان.

تحقق من صحة إجاباتك بمقارنتها مع مفتاح الإجابة في نهاية
 البرنامج التعليمي

عزيزتي طالبة .. اهلاً بك .. في الباب الخامس من البرنامج .

الباب الخامس :

يتناول هذا الباب موضوع النظام الحربي في الدولة العربية الاسلامية . حيث سنتعرفي على مجموعة من المفهومات والمصطلحات الرئيسية المتعلقة بالنظام الحربي للدولة العربية الاسلامية ، حيث نتعرفي على الجيش ، ومعنى الجهاد واهمية الجهاد وكذلك تطور الجيش من قيادة وتشكيلات والاسلحة والفنون الحربية .

وفي الفصل الثاني نتعرفي على البحرية تطور هذه القوة التاريخي وانواع السفن العربية ومعداتها .

ويكون العرض والتعلم باسلوب يساعد على زيادة المعرفة العلمية ينمي مهارات التفكير الناقد .

لذا عليك عزيزتي طالبة ان تكوني قادرة في نهاية هذا الباب على ان :

- ١- تعرفي الجهاد .
- ٢- توضحني تطور الفنون الحربية في الاسلام .
- ٣- تعرفي المنجنيق .
- ٤- تعرفي الربط .
- ٥- تلخصني تطور الجيش في الدولة العربية الاسلامية .
- ٦- تعرفي ذات الصواري .
- ٧- تعرفي ديوان الاسطول .
- ٨- تحللي العوامل التي دفعت العرب الى ركوب البحر .
- ٩- تكتبي تقريراً عن تطور القوة البحرية في الدولة العربية الاسلامية .
- ١٠- تعللي كون العرب قبل الاسلام يعيشون في حالة حرب مستمرة .

اهلاً وسهلاً بك طالبتى العزيزة من جديد

الدرس العاشر :

- الموضوع : النظام الحربي (الجيش - البحرية)
- خصائص الطالبات : طالبات الصف الرابع الادبي
- الاهداف الخاصة :

- ١- تنمية قدرة الطالبات على الملاحظة الدقيقة ومساعدتهن على اكتشاف قدرة الاسلام في ابداع مختلف النظم ومنها النظام الحربي وتقدير اهمية الجهاد في حياة المسلمين في الدنيا والاخرة .
- ٢- تنمية مهارات التفكير الناقد لديهن .

• الاهداف السلوكية :

يتوقع منك عزيزتي الطالبة .. بعد الانتهاء من هذا الدرس تكوني قادرة على ان :

- ١- تعرفي الجهاد .
- ٢- توضحى تطور الفنون الحربية في الاسلام .
- ٣- تعرفي المنجنيق .
- ٤- تعرفي الربط .
- ٥- تلخصى تطور الجيش في الدولة العربية الاسلامية .
- ٦- تعرفى ذات الصواري .
- ٧- تعرفى ديوان الاسطول .
- ٨- تحللى العوامل التي دفعت العرب الى ركوب البحر .
- ٩- تكتبى تقريراً عن تطور القوة البحرية في الدولة العربية الاسلامية .
- ١٠- تعللى كون العرب قبل الاسلام يعيشون في حالة حرب مستمرة .

• الوسائل التعليمية :

السبورة والاقلام الملونة ، خارطة لحروب التحرير العربية الاسلامية وانتشار الاسلام ، مخطط توضيحي لاقسام الجيش واسلحته ، صور للسفن الحربية والمنجنيق .

• خطوات سير الدرس :

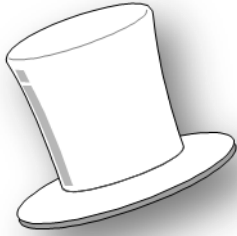
١- المقدمة :

عزيزتي الطالبة .. بعد ان تعرفنا في الدروس السابقة على النظام القضائي للدولة العربية من قضاء وناظر مظالم والحسبة والشرطة وبيننا اهميتها ونشأتها وتطورها نأتي اليوم الى نظام اخر من انظمة الدولة العربية الاسلامية التي نمت وتطورت بنمو وتطور هذه الدولة وهو الدليل على قدرة المسلمين على التجدد والتطور والعطاء مع التمسك بالقيم والمبادئ الاصلية الا وهو النظام الحربي من جيش وقوة بحرية .

٢- عرض الدرس :

حسب الخطوات الفرعية لاستراتيجية (القبعات الست)

اولاً : القبعة البيضاء/ التفكير الحيادي (الموضوعي) .



- المدرسة / اعتمدت الدولة العربية الاسلامية منذ بداية نشأتها للدفاع عن نفسها ضد الاعداء ونشر الاسلام على قوة حربية يغذي هذه القوة كل المسلمين بقيادة الرسول (ﷺ) فقد جاء الامر بالجهاد في القرآن الكريم واكدته الاحاديث النبوية الشريفة وهو فرض على كل مسلم يستطيع القيام به اذن فالجهاد فرض وهو : القتال في سبيل الله (ﷻ).

- طالبة تضيف / الشهادة هي الهدف الاسمي للمجاهد ، فهو يسعى في قتال العدو الى تحقيق احدي الغايتين النصر او الشهادة .

- طالبة اخرى / الخليفة هو من يقوم باعلان الجهاد ضد الاعداء .

- طالبة اخرى / لم تكن للدولة ميزانية خاصة للانفاق على الجند وانما يتطوعون وبنالون اربعة اخماس الغنائم وكل مقاتل يجهز نفسه باسلحته ودابته والذي لا يستطيع ذلك يحصل على الدابة من مخازن الصدقة .

- المدرسة / في العصر الراشدي والاموي بعد الفتوحات الواسعة كان المقاتلين يحملون معهم نساءهم الى ميادين القتال .

- طالبة / بلغ عدد افراد الجيش في العصر العباسي مئات الالوف من الجند وكان للجند النظاميين رواتب تدفع من ديوان الجيش وهو نفسه ديوان العرض .

- طالبة اخرى / ظل التطوع للجهاد قائم في جميع العصور الاسلامية وكانت المناطق التي يقيم فيها المتطوعين تسمى (الربط) التي اصبحت فيما بعد نوع من اماكن العبادة يعيش فيها رجال جمعوا الزهد والجهاد .

- المدرسة / كذلك برع العرب في ركوب البحر وكونوا قوة بحرية الى جانب القوة البرية المتمثلة بالجيش فقد كان لاحاطة البحار بشبه الجزيرة العربية من ثلاث جهات اثر في تطور الملاحة على سواحلها قبل الاسلام فقد اتصل العرب بالبلاد الاخرى بحراً منذ العصور القديمة وكانت لهم تجارة بحرية مزدهرة ولما ظهر الاسلام وبلغت الفتوحات العربية الاسلامية السواحل المحيطة بالدولة العربية الاسلامية ابدى بعضهم ميلاً الى ركوب البحر .

- طالبة / عثمان بن العاص الثقفي والي البحرين اول من قام بغارة بحرية من شواطئ شبه الجزيرة العربية على ساحل الهند ايام الخليفة عمر بن الخطاب (رضي الله عنه) الذي دفعه حرصه على المسلمين الى عدم ارتياعه من ركوبهم البحر .

- طالبة اخرى تضيف / صنع العرب المسلمون انواع عديدة من السفن والموانئ وشحنوها بالرجال والسلاح وسموا مجموع السفن اسطولاً .

- طالبة اخرى / تفنن العرب المسلمون في صنع السفن وزخرفتها حتى صنعوها على شكل الحيوانات كالفيل والاسد والفرس والعقرب .

هنا نخلع القبعة البيضاء ونلبس القبعة الحمراء

/التفكير العاطفي(الانفعالي).(تخيل ذلك) .

- المدرسة / ما هي مشاعركن في الجهاد وكونه فرض من الله (ﷺ) على المسلمين ؟

- ما رأيك بتطور الجيش العربي الاسلامي خلال العصور الاسلامية للدولة العربية الاسلامية .

- مشاعرك في ركوب العرب المسلمين للبحر وخوف وحرص الخليفة عمر بن الخطاب (رضي الله عنه) على المسلمين الذي جعله يمنعهم من ركوب البحر .

واترك الطالبات قليلاً ليعبرن عن مشاعرهن في الجهاد والجيش والقوة البحرية وبعدها نخلع القبعة الحمراء وننتقل الى القبعة السوداء .



القبعة السوداء : التفكير الناقد(السلبى)



- المدرسة / ما هي سلبيات ان لم تكن للدولة ميزانية خاصة للاتفاق على الجند في حياة الرسول (ﷺ) .

- ما هي سلبيات الفتن والانقسامات الداخلية في اواخر العصر

الاموي التي اصابت الدولة بعد ان حققوا انتصارات كبيرة في حروبهم مع الروم ؟

بعدها نخلع القبعة السوداء ومنتقل الى القبعة الصفراء

(تخيل ذلك) قبعة التفكير الايجابي .



- المدرسة / عقيدة ان الجهاد فرض من الله (ﷻ) على

المسلمين زود المحاربين بمعنويات عالية وقد ابدى الجيش

العربي الاسلامي المحرر تسامحاً وحسن معاملة للشعوب

المحررة واحترم كرامتهم وصان حياتهم واملاكهم وعبادتهم واكتفى بان يدفعوا ضريبة

معتدلة .

- المدرسة / ما هي ايجابيات تطور الجيش العربي الاسلامي وقيادته وتشكيلاته ؟

- فتجيب احدى الطالبات /

١- انشاء ديوان للجند وصرف العطاء لهم من خراج البلاد المفتوحة ليتفرغوا للجندية .

٢- انشاء الثكنات والمعسكرات التي يقيم فيها الجند في العصر الاموي بعيداً عن دور

الحكومة في البلاد المحررة .

٣- تمصير الامصار في البلاد المحررة ومنها البصرة والكوفة والفسطاط .

- المدرسة / احسنت ، ثم تسأل : ما هي تشكيلات الجيش وقيادته ؟

- تجيب احدى الطالبات /

١- كان الخليفة نادراً ما يقود الجيش الا ان بعضهم قد خرجوا للغزو بانفسهم مثل هارون

الرشيد والمعتصم .

٢- قيادة الجيش في كل جبهة تكون لامير الجيش الذي كانت طاعته واجبة كالخليفة.

- المدرسة / احسنت .

- ما هي الاسلحة والفنون الحربية ؟

- فتجيب طالبة اخرى /

١- لفقدان العرب قبل الاسلام السلطة المركزية العليا فهم كانوا يعيشون في حالة حرب مستمرة وقد تُغير قبيلة على اخرى في أي وقت ، وهذا ادى الى تدريبهم على القتال واهتمامهم الكبير بالاسلحة التي صنعوها او عملوا على شراءها من البلدان المجاورة لهم .

٢- السيوف ابرز اسلحة العرب المسلمين وكذلك الرماح والخناجر وتقنوا في صنع السهام والقسي .

- المدرسة / احسنت ، وما هي انواع السفن العربية ؟

- فتجيب احدى الطالبات /

١- كانت لاهل البحرين وعمان موانئ كبيرة اشهرها دارين .

٢- اول معركة بحرية للعرب هي معركة ذات الصواري البحرية التي سميت بذات الصواري لكثرة ساريات السفن التي اشتبكت في القتال .

٣- في حروب الفرنجة الصليبيين اولى القائد صلاح الدين الايوبي الاسطول عناية كبيرة فأنشأ ديواناً له سماه (ديوان الاسطول) .

٤- تتكون السفينة في قسمها الامامي من هيكل السفينة من المقدمة والجؤجؤ وهو صدر السفينة والدقل وهو سهم السفينة والانجر وهو مرساتها .



بعدها نخلع القبعة الصفراء

ونلبس القبعة الخضراء /التفكير

الابداعي(تخيل ذلك) .

قبعة تقدم الافكار والمقترحات والاستنتاجات وذلك

باستئارة افكارهن عن طريق مجموعة اسئلة مثل :

- المدرسة هل تعتقدن ان تطور الجيش العربي الاسلامي وقيادته وتشكيلاته واسلحته وفنونه الحربية هي التي لعبت دوراً في انتصاراته في حروب الفتح والتحرير التي خاضها هذا الجيش ؟

- المدرسة / هل ان ركوب البحر وتطور صناعة السفن الحربية العربية قد ساعد في

نشر الاسلام في حروب الفتح والتحرير ؟

- فتجيب احدى الطالبات /

١- كان تطور الجيش العربي الاسلامي استجابة لتطور الظروف التي مرت به ففي العصر الاموي ترك العرب المسلمون تنظيم الجيش على شكل صفوف والمبارزات الفردية وتبنوا نظام تعبئة يقوم على تقسيم الجيش الى خمسة اقسام وهذا النظام يقوم على تقسيم الجند الى مجموعات في عشرات ومئات والوف على شكل مربعات او مثلثات او أهلة وفي هذا استجابة لزيادة اعداد المسلمين وبالتالي زيادة اعداد الجند .

٢- استخدام المنجنيق وهو آلة تقذف الحجارة او اللهب في حصار المدن وعرفوا الدبابات والابراج والستائر .

٣- كان للعرب المسلمين في العصر الاموي ثلاثة اساطيل مستقلة عن بعضها ويعمل كل منها في منطقة معينة وهذا له دوره في حروب التحرير ونشر الاسلام .

بعدها نخلع القبعة الخضراء ونلبس

القبعة الزرقاء /التفكير الشمولي الموجه(تخيل ذلك) .



وفيها اطلب من الطالبات القيام ببعض الانشطة لتقويم الدرس .

نشاط (١) لخصي تطور الجيش في الدولة العربية الاسلامية ؟

نشاط (٢) حللي العوامل التي دفعت العرب الى ركوب البحر ؟

نشاط (٣) كتابة بعض الافكار الاساسية المستنبطة من الموضوع وبشكل مختصر .

دوني اجابتك في دفترك الخاص .

اسئلة الدرس العاشر

هي ايضاً (اسئلة الاختبار الشامل للباب الخامس)

س ١/ اختاري الجواب الصحيح:

١- عندما نبذل المال والنفس في سبيل الاسلام فان ذلك يدعى :

أ- الجهاد. ب- التضحية.

ج- الايثار. د- الامانة .

٢- ذات الصواري اول معركة بحرية انتصر فيها العرب على :

أ- الفرس. ب- الروم.

ج- الفرنجة. د- المغول.

٣- المنجنيق هو :

أ- دروع حديدية تغطي اجساد الخيول. ب- نوع من الرماح يحملها الفرسان.

ج- آلة قذف الحجارة واللهب. د- نوع من الدبابة تصنع من الخشب.

٤- كان العرب قبل الاسلام يعيشون في حالة حرب مستمرة بسبب:

أ- فقدان السلطة المركزية العليا. ب- حب التوسع على حساب الغير.

ج- البراعة في الحرب والقتال. د- طبيعة الصحراء وحياة البدو.

٥- الربط هي :

أ- معسكرات يقيم فيها المتطوعين للحرب. ب- اماكن للعبادة.

ج- معسكرات يقيم فيها رجال جمعوا الزهد والجهاد. د- مناطق حدودية.

٦- تطور الجيش في الدولة العربية الاسلامية فاصبح يقسم الى:

أ- قسمين. ب- ثلاثة اقسام.

ج- اربعة اقسام. د- خمسة اقسام.

٧- ديوان الاسطول يهتم بـ :

- أ- الاساطيل الحربية.
ب- الموانئ الحربية.
ج- السفن الحربية.
د- السفن التجارية.

٨- من الفنون الحربية في حالة الدفاع يعمل المسلمون على:

- أ- حفر الخنادق.
ب- انشاء القلاع والحصون.
ج- احراق الارض.
د- استخدام الكمائن.

س٢/ اجبني عما ياتي في (٣) سطور:

- ١- بيني العوامل التي دفعت العرب الى ركوب البحر؟
٢- اكتبني مقالة قصيرة عن تطور البحرية في الدولة العربية الاسلامية؟

تحققن من صحة إجاباتكن بمقارنتها مع مفتاح الإجابة في نهاية البرنامج التعليمي

إذا حصلتن على ٩٠% هذا شيء رائع
أما إذا أخفقتن في الحصول على الدرجة المطلوبة
فأعيدين مراجعة الدراس

عزيزتي الطالبة .. اهلاً بك .. في الباب السادس من البرنامج الباب السادس :

يتناول هذا الباب التعرف على حياة السكان في الريف والمدن ومن خلاله سنتعرف على البدو وحياة البدو والزراعة واهميتها ووسائل الري وملكية الاراضي والخراج على الاراضي وجبايته وكذلك نتعرف على الامصار والمدن العربية الاسلامية وتطور التجارة فيها وكذلك الحواضر الكبرى في الدولة العربية الاسلامية بغداد وسامراء ، واهميتها وتطورها واثرها في الدولة العربية الاسلامية وباسلوب ينمي في الوقت نفسه مهارات التفكير الناقد .

لذا عليك عزيزتي الطالبة ان تكوني قادرة في نهاية هذا الباب على ان :

- ١- تعرفي البدو .
- ٢- تستنتجي الصلات بين سكان شبه الجزيرة العربية والاقاليم في اطرافها وخاصةً العراق وبلاد الشام .
- ٣- تبيني اهمية الزراعة في الدولة العربية الاسلامية .
- ٤- تعللي انشاء سدود كثيرة في العراق .
- ٥- توضحني اهتمام الخلفاء العباسيين بالزراعة والري .
- ٦- توضحني بمثال كيفية تقدير نسبة الخراج على الاراضي .
- ٧- تعللي اسباب الهجرة من الريف الى المدينة .
- ٨- تعللي تدهور احوال الري بالعراق اواخر العهد الساساني .
- ٩- تعللي ابطال العباسيين نظام خراج المساحة .
- ١٠- تعللي ظهور الاراضي العشرية .
- ١١- تلخصني في مقالة قصيرة اسباب توسع الاراضي العشرية .
- ١٢- تكتبي مقالة قصيرة عن الخراج واساليب جبايته .
- ١٣- تنتقدي النظام الضريبي في الوقت الحاضر .
- ١٤- تعرفي التجارة .
- ١٥- تميزي بين مصطلح حروب التحرير ومصطلح الفتوح العربية الاسلامية .
- ١٦- تعللي تدهور احوال الحجاز بعد القرن الثالث الهجري .

- ١٧- تشرحي ازدهار الحياة الاقتصادية في العراق .
- ١٨- تعرفي الامصار .
- ١٩- تستنتج اسباب تغيير العرب مركزهم من المدائن الى الكوفة .
- ٢٠- تشرحي اسباب استمرار الازدهار الاقتصادي في البصرة .
- ٢١- توضح اهمية الامصار في التاريخ الاسلامي .
- ٢٢- تعطي مثلاً على البضائع والسلع التي تاجر بها العرب .
- ٢٣- تبين في نصف صفحة احوال الكوفة والبصرة في العصر العباسي .
- ٢٤- تسمي الخليفة الذي امر ببناء مدينة بغداد .
- ٢٥- تحدد الفترة الزمنية التي استغرقها بناء مدينة بغداد .
- ٢٦- تعللي اختيار موقع بغداد لتكون مركزاً ادارياً وعسكرياً للخليفة المنصور واتباعه .
- ٢٧- تعرفي دار الخلافة .
- ٢٨- تعللي نقل المنصور لمركز الخلافة من الكوفة .
- ٢٩- تؤشري بغداد على الخارطة .
- ٣٠- توضح اشراف الدولة على السوق .
- ٣١- تعللي تباين اهل السوق في اصولهم .
- ٣٢- تعللي بناء المعتصم لمدينة سامراء .
- ٣٣- تستنتجي ازدياد اهتمام الخلفاء العباسيين ببناء القصور .
- ٣٤- تلحل اسباب عدم ازدهار التجارة في سامراء .
- ٣٥- تحللي اسباب زوال اهمية مدينة سامراء .
- ٣٦- تؤشري سامراء على الخارطة .
- ٣٧- تكتبي مقالة قصيرة عن اهمية بغداد قديماً وحديثاً .
- ٣٨- تفسري ضعف اهمية الكرخ اواسط القرن الرابع الهجري وهجرة معظم اهله .
- ٣٩- تفسري ازدياد اهمية الرصافة بعد ضعف اهمية الكرخ .

اهلاً وسهلاً بك طالبتى العزيزة من جديد .

الدرس الحادي عشر :

- الموضوع : حياة السكان في الريف والمدن (البدو - الزراعة)
- خصائص الطالبات : طالبات الصف الرابع الاديبي
- الاهداف الخاصة :

- ١- تنمية قدرة الطالبات على الملاحظة الدقيقة ومساعدتهن على استكشاف وتحليل حياة السكان في الريف والمدن وبما يعمق المعرفة الاجتماعية لديهن .
- ٢- تنمية مهارات التفكير الناقد لديهن .
- الاهداف السلوكية :

يتوقع منك عزيزتي الطالبة ... بعد الانتهاء من هذا الدرس تكوني قادرة على ان :

- ١- تعرفي البدو .
- ٢- تستنتجي الصلات بين سكان شبه الجزيرة العربية والاقاليم في اطرافها وخاصةً العراق وبلاد الشام .
- ٣- تبيني اهمية الزراعة في الدولة العربية الاسلامية .
- ٤- تعللي انشاء سدود كثيرة في العراق .
- ٥- توضحني اهتمام الخلفاء العباسيين بالزراعة والري.
- ٦- توضحني بمثال كيفية تقدير نسبة الخراج على الاراضي .
- ٧- تعللي اسباب الهجرة من الريف الى المدينة .
- ٨- تعللي تدهور احوال الري بالعراق اواخر العهد الساساني .
- ٩- تبيني ابطال العباسيين نظام خراج المساحة .
- ١٠- تعللي ظهور الاراضي العشرية .
- ١١- تلخصني في مقالة قصيرة اسباب توسع الاراضي العشرية .
- ١٢- تكتبي مقالة قصيرة عن الخراج واساليب جبايته .
- ١٣- تنتقدي النظام الضريبي في الوقت الحاضر .

• الوسائل التعليمية :

السيورة والاقلام الملونة ، خارطة شبه الجزيرة العربية ، فلم تعليمي عن اهمية الزراعة في الاستيطان ، مخططات توضيحية للخراج وانواعه .

• خطوات سير الدرس :

١- المقدمة :

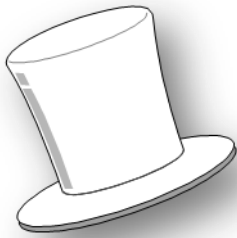
عزيزتي الطالبة شاهدي هذا الفلم التعليمي باهتمام لانه مرتبط بالدرس الحالي .

قرص (CD) يتناول نبذة عن اهمية الزراعة في الاستيطان وتكون حضارة في شبه الجزيرة العربية

٢- عرض الدرس :

انتاول الموضوع وفق الخطوات الفرعية لاستراتيجية (القبعات الست) وعلى النحو

الاتي :



لنبدأ بارتداء قبعة المعلومات والحقائق القبعة البيضاء (تخيل ذلك) . التفكير الحيادي (الموضوعي).

- المدرسة / البدو : اقوام سكنوا المناطق الصحراوية في شبه الجزيرة العربية ، يمتهنوا الرعي وليس لهم مقام ثابت بل ينتقلون وراء الكلاً والمرعى ويتميزوا بتحمل المشاق والمهارة في القتال .

واهم المناطق الصحراوية في شبه جزيرة العرب هي التي ظهر فيها الرسول (ﷺ) ونشر دعوته وثبت دولة الاسلام فيها ومن ثم تكونت الدولة العربية الاسلامية .

- طالبة تضيف / الصلات بين سكان شبه الجزيرة العربية والاقاليم في اطرافها لاسيما العراق وبلاد الشام ، صلات وثيقة فكان كثير من العرب البدو يخرجون الى هذه الاطراف ويستقرون فيها مما ادى الى قوة اثار البداوة في هذه المجتمعات .

- المدرسة / احسنت ، الى جانب حياة البداوة ومهنة الرعي عرفت الدولة العربية الاسلامية الزراعة حيث هي الحرفة الرئيسية التي يشتغل فيها اكبر عدد من سكان البلاد

الاسلامية ، وهي مصدر معيشتهم وحياتهم ومصدر رئيسي في موارد الدولة ، ولها اهمية رئيسية في الدولة العربية الاسلامية .

- طالبة تضيف / الزراعة هي المصدر الاول للمواد الغذائية والمواد الاولية للصناعة وهي منبع ثروة الملاكين ومصدر الدولة المالي من خلال ما تجنيه من ضرائب على الزراعة .

- طالبة اخرى / تعتمد الزراعة على الري وكانت وسائل الري متنوعة في الدولة العربية الاسلامية باختلاف الاقاليم والمناخ والامطار وتوافر المياه .

- طالبة اخرى / لاهمية الزراعة اعتبرت الدولة الاراضي الزراعية ملكاً عاماً للدولة وهي تقوم بتوجيه الفلاح لزراعة المنتوجات الضرورية لحياة المجتمع ، كما انها تفرض الضريبة التي ترتبها على الفلاح الا ان مصلحتها كانت تقتضي العناية بامور الزراعة وتوفير الوسائل اللازمة لها من اجل الانتاج الجيد الوافر اذ على مثل هذا الانتاج يتوقف ازدهار المجتمع وغنى الحكومة وقوتها .

- المدرسة / الضرائب على الاراضي الزراعية تسمى الخراج وهو يختلف من ارض الى اخرى تبعاً لاختلاف احوال الري والزراعة وعلاقة اهل الارض بالاسلام وقابلية الارض الانتاجية وقربها من الاسواق .

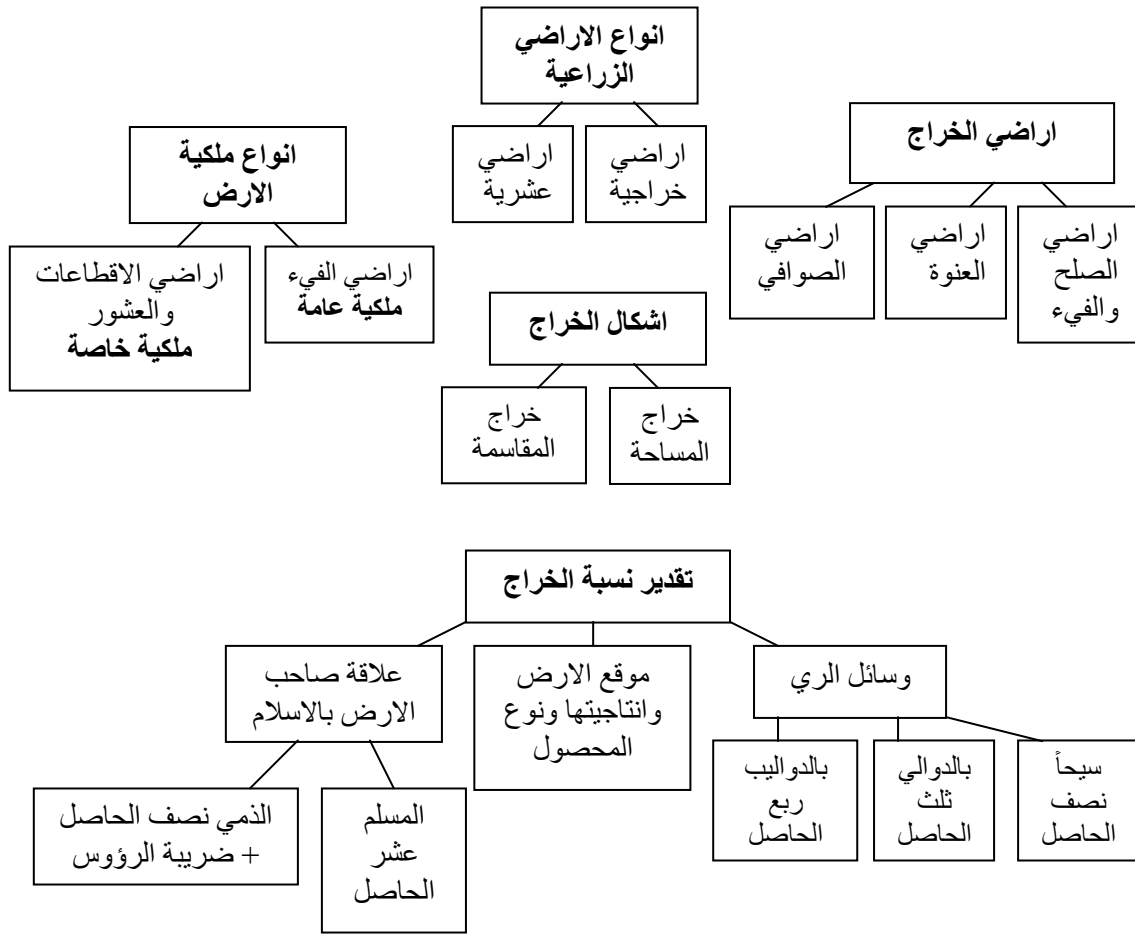
- فكيف تقدر نسبة الخراج على الاراضي ؟

- احدى الطالبات تجيب / فرض الرسول (ﷺ) على اليهود من اهل خيبر وفدك ووادي القرى ان يدفعوا نصف الحاصل . (اراضي خراجية)

- طالبة اخرى / اما اراضي المسلمين تختلف ضريبتها باختلاف وسائل الري وهي تزيد على عشر الحاصل . (اراضي عشرية)

- طالبة اخرى / مقدار الخراج يختلف تبعاً لقابلية الارض في الانتاج وموقعها من الاسواق ونوع المحاصيل التي تنتجها ، فالحنطة اربع دراهم ، والشعير درهمين والنخيل ثمانية دراهم وهكذا .

- طالبة اخرى / كان هناك عدة انواع من الخراج (خراج المساحة وخراج المقاسمة) وكذلك خراج الاراضي العشرية .



(الشكل ٢٠) (من عمل الباحثة)

- طالبة اخرى / كذلك كانت هناك اراضي الفيء وارضى الصوافي وهي مملوكة للدولة ويزرعها الفلاحون ويدفعون عنها الخراج فاراضي الخراج تشمل الاراضي التي دخلها المسلمون (صلحاً او عنوة او الاراضي الصوافي) بعدها نخلع القبعة البيضاء ونلبس القبعة الحمراء (تخيل ذلك) .

القبعة الحمراء: التفكير العاطفي (الانفعالي):

- المدرسة / ما شعورك لو بقى العرب بدو رحل وراء الكلاً والمرعى ؟

- ما شعورك بالصلوات الوثيقة بين ابناء شبه الجزيرة العربية والاقاليم في اطرافها؟

- ما رايك بأهمية الزراعة في استقرار العرب وانشاء المدن والامصار .



- ما رايك بتنوع الخراج تبعاً لاحوال الري وعلاقة اهل الارض بالاسلام ونوع المحصول وكميته وقابلية الارض الانتاجية.

وهنا اترك الطالبات قليلاً لعبرن عن مشاعرهن عن هذه الاحداث ثم بعدها نخلع القبعة الحمراء ونرتدي القبعة السوداء (تخيل ذلك)

القبعة السوداء / التفكير الناقد(السلبى) .



- المدرسة / ما هي سلبيات تدهور احوال الري بالعراق اواخر العهد الساساني ؟

- طالبة تجيب / اختلفت احوال الري بالعراق اواخر العهد الساساني لكثرة الفيضانات مما ادى الى تكسر السدود وتدمير الترع واغراق الاراضي وتحولها الى مستنقعات وهذا ادى الى انتشار الاوبئة كالتاعون فأفنت الكثير من السكان وانقصت الايدي العاملة فساءت احوال الريف .

- المدرسة / ما هي سلبيات خراج المساحة .

- طالبة تجيب / اعتماد هذه الضريبة على مساحة الارض التي تبقى ثابتة وفي حالة نقص المحصول وردائه يتضرر الفلاح الذي عليه ان يدفع للدولة خراج الارض على مقدار مساحتها وليس على جودة حاصلها .

- ويتطلب نجاح خراج المساحة ان تكون احوال الري والزراعة والايدي العاملة والاسعار ثابتة مستقرة .

المدرسة / ما انتقاداتك للهجرة من الريف الى المدينة ؟

- طالبة تجيب / الهجرة هنا حصلت بسبب الاقطاعيون زمن الساسانيين وهي ضرورية فهم الذين يجبرون الفلاحين على البقاء في اراضيهم ، رغم سوء اوضاع الريف فلما حرر المسلمون العراق اصبح بإمكان الفلاح الهجرة الى الاراضي التي احيها المسلمون وامتلكوها مستفيدين من الحماية التي يوفرها لهم العرب المسلمين .

- طالبة اخرى تضيف / ازدياد العبء على من بقى من الفلاحين في ارضه لان خراج الارض التي تركوها اصحابها يتحول عليهم .

- كذلك من السلبيات فرض ضرائب جديدة غير شرعية والظلم في اساليب جباية الضرائب ومضاعفة الضرائب في العصر الاموي وتحول الاراضي الخراجية الى اراضي عشرية هنا نخل القبعة السوداء ونلبس القبعة الصفراء (تخيل ذلك) .

القبعة الصفراء /التفكير الايجابي.



- المدرسة / ما هي الايجابيات التي ظل اهل شبه الجزيرة العربية محافظين عليها؟

- طالبة تجيب / حافظوا على لغتهم العربية الفصيحة وكرم الاخلاق والشجاعة .

- المدرسة / احسنت ، ما هي الفوائد الايجابية من بناء السدود في جنوب العراق بكثرة .

- طالبة تجيب / كثرت السدود في العراق لدرئ اخطار الفيضانات وتنظيم الماء في الترع والجداول خاصةً القسم الجنوبي منه لرخاوة تربته وانبساط اراضيهِ وخطورة الفيضانات .

- المدرسة / احسنت ، وما هي ايجابيات خراج الاراضي العشرية .

- طالبة تجيب /اقبل الناس على اصلاح الاراضي وتملكها وبذلك زادت الاراضي الزراعية وكثرة موارد بيت المال.

وفي العهد العباسي ظهر خراج المقاسمة الذي تأخذ الدولة بموجبه نسبة معينة من الحاصل تبعاً لطريقة ري الارض .

هنا نخل القبعة الصفراء ونلبس القبعة الخضراء

(تخيل ذلك) التفكير الابداعي.



وفيها اطلب تقديم افكار ومقترحات واستنتاجات وذلك

باستثارة افكار الطالبات عن طريق مجموعة اسئلة مثل :

- المدرسة / هل تعتقد ان التنوع في خراج الاراضي تبعاً

لطريقة الري والدين ونوع المحصول والقرب من الاسواق له دور في تطبيق العدالة بين ابناء الدولة العربية الاسلامية في شبه الجزيرة العربية واقاليمها ؟

- المدرسة / ما دور خراج الاراضي العشرية في قلة الاراضي الخراجية المورد الاول في موارد الدولة المالية ؟

- المدرسة / لو كلفت بتقدير نسبة الخراج على الاراضي الزراعية في العراق هل ستقومين باتباع القواعد نفسها التي اتبعها المسلمون في تقدير نسبة الخراج ؟
فيجيبن الطالبات تأسيساً على ما سبق من معلومات وافكار ثم نخلع القبعة الخضراء ونبس القبعة الزرقاء (تخيل ذلك) .

القبعة الزرقاء :التفكير الشمولي (الموجه).

وفيها اطلب من الطالبات ما يلي :

١- كتابة بعض الافكار الاساسية المستنبطة من الموضوع وبشكل مختصر .

٢- تكتب مقالة عن الخراج واساليب جبايته .

٣- تفاضل بين انواع الخراج وتعطي اولوية لأحدها من وجهة نظرها ؟

٤- تنتقد النظام الضريبي في الوقت الحالي .

دوني اجابتك في دفترك الخاص .



اسئلة الدرس الحادي عشر

س ١/ اختاري الجواب الصحيح:

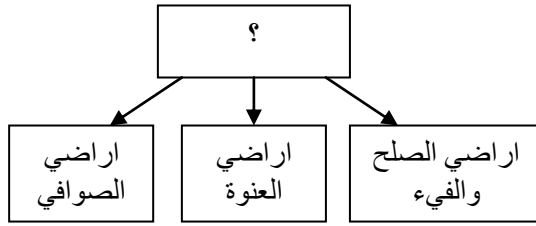
١- الخراج ضريبة تؤخذ من اهل :

- أ- الاراضي الزراعية.
ب- اراضي الصوافي.
ج- الذمة.
د- الاراضي العشرية.

٢- من اسباب تدهور احوال الري في العراق اواخر العهد الساساني هو :

- أ- تجفيف المستنقعات.
ب- كثرة الفيضانات.
ج- كرى الانهار.
د- انتشار الاوبئة.

٣- في الشكل التوضيحي ادناه أي الاحرف يصلح عنوان له :



أ- الاراضي الخراجية

ب- اشكال الخراج

ج- انواع الاراضي الزراعية

د- انواع الاراضي العشرية

٤- خراج المقاسمة يقدر تبعاً الى :

- أ- طريقة الري.
ب . خصوبة الارض.
ج- نوع المحصول.
د - الموقع من الاسواق.

٥- اهم اسباب الهجرة من الريف الى المدينة هي:

- أ- مقدار الخراج على الاراضي الزراعية ثابتاً.
ب- الغاء الضرائب الاضافية.
ج- اتساع فرص العمل بالمدينة.
د- حياة المدينة مريحة.



- ٦- البدو هم اقوام:
 أ- يستوطنون الارض بشكل دائم.
 ب- يمتهنوا الزراعة.
 ج- يمتهنوا التجارة.
 د- رحل طلباً للعشب والكلاء.

- ٧- الصلات بين سكان شبه الجزيرة والاقاليم في اطرافها كانت:
 أ- ضعيفة.
 ب- معدومة.
 ج- وثيقة.
 د- سلبية.

- ٨- اهتم العباسيون بالزراعة والري لانها توفر:
 أ- المادة الاولية للتجارة.
 ب- المادة الاولية للصناعة.
 ج- مورد مالي للدولة.
 د- المادة الاولية لغذاء الناس.

- ٩- انشئت سدود كثيرة في جنوب العراق بسبب:
 أ- قلة المياه جنوب العراق.
 ب- رخاوة التربة وانبساط الارض.
 ج- قلة الامطار.
 د- كثرة الزراعة.

س٢/ بيني بايجاز اسباب توسع الاراضي العشرية؟

تحققن من صحة إجاباتكن بمقارنتها مع مفتاح الإجابة في نهاية البرنامج التعليمي

إذا حصلتن على ٩٠% هذا شيء رائع
 أما إذا أخفقتن في الحصول على الدرجة المطلوبة
 فأعيدين مراجعة الدراس

اهلاً وسهلاً بك طالبتى العزيزة من جديد

الدرس الثاني عشر :

• الموضوع : الامصار والمدن العربية الاسلامية

(الامصار العربية الاسلامية الاولى)

• خصائص الطالبات : طالبات الصف الرابع العام

• الاهداف الخاصة :

١- تعزيز اكتساب الطالبات لاسس ومبادئ الحضارة العربية الاسلامية وتطلعهن

الى منجزات اسلافهن واثارهم في الحضارة الانسانية .

٢- تنمية مهارات التفكير الناقد لديهن .

• الاهداف السلوكية :

يتوقع منك عزيزتي الطالبة ... بعد الانتهاء من هذا الدرس تكوني قادرة على ان :

١- تعرفي التجارة .

٢- تميزي بين مطاح حروب التحرير ومصطلح الفتوح العربية الاسلامية.

٣- تعللي تدهور احوال الحجاز بعد القرن الثالث الهجري .

٤- تشرحي ازدهار الحياة الاقتصادية في العراق .

٥- تعرفي الامصار .

٦- تؤشري على خارطة صماء للدولة العربية الاسلامية الامصار العربية الاسلامية

الاولى .

٧- تستنتجي اسباب تغير العرب مركزهم من المدائن الى الكوفة .

٨- تشرحي اسباب استمرار الازدهار الاقتصادي في البصرة .

٩- توضحى اهمية الامصار في التاريخ الاسلامي .

١٠- تعطي مثالا على البضائع والسلع التي تاجر بها العرب .

١١- تبيني في نصف صفحة احوال الكوفة والبصرة في العصر العباسي .

• الوسائل التعليمية :

السبورة والاقلام الملونة ، خارطة الدولة العربية الاسلامية .

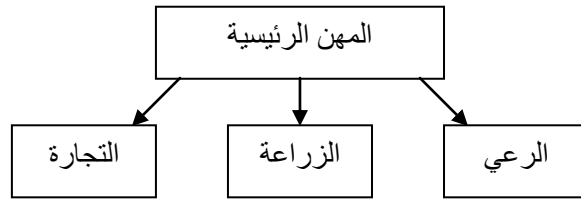
• خطوات الدرس :

١ - المقدمة :

عزيزتي الطالبة ..

في درسنا السابق تعرفنا الى البدو الذين يمتهنوا الرعي ويتنقلوا وراء الكلاً والمرعى وايضاً عرفنا الزراعة الحرفة المهمة للانسان العربي التي جعلته يستقر عند مصبات الانهار وينشئ حضارة واهتمامه بشؤون الزراعة من وسائل ري وملكية الاراضي وجباية خراجها ، واليوم نتعرف الى مهنة اخرى اشتهر بها عرب الجزيرة قبل الاسلام وبعده ، التي توسعت بتوسع الدولة العربية الاسلامية بعمليات الفتح والتحرير وانشأوا الامصار العربية الاسلامية الاولى الا وهي التجارة .

ادون هذه المعلومات على السبورة من خلال الشكل ادناه :



(الشكل ٢١) (من عمل الباحثة)

* لترسم كل طالبة هذا المخطط في دفترها الخاص .

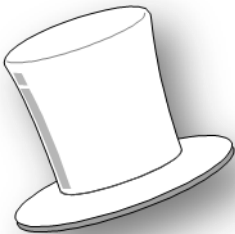
٢ - عرض الدرس :

اتناول الموضوع وفق الخطوات الفرعية لاستراتيجية (القبعات الست) :

اذن عزيزاتي الطالبات ...

درسنا لهذا اليوم سيكون عن التجارة والامصار العربية الاسلامية الاولى لرتدي القبعة البيضاء (التفكير الموضوعي الحياضي) (تخيل ذلك)

- المدرسة / التجارة هي "عملية نقل البضائع والسلع بين الاقاليم والبلدان وما تحتاج اليه من خبرة في طبائع الشعوب وطبيعة البلدان والطرق البرية والبحرية".



وينشوء الدولة العربية الاسلامية الموحدة نشرت الامن والسلم وازالت العقبات والحواجز في سير التجارة واحلت مكانها حرية العمل والتنقل والتجارة ، وحروب الفتح والتحرير العربي احلت العرب المسلمون محل الطبقة القديمة المترفة فزاد هذا من رواج المصنوعات الشعبية من الالبسة القطنية والصوفية ومواد البناء وكساد السلع الكمالية من الجواهر والالبسة الحريرية التي ترغب بها الطبقة المترفة القديمة.

وبتقدم الزمن لاسيما في العصر العباسي عاد الاهتمام بالسلع الكمالية وراج سوقها بعدما نمت في البلاد العربية الاسلامية طبقة مترفة .

- المدرسة / وتبع تأسيس الدولة العربية الاسلامية تحول في مراكز الازدهار الاقتصادي فكيف كان هذا التحول ؟

- طالبة تجيب / ازدادت اهمية الحجاز والعراق ، فاهل الحجاز عرفوا بالزراعة والتجارة قبل الاسلام ، فكثير من قبائل شبه الجزيرة العربية اعتمدوا على المنتوجات الزراعية لاهل الطائف والمدينة المنورة وادوية جنوب الحجاز ووحدات شماله .

- طالبة اخرى تضيف / اما اهل مكة فقد عرفوا بالتجارة قبل الاسلام ويعدده ولهم خبرة وتمرس في امورها فقبل الاسلام كانت تجارتهم بين اليمن والشام ولما تكونت الدولة العربية الاسلامية مدوا نشاطهم الى العراق واقليم المشرق حيث اخذوا ينقلون اليها الذهب من بلاد الغرب وازدادت واردات اهل الحجاز من سلع بلاد المشرق من الالبسة والعطور نتيجة زيادة ثروتهم بعد حروب الفتح والتحرير .

- المدرسة / ازدهار الحجاز تدهور بعد القرن الثالث الهجري ، فما سبب هذا التدهور ؟

- طالبة تجيب / استقرار الدولة العربية الاسلامية ادى الى استغناء الناس عن خبرات اهل الحجاز فضعف دورهم في التجارة ومن جهة اخرى فقد ادى قلة المياه في اقليمهم الى الحد من امكانية استثمار الاراضي وبذلك تدهور ازدهار الحجاز .

- المدرسة / احسنت ، اما العراق فقد استمر ازدهاره الاقتصادي بعد تحريره فكيف كان ذلك ؟

- طالبة تجيب / العراق مقر لمعظم الدول التي حكمت المشرق قبل الاسلام وهو اغنى اقليم في دولتهم وبعد تحريره من السيطرة الساسانية بقيت المنظمات المالية والتجارية في

العراق والمشرق دون تفكك في ظل الدولة العربية الاسلامية الجديدة وهذا حافظ على استمرار التجارة على حالها .

- طالبة اخرى تضيف / الطرق البرية بين الصين وشرق البحر المتوسط تمر بالعراق وطريق الخليج العربي اقصر لتجارة الهند من طريق البحر الاحمر .

- طالبة اخرى / ازدياد الذهب في اقاليم الدولة العربية الاسلامية ساعد على نشاط التجارة وخاصة مع بلاد الهند والشرق الاقصى وهذه العوامل ادت الى استمرار الازدهار الاقتصادي في العراق بعد تحريره .

- المدرسة / احسنت ، بعدما تم فتح وتحرير العراق وبلاد الشام ومصر اقام العرب المسلمون في اطراف الاقاليم المحررة الامصار فما هي .

- طالبة / الامصار : مدن سكنها المقاتلة واهلهم واقام فيها الولاة المسؤولون عن ادارة الاقاليم وهي لا يفصلها عن شبه الجزيرة العربية نهر او بحر .

- طالبة اخرى / من هذه الامصار الاولى الكوفة والبصرة اللتان كان لاهلها دور مهم في الحياة السياسية والعسكرية والاقتصادية في العصور الاسلامية الاولى وقد انشئت في عهد الخليفة عمر بن الخطاب (رضي الله عنه) بعد تحرير العراق .

- طالبة اخرى/ انشئت البصرة من قبل والي البصرة عتبة بن غزوان سنة ١٤هـ/٦٣٥م . وانشئت الكوفة من قبل والي الكوفة سعد بن ابي وقاص سنة ١٧هـ/٦٣٨م .

- المدرسة/ الفتح كان للبلاد العربية ولكنها تقع تحت الحكم الاجنبي مثل العراق الذي كان حكمه فارسي، اما الفتح فكان للبلاد الغير عربية ففتحت وادخل لها الاسلام مثل خراسان وبلاد ما وراء النهر.

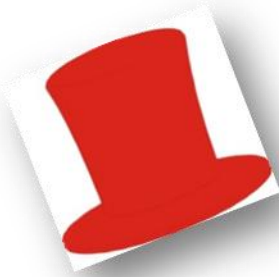
- طالبة اخرى / انشأ العرب في العصر الاموي القبروان في تونس كما اسكنوا المقاتلة في عدد من مدن بلاد الشام ومدن الهضبة الايرانية وخراسان وبلاد ماوراء النهر .

- طالبة اخرى / شكلت هذه الامصار مراكز ادارية يقيم في كل منها والي يشرف على ادارتها وادارة الاقاليم التابعة لها وهو مسؤول عن الامن والنظام فيها وكذلك يشرف على الدواوين وله قوة من الشرطة والحرس .

- طالبة اخرى / الاموال التي تجبى من الاقاليم كانت ترسل الى الامصار فالكوفة تأخذ جبايات العراق واقاليم شمالي ايران اما البصرة فكانت تأتيها جبايات معظم الاقاليم الشرقية .

- المدرسة / في العصر العباسي تحولت عاصمة الدولة العربية الاسلامية من الكوفة الى بغداد التي بناها ابو جعفر المنصور سنة ١٤٥هـ/٧٦٢م بعدها نخلع القبعة البيضاء ونرتدي القبعة الحمراء . (تخيل ذلك)

القبعة الحمراء/ التفكير العاطفي (الانفعالي):



- المدرسة / ما رأيك بالحرية التي احلتها الدولة العربية الاسلامية والامصار التي اقامتها ؟

- تقول احدى الطالبات / تعجبني الحرية التي حلت في ظل الدولة العربية الاسلامية في العمل والتنقل والتجارة والوحدة التي كانت تتمتع بها هذه الدولة في كافة مدنها واقاليمها .

- طالبة اخرى / انا اشعر بالفخر بالامصار التي شيدها العرب المسلمون الاوائل مثل البصرة والكوفة والقيروان فهي شاهد على الحضارة التي اقامها العرب المسلمون الاوائل . هنا نخلع القبعة الحمراء ونلبس القبعة السوداء (تخيل ذلك) .

القبعة السوداء: قبعة التفكير الناقد (السلبى).



- المدرسة / ما هي سلبيات استقرار احوال الدولة العربية الاسلامية بالنسبة للحجاز ؟

- طالبة تجيب / استقرار احوال الدولة ادى الى استغناء الناس عن خبرات اهل الحجاز فضعف دورهم في التجارة كما ان قلة

المياة في اقليمهم حد من امكان استثمار الاراضي الزراعية وهذا ادى الى تدهور ازدهار الحجاز بعد القرن الثالث الهجري .

- المدرسة / ما هي سلبيات اختيار العرب المدائن في العراق مركزاً لهم ؟

- طالبة تجيب / الاحوال البيئية لهذه المنطقة جعلها غير ملائمة لتكون مركزاً للدولة في العراق بعد تحريره فانتشار البق والبعوض والملاريا فيها ادى الى التحول عنها الى الكوفة

التي تتصل بشبه الجزيرة العربية من جهة والعراق من جهة اخرى ومناخها ملائم وارضها خصبة .

بعدها نخلع القبعة السوداء ونلبس القبعة الصفراء (تخيل ذلك)

القبعة الصفراء (التفكير الايجابي)



- المدرسة / ما هي فوائد واجابيات الوحدة التي سادت

في مدن واقاليم الدولة العربية الاسلامية ؟

- طابة تجيب / من فوائد هذه الوحدة هي حرية العمل

والتنقل والتجارة .

- ماهي اجابيات حروب الفتح والتحرير على

الحياةالاقتصادية لاهل الحجاز والعراق .

- طالبة تجيب/الموارد الكثيرة التي جاءت لاهل الحجاز بعد الفتح للبلاد العربي والتحرير

للبلاد غير العربي ساعدت على تزايد ثرواتهم وارتفاع المستوى المعاشي والقدرة الشرائية

لهم ومدوا نشاطهم الى العراق واقاليم المشرق التي نقلوا اليها الذهب من بلاد المغرب

واتسعت واردات اهل الحجاز من سلع بلاد المشرق من الالبسة القطنية والعطور .

- طالبة اخرى / اما بالنسبة للعراق فلما حرر من السيطرة الساسانية بقيت المنظمات

المالية والتجارية في العراق والمشرق دون تفكك وهذا يعني بقاء الفروع التجارية على

حالتها في الدولة العربية الاسلامية الجديدة .

- طالبة اخرى / العرب المسلمون الذين حلوا محل الطبقة الاقطاعية الساسانية اتاحوا

للفلاح حرية التنقل بين المدن وكذلك اخذ العرب المسلمون يهتمون باحياء الاراضي

وامتلاكها مما زاد في ثروة المدن التي كانوا يقيمون فيها .

- طالبة اخرى / كذلك استفاد اهل العراق والاقاليم المجاورة من موارد الذهب العالمية في

ظل الدولة العربية الاسلامية فصار يصدر اليها وهذا زاد من نشاط التجارة وخاصة مع

بلاد الهند والشرق الاقصى .

- طالبة اخرى / كذلك مرور الطرق البرية بين الصين وشرق البحر المتوسط بالعراق

وطريق الخليج العربي اقصر لتجارة الهند من طريق البحر الاحمر .

- المدرسة / احسنتن ثم تسأل : ما هي احوال البصرة والكوفة في العصر العباسي .
 - طالبة تجيب / العباسيون اتخذوا الكوفة مقراً لهم بدايةً ثم تحولوا الى بغداد التي
 صارت مقر لهم وجيوشهم وانصارهم فهاجر كثير من اهل الكوفة الى بغداد والذين ظلوا
 فيها اهتموا بالامور الفكرية الى جانب الحياة الاقتصادية كما انها ظلت من اكبر مراكز
 طرق الحج بين العراق والحجاز .

- طالبة اخرى / اما البصرة فموقعها الجغرافي على رأس الخليج العربي ساعد على
 استمرار ازدهارها الاقتصادي فقد كانت من اعظم مراكز التجارة في العالم العربي
 الاسلامي وكذلك ازدهرت فيها الصناعة والحركة الفكرية .

بعدها نزع القبعة الصفراء ولبس القبعة الخضراء

(تخيل ذلك) .

القبعة الخضراء / (التفكير الابداعي)

- المدرسة / هل تعتقد ان حروب الفتح والتحرير وتكوين
 دولة عربية اسلامية موحدة كان له الدور المهم في نشاط
 التجارة فيها ؟

- المدرسة/هل تعتقد ان الموقع الجغرافي للبصرة هو السبب في استمرار ازدهارها
 الاقتصادي ؟

- المدرسة / هل تعتقد ان سكن الجند العرب المقاتلة كان
 من الهمية بحيث انشأت له الامصار مثل البصرة والكوفة .

فيجب الطالبات تأسيساً على ما سبق من

معلومات وافكار ثم ننقل الى القبعة الزرقاء .

القبعة الزرقاء :التفكير الشمولي الموجه.

وفيهما اطلب من الطالبات ما يلي :

١- كتابة بعض الافكار الاساسية المستنبطة من الموضوع وبشكل مختصر .

٢- وضحى اهمية الامصار في استقرار الجند المقاتلة ؟

٣- هناك العديد من الامور المهمة والمفيدة برزت في الدرس استخرجها ؟

دوني اجابتك في دفترتك الخاص .



اسئلة الدرس الثاني عشر

س ١/ اختاري الجواب الصحيح:

- ١- المدن التي سكنها المقاتلة العرب والولاة والمسؤلون عن ادارة الاقاليم تدعى :
- أ - الخطط .
ب - الارباع.
ج - الامصار.
د - الارياض.
- ٢- تدهورت احوال الحجاز بعد القرن الثالث الهجري بسبب :
- أ - سيطرة الاقطاعيين على اراضيها.
ب - انشغالها بالحروب الخارجية.
ج - الاستغناء عن خبرات اهلها التجارية .
د - انهيار اوضاعها الاقتصادية.
- ٣- استمر الازدهار الاقتصادي في البصرة بسبب موقعها على رأس:
- أ- الخليج العربي.
ب- البحر الاحمر.
ج- البحر المتوسط.
د- خليج عدن .
- ٤- حول العرب مركزهم من المدائن الى الكوفة بسبب:
- أ- انتشار البق والبعوض والملاريا فيها.
ب- كثرة الفتن والاضطرابات .
ج- انتشار الجدري .
د- سوء احوالها المناخية.
- ٥- ازدهرت الحياة الاقتصادية في العراق بسبب:
- أ- خصوبة ارضه وازدهار زراعتها.
ب- طريق التجارة عبرالخليج العربي اقصرمن البحر الاحمر.
ج- حرية التنقل بين الاقاليم
د زوال طبقت الاقطاعيين الساسانيين.
- ٦- من البضائع والسلع التي تاجر بها العرب بعد تحريرالاقاليم:
- أ- المجوهرات والحلي الفاخرة.
ب- السلع الكمالية.
ج- الالبسة الحريرية.
د- المصوغات الشعبية ومواد البناء والالبسة القطنية.

تحققن من صحة إجاباتكن بمقارنتها مع مفتاح الإجابة في نهاية البرنامج التعليمي

اهلاً وسهلاً بك طالبتى العزيزة من جديد

الدرس الثالث عشر :

- الموضوع : الحواضر الكبرى في الدولة العربية الاسلامية
- خصائص الطالبات : طالبات الصف الرابع الادبي
- الاهداف الخاصة :

- ١- تعزيز اكتساب الطالبات لاسس ومبادئ الحضارة العربية الاسلامية وتطلعهن الى منجزات اسلافهن واثارهم في الحضارة الانسانية .
- ٢- تنمية مهارات التفكير الناقد لديهن .

• الاهداف السلوكية :

يتوقع منك عزيزتي الطالبة .. بعد الانتهاء من هذا الدرس تكوني قادرة على ان :

- ١- تسمي الخليفة الذي امر ببناء مدينة بغداد .
- ٢- تحددى الفترة الزمنية التي استغرقها بناء مدينة بغداد .
- ٣- تعللي اختيار موقع بغداد لتكون مركزاً ادارياً وعسكرياً للخليفة المنصور واتباعه .
- ٤- تعرفي دار الخلافة .
- ٥- تعللي نقل المنصور لمركز الخلافة من الكوفة .
- ٦- توضحى اشراف الدولة على الاسواق .
- ٧- تعللي تباين اهل السوق في اصولهم .
- ٨- تعللي بناء المعتصم لمدينة سامراء .
- ٩- تستنتجي ازدياد اهتمام الخلفاء العباسيين ببناء القصور .
- ١٠- تحللي اسباب زوال اهمية مدينة سامراء .
- ١١- تحللي اسباب عدم ازدهار التجارة في سامراء .
- ١٢- تكتبي مقالة قصيرة عن اهمية بغداد قديماً وحديثاً .
- ١٣- تفسري ضعف اهمية الكرخ اواسط القرن الرابع الهجري وهجرة معظم اهله .
- ١٤- تفسري ازدياد اهمية الرصافة بعد ضعف اهمية الكرخ .
- ١٥- تؤشري بغداد على خارطة .



• الوسائل التعليمية :

السبورة والاقلام الملونة ، خارطة العراق

• خطوات سير الدرس :

١- المقدمة :

عزيزتي الطالبة ..

في درسنا السابق تعرفنا على التجارة واهميتها وممارستها في الدولة العربية الاسلامية والامصار العربية الاسلامية الاولى من بصرة وكوفة ونشوء كل منهما واهميتها ومعنى الامصار وسبب نشوءها .

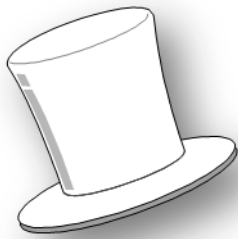
واليوم نتعرف الى الحواضر الكبرى في الدولة العربية الاسلامية (بغداد وسامراء) واكتب العنوان وسط السبورة بخط بارز .

واعرض مخطط مدينة المنصور المدورة + مخطط لجانبى المدينة من كرخ ورسافة + صورة المسجد الجامع لمدينة سامراء

٢- عرض الدرس :

انتاول الموضوع حسب الخطوات الفرعية الاستراتيجية (القبعات الست) هيا بنا نلبس قبعة المعلومات والحقائق (القبعة البيضاء) ونعرض كل من بغداد حاضرة الدنيا مدينة المنصور المدورة وسامراء عاصمة المعتصم وجنده .

القبعة البيضاء : التفكير الحيادي (الموضوعي).



- المدرسة / العراق هو مركز الخلافة العباسية حيث اقام الخليفة الاول ابو العباس السفاح في الكوفة اولاً ثم انتقل الى الانبار ولما تولى ابو جعفر المنصور الخلافة رجع الى الكوفة وبنى في طرفها مدينة الهاشمية مقراً له ، ثم بعد ذلك اختار

وبعد دراسة دقيقة عاصمته الجديدة بغداد قرب قرية قديمة تدعى بغداد وقد اطلق على العاصمة الجديدة عدة تسميات ولكن اسم بغداد ظل الغالب عليها جميعاً .

س/ متى بدأ بناء بغداد وما تسميتها ؟

- طالبة تجيب / بدأ بناء مدينة بغداد عاصمة المنصور مدينة السلام سنة ١٤٥ هـ واتم بناءها سنة ١٤٩ هـ وانتقل اليها هو وحاشيته وقد اطلق عليها المدينة المدورة وذلك نسبة الى اسوارها وكذلك الزوراء نسبة الى ازورار ابوابها الا ان تسمية بغداد هي الغالبة عليها .
- طالبة اخرى / تقع بغداد في الجانب الغربي لنهر دجلة وهي خصبة الاراضي وتتوافر فيها وسائل الارواء من نهري دجلة والفرات والترع التي شقت منها الى المدينة .
- طالبة اخرى / بغداد اختارها المنصور لتكون مركزاً ادارياً وعسكرياً له ولاتباعه الذين يعتمد عليهم في حكم الدولة وجعلها مدورة محاطة بخندق وسورين ضخمين بينهما فسحة ولها اربعة ابواب متقابلة وفي وسطها قصرًا فخماً ويلاصقه جامع واسع وعدد من الدواوين وهي صغيرة المساحة لا يتجاوز قطرها نصف كيلومتر والخندق والاسوار تحد من توسعها .
- طالبة اخرى / بغداد كانت المركز الرسمي للخليفة ودواوينه وحرسه فكانت خالية من الحدائق والتزيينات والميادين وليس فيها من الابنية الفخمة غير قصر الخليفة والمسجد الجامع اذ ان المنصور بنى له قصر الخلد خارجها وكذلك اولاده واقاربه بنوا قصورهم خارجها فلصغر مساحة بغداد كان المنصور اقطع حاشيته واتباعه وجيشه الاراضي حول المدينة المدورة .
- طالبة اخرى / بعد ازدهار الحياة الاقتصادية لمدينة المنصور وتوافد الناس اليها من مختلف الجهات امر المنصور سنة ١٥٧ هـ بنقل الاسواق الى الكرخ في جنوب المدينة التي نمت بسرعة ، وفي سنة ١٥١ هـ كان المنصور قد بنى الرصافة للمهدي وجيشه في الجانب الشرقي من دجلة ونمت هي الاخرى ولكن لم تصل الى مستوى الجانب الغربي (الكرخ) .
- المدرسة / الى جانب بغداد هناك مدينة سامراء هي الاخرى من المدن المهمة في الدولة العربية الاسلامية حيث بناها المعتصم سنة ٢٢١ هـ لتكون مقراً له ولجنده الاتراك . لنرى كيف هذا التحول عن بغداد الى سامراء .
- احدى الطالبات / المعتصم قرب الاتراك وفضلهم مما اثار جند بغداد واهلها فكان هناك استياء من سوء تصرف الاتراك من قبل اهالي بغداد ، ومضايقات كثيرة للاتراك من جند بغداد فخشى المعتصم ان يؤدي هذا الى حدوث اضطرابات وثورة ضده وكي

- يزيل هذا الاحتكاك مع اهل بغداد ويقضي على عوامل اثارتهن وان يكون في مكان يستطيع منه القضاء على أي محاولة قد يقومون بها ضده قرر الانتقال الى سامراء .
- طالبة اخرى / اختار المعتصم موقع سامراء على بعد ١٢٠ كيلومتر شمال بغداد على نهر دجلة ليؤمن الاتصال مع بغداد .
- طالبة اخرى / طابع تنظيم سامراء عسكري فهي اختيرت لتكون مقراً للجند وعندما بناها المعتصم احضر لها الفعلة والبنائين واهل المهن والحداين والنجارين وسائر الصناعات من مصر والبصرة والكوفة وسائر البلدان من اهل مهنة وصناعة وجعل لهم اسواقاً فكان اهل هذه الاسواق متباينين في اصولهم وحرفهم لانهم قد احضروا من مختلف البلدان وكانت معظم اسواقها حول المسجد الجامع والشارع الاعظم .
- المدرسة / تميزت سامراء بكثرة القصور التي بناها الخلفاء والقادة واشهر الخلفاء شغفاً ببناء القصور هو المتوكل الذي بنى قصر الجعفري .
- هنا نخلع القبعة البيضاء ونلبس القبعة الحمراء

(تخيل ذلك)

القبعة الحمراء/ التفكير العاطفي (الانفعالي):



- المدرسة / ما مدى تأثرك بكل من بغداد او سامراء .
- ما مدى تأثرك بكثرة القصور في سامراء .
- طالبة تجيب / اشعر بالاعتزاز والفخر ببغداد ماضياً وحاضراً .

- طالبة اخرى / احب ان ارى قصور سامراء وملوية سامراء فهي شاهد حضارة الاجداد فيها .

وبعدها نخلع القبعة الحمراء ونلبس القبعة السوداء

(تخيل ذلك)

القبعة السوداء /قبعة التفكير الناقد (السلبى):



- وفيها اطلب من الطالبات اصدار حكم يتعلق بعيوب وسلبيات الامور .
- المدرسة / ما هي سلبيات الكوفة حتى يفكر ابو جعفر

المنصور في الانتقال الى بغداد .

- طالبة تجيب / ضعف تأييد اهل الكوفة للعباسيين هو الذي حمل ابو جعفر المنصور على التفكير في اتخاذ مركزاً اخر له فأختار عاصمته الجديدة بغداد بعد دراسة دقيقة التي اصبحت فيما بعد قبلة المشرق والمغرب في حضارتها .

- المدرسة / ما هي عيوب احاطة المنصور لمدينة بغداد بالاسوار ؟

- طالبة تجيب / الخندق والاسوار التي احاط بها المنصور مدينته حدثت من توسع المدينة خاصة بعد ان بدأ كثير من الناس يهاجروا اليها .

- المدرسة / ما هي سلبيات تقريب المعتصم للاتراك وتفضيله لهم ؟

- طالبة تجيب / اثار هذا التقريب جند بغداد الذين قاتلوا الروم والذين استوطنوا بغداد وتوطدت علاقتهم بسكانها ومن جهة اخرى فان سوء تصرف الاتراك جعل اهل بغداد يستاءوا منهم مما جعل المعتصم يخشى ذلك في احداث ثورة ضده فقرر الانتقال الى سامراء لتكون مقراً له ولجنده الجدد من الاتراك .

- المدرسة / ما هي عيوب سامراء التي ساعدت على زوال اهميتها ؟

- طالبة تجيب / ارض سامراء مرتفعة عن دجلة ، لذلك اعتمد اهلها على السقاؤون الذين يحملون الماء من دجلة كما ان ابارها عميقة وماؤها مالح وارضها متموجة مرتفعة مما اعاق شق الترغ فيها ففقدت الماء الذي هو اساس نمو المدن كما ان موقعها المنعزل نسبياً ادى الى عدم ازدهار التجارة فيها وعندما عاد الخلفاء الى بغداد فقدت سامراء اهميتها واصبحت قرية ليس فيها الا بقايا القصور .

هنا نخل القبعة السوداء ونلبس القبعة الصفراء (تخيل ذلك) .

القبعة الصفراء : (التفكير الايجابي)

- المدرسة / ما هي ايجابيات اختيار ابو جعفر المنصور

لموقع مدينة بغداد ؟

- طالبة تجيب / تقع بغداد في منطقة خصبة الارض

تتوافر فيها وسائل الارواء من نهري دجلة والفرات .

- الانهار والترغ شكلت لبغداد وسائل اتصال مع كافة الاقاليم المحيطة بمختلف جهات العراق .



- شبكة الانهار والترع تؤمن وسائل دفاعية طبيعية للعاصمة بوجه الجيوش المعادية.
- موقع بغداد بعيد عن حدود الدولة البيزنطية اقوى دولة تناصب الدولة العربية الاسلامية العدا .
- طالبة اخرى تضيف / احاطة المدينة بخندق وسورين وفر لها حماية ضد الاعداد كما ان الابواب المتقابلة فيها سهل لها الحركة والاتصال مع بقية الاطراف للدولة .
- طالبة اخرى / نقل الاسواق الى الكرخ جنوب مدينة بغداد وبناء الرصافة في الجانب الشرقي من دجلة التي نمت كل منهما بسرعة كبيرة وقطع الارياض والارباع من قبل المنصور لحاشيته وابناؤه واتباعه وجنده حول المدينة حل مشكلة صغر مساحة بغداد وزاد من توسعها حتى صارت اعظم المراكز الحضارية في العالم انذاك .
- المدرسة / ما هي ايجابيات موقع سامراء وتنظيمها ؟
- طالبة تجيب / قربها من بغداد على نهر دجلة امن للمعتصم الاتصال ببغداد وطابع تنظيمها عسكري فهي مقر للجند وهم العنصر الالم من سكانها وهذا التنظيم جعل الجند الاتراك بعيدين عن الاختلاط بالناس في الاطراف الشرقية للمدينة وقد جلب لهم المعتصم الجواري فزوجهم منهن ومنعهم ان يزوجوا ابناهم الا بينهم .
- هنا نخلع القبعة الصفراء ولبس القبعة الخضراء (تخيل ذلك) .
- القبعة الخضراء (التفكير الابداعي).**
- المدرسة / هل تعتقد ان تقدم وازدهار المدن منوط بسكن الخلفاء والرؤساء فيها فقط ؟
- طالبة تجيب / لم يكن لانتقال المعتصم عن بغداد اثر خطير في حياة بغداد التي اصبحت على ممر الايام تقوم على الازدهار الاقتصادي الذي يعتمد على موقعها الملائم وارتباطها بمواصلات سهلة مع الجهات كافة وانتقاله عنها خلص اهله من جيشه سيء السلوك وظلت مدينة السلام مركز الحياة الحضارية والفكرية والاقتصادية فهي لم تعتمد على الخلفاء والبلاط ولم تتأثر ببعد المعتصم والخلفاء الثمانية الذين تلوه فلم تخرب بغداد ولم يجدوا عوضاً عنها حتى عادوا اليها .



- المدرسة / لو كلفت باختيار موقع مدينة ، هل تقومين باتباع القواعد التي اتبعها المنصور ام المعتصم في اختيارك هذا الموقع ؟
- طالبة تجيب / ساتبع رأي المنصور والمعتصم في اختيار الموقع المناسب فاختيار الموقع الجغرافي الملائم وكذلك الموقع المناسب للعمل الذي يمارسه من يسكن هذه المدينة .

هنا نخلع القبعة السوداء ونلبس القبعة الزرقاء (تخيل ذلك)

القبعة الزرقاء : التفكير الشمولي الموجه.



- المدرسة / هناك شروط ومواصفات لأقامة المدن وازدهارها اعطي اولوية لاحدهما من وجهة نظرك ؟
- اکتبي مقالة عن اهمية بغداد قديماً وحديثاً .
- فسري ضعف اهمية الكرخ وازدياد اهمية الرصافة في القرن الرابع الهجري .
- اجيبي عليها ثم دون اجابتك في دفترک الخاص .

اسئلة الدرس الثالث عشر

- س ١/ اختاري الجواب الصحيح:
- ١- اختار المنصور بغداد عاصمة للدولة العباسية وذلك:
 - أ- لاتخاذها مركزاً ادارياً وعسكرياً.
 - ب - لانها منطقة خصبة .
 - ج - للابتعاد عن الفتن التي تهدد حكمه.
 - د - لولاء اهلها للعباسيين.
 - ٢- ترك الخليفة ابو جعفر المنصور مدينة الكوفة بسبب :
 - أ - كثرت الفتن والاضطرابات.
 - ب - بناءه مدينة بغداد.
 - ج - سوء احوالها المناخية .
 - د - ضعف تأييد اهلها للعباسيين.
 - ٣- اختار المعتصم مدينة سامراء عاصمة للخلافة العباسية لأجل :
 - أ- الابتعاد عن حدود الدولة البيزنطية.
 - ب - اعتدال مناخها وخصوبة ارضها.
 - ج - الابتعاد عن الاضطرابات في بغداد.
 - د - كثرة الينابيع والابار فيها.
 - ٤- عدم ازدهار التجارة في سامراء سببه:
 - أ- موقعها المنعزل.
 - ب- هجرة الخلفاء لها.
 - ج- تموج ارضها.
 - د- ملوحة ماءها.
 - ٥- تباين اهل السوق في اصولهم لأنهم :
 - أ- يتكلموا لغات مختلفة .
 - ب - يمتنون حرفاً مختلفة.
 - ج - جاءوا من بلدان مختلفة .
 - د - يتكلمون لغات مختلفة.
 - ٦- من اسباب ضعف اهمية الكرخ في اواخر القرن الرابع الهجري:
 - أ- الاضطرابات الاقتصادية.
 - ب - اهمال انهارها.
 - ج - هجرة السكان منها .
 - د - ضعف الخلافة العباسية.
 - ٧- من اسباب ازدياد اهمية الرصافة :
 - أ- ازدياد سكان مدينة المنصور المدورة.
 - ب- ضعف اهمية الكرخ.
 - ج- ازدياد محلاتها واسواقها.
 - د- موقعها شرقي نهر دجلة.
 - ٨- دار الخلافة هي المنطقة التي سكنها:
 - أ- جند بغداد.
 - ب- الخلفاء بعد عودتهم الى بغداد.
 - ج- الخلفاء في سامراء.
 - د- التجار والمتنفذين.

س ٢/ بيني اسباب زوال اهمية مدينة سامراء؟

تحقق من صحة إجاباتك بمقارنتها مع مفتاح الإجابة في نهاية

البرنامج التعليمي

إذا حصلت على ٨٠% هذا شيء رائع
أما إذا أخفقت في الحصول على الدرجة المطلوبة
فأعيدين مراجعة الدراس

الاختبار الشامل للباب السادس

اختاري الجواب الصحيح:

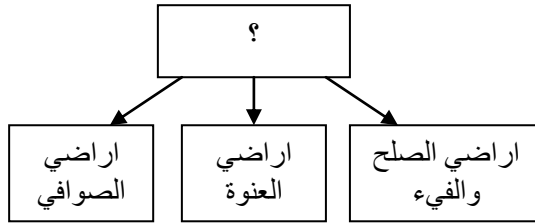
١- الخراج ضريبة تؤخذ من اهل :

- أ- الاراضي الزراعية. ب- اراضي الصوافي.
ج- الذمة. د- الاراضي العشرية.

٢- من اسباب تدهور احوال الري في العراق اواخر العهد الساساني هو :

- أ- تجفيف المستنقعات. ب- كثرة الفيضانات.
ج- كرى الانهار. د- انتشار الاوبئة.

٣- في الشكل التوضيحي ادناه أي الاحرف يصلح عنوان له :



أ- الاراضي الخراجية

ب- اشكال الخراج

ج- انواع الاراضي الزراعية

د- انواع الاراضي العشرية

٤- خراج المقاسمة يقدر تبعاً الى :

- أ- طريقة الري. ب . خصوبة الارض.
ج- نوع المحصول. د . الموقع من الاسواق.

٥- المدن التي سكنها المقاتلة العرب والولاة والمسؤولون عن ادارة الاقاليم تدعى :

- أ- الخطط . ب - الارباع.
ج - الامصار. د - الارباض.

٦- تدهورت احوال الحجاز بعد القرن الثالث الهجري بسبب :

- أ - سيطرة الاقطاعيين على اراضيها. ب - انشغالها بالحروب الخارجية.
ج - الاستغناء عن خبرات اهلها التجارية . د - انهيار اوضاعها الاقتصادية.

- ٧- استمر الازدهار الاقتصادي في البصرة بسبب موقعها على رأس:
 أ- الخليج العربي.
 ب- البحر الاحمر.
 ج- البحر المتوسط.
 د- خليج عدن .
- ٨- اختار المنصور بغداد عاصمة للدولة العباسية وذلك:
 أ- لاتخاذها مركزاً ادارياً وعسكرياً.
 ب - لانها منطقة خصبة .
 ج - للابتعاد عن الفتن التي تهدد حكمه.
 د - لولاء اهله للعباسيين.
- ٩- ترك الخليفة ابو جعفر المنصور مدينة الكوفة بسبب :
 أ - كثرت الفتن والاضطرابات.
 ب - بناءه مدينة بغداد.
 ج - سوء احوالها المناخية .
 د - ضعف تأييد اهله للعباسيين.
- ١٠- اختار المعتصم مدينة سامراء عاصمة للخلافة العباسية لأجل :
 أ- الابتعاد عن حدود الدولة البيزنطية .
 ب - اعتدال مناخها وخصوبة ارضها.
 ج - الابتعاد عن الاضطرابات في بغداد.
 د - كثرة الينابيع والابار فيها.

تحقق من صحة إجاباتك بمقارنتها مع مفتاح الإجابة في نهاية
 البرنامج التعليمي

مفتاح الإجابة

* الاختبار للدرس الاول

س ١/الجواب

أ.١	ب.٢	ب.٣	د.٤	ب.٥
أ.٦	د.٧	أ.٨	د.٩	

س ٢/الجواب: تقع مكة في وادي غير ذي زرع كما اشار القران الكريم بذلك، ومناخها حار جاف صيفاً ولا تنبت في ارضها غير الحشائش الصغيرة ومياهها قليلة فهي تعتمد على مياه الابار للشرب، كل هذا انعكس على النشاط الاقتصادي لاهل مكة فكانت الحرفة الرئيسية لمعظم اهلهما التجارة.

* اختبار الدرس الثاني

س ١/الجواب

ج.١	أ.٢	ج.٣	ب.٤	ج.٥
أ.٦	ب.٧	د.٨	ب.٩	

س ٢/الجواب: القبيلة تشبه الدولة من حيث الوحدة السياسية والسيادة على ارضها واستقلال شعبها ويكون لها رئيس وحمى خاص بها.

* اختبار الدرس الثالث

د.١	ب.٢	د.٣	أ.٤	ب.٥
أ.٦	ج.٧	د.٨	أ.٩	ب.١٠

* اختبار الدرس الرابع

س ١/الجواب

أ.١	ب.٢	أ.٣	ج.٤	ج.٥
ج.٦	ج.٧	د.٨	ب.٩	

س ٢/الجواب:

نظام الوراثة	نظام الانتخاب
انتقال الحكم من الاب الى الابن.	استلام الحكم عن طريق الاستفتاء بين المرشحين.
وصول خلفاء ضعفاء.	وصول خلفاء اقوياء واكفاء للحكم.
يخالف مبادئ الاسلام.	يتطابق مع مبادئ الاسلام.

* اختبار الدرس الخامس

أ.١	ب.٢	ج.٣	د.٤	ب.٥
د.٦	أ.٧	ب.٨	ج.٩	د.١٠

* اختبار الدرس السادس

س ١/الجواب

أ.١	أ.٢	د.٣	ج.٤
ب.٥	ب.٦	د.٧	أ.٨

س ٢/الجواب:

(١) ظهرت بشكل واسع في الخلافة الراشدة وتطورت في العصر الاموي والعباسي وكان تعيين الامراء يصدر من الخليفة نفسه فهي الحل المثالي لادارة اقاليم الدولة بعد توسعها بحروب الفتوح والتحرير فهي بمثابة الحكم اللامركزي حالياً.

(٢): كانت نجاحات مهمة وكبيرة من خلال اخضاع التقسيمات الادارية التي زادت على (١٣) ولاية الى رقابة الخليفة المستمرة عن طريق صاحب الخبر وصاحب البريد والاستعانة برجال العرب المسلمين ذوي المقدرة الادارية الحازمة لتسيير اوضاع الاقاليم مثل يزيد بن حارتم المهلبى والى افرقية وغيره.

* اختبار الدرس السابع

س ١/ الجواب

١. د	٢. ب	٣. ب	٤. ج
٥. أ	٦. أ	٧. د	٨. د

س ٢/ (١): مهمته النظر في شكاوى ابناء الشعب ضد رجال الحكم والموظفين، وقد باشر الخلفاء بانفسهم النظر في ظلمات المتظلمين وفي العصر العباسي الثاني وما بعده عهدوا بذلك احياناً للوزراء او من يرون من القضاة.
(٢): كان استحدث مهم جداً فهو حفظ للمقاتلين رواتبهم و ارزاقهم وحفظ للدولة اسماء المقاتلين في وقت كانت فيه الدولة متاهبه للفتح والتحرير فكان لابد للخليفة ان يهتم بالحيش فاستحدث ديوان الجند.

* اختبار الدرس الثامن

س ١/ الجواب

١. أ	٢. د	٣. ب	٤. ب	٥. ب
٦. د	٧. أ	٨. ج	٩. ج	

س ٢/ الجواب: القضاء في الدولة العربية الاسلامية كان يتمتع بالاستقلال ونزاهة الاحكام والعدالة فمصدره الاول القران ثم السنة النبوية وبعدها ياتي الاجماع والاجتهاد والقضاء من اهم المؤسسات التي تحافظ على كيان الدولة الداخلي فكان تطوره من اروع تطورات الحضارة العربية.

* اختبار الدرس التاسع

١. ج	٢. أ	٣. أ	٤. ب	٥. ج
٦. ج	٧. ب	٨. أ	٩. د	١٠. ب

* اختبار الدرس العاشر

س ١/ الجواب:

١. أ	٢. ب	٣. ج	٤. أ
٥. ج	٦. د	٧. ج	٨. أ

س ٢/ الجواب (١): احاطة البحار بشبه الجزيرة العربية من ثلاثة جهات له اثره في تطور الملاحة على سواحلها قبل الاسلام والرحلات التجارية لاهل اليمن وصناعة السفن لاهل البحرين وعمان وكذلك وصول الفتوحات الاسلامية الى السواحل المحيطة بالدولة العربية كل هذا دفعهم الى ركوب البحر.

(٢): تطورت القوة البحرية في الدولة العربية الاسلامية بعد قيام معاوية والى الشام بحملة على جزيرة قبرص سنة ٢٨ هـ حيث بدأت من عكا بمراكب كثيرة والتحق بها من مصر اسطول اخر وتمت الحملة بنجاح مما شجع هذا على تطور البحرية العربية الاسلامية حيث اهتموا بتعزيز الحصون الساحلية.

* اختبار الدرس الحادي عشر

س ١/ الجواب:

١. ج	٢. ب	٣. أ	٤. أ	٥. أ
٦. د	٧. ج	٨. د	٩. ب	

س ٢/ الجواب:

الخراج ضريبة الدولة على الارض الزراعية التي يمتلكها غير المسلمين واساليب جبايته تكون بواسطة عمال جباية او متعهدين في كل منطقة ويقدر الخراج بدراسة مساحة الارض ومنتوجاتها ويعاد مسح الارض الزراعية بين فترة واخرى من قبل الدولة.

* اختبار الدرس الثاني عشر

س ١/الجواب:

ج.١	ج.٢	أ.٣
أ.٤	ب.٥	د.٦

س ٢/الجواب:

الفتح	التحرير
يكون للبلاد غير العربية وادخال الاسلام اليها.	يكون للبلاد العربية ولكن حكمها اجنبي.

* اختبار الدرس الثالث عشر

س ١/الجواب:

أ.١	ب.٢	ج.٣	أ.٤
ج.٥	د.٦	أ.٧	ب.٨

س ٢/الجواب:فقدت سامراء الماء الذي هو الاساس في نمو المدن لارتفاع وتموج ارضها وكذلك ابارها عميقة مالحة وموقعها المنعزل نسبياً أدى الى عدم ازدهار التجارة فيها وهي اساساً شديدة للخليفة وجنده ويتحولهم عنها فقدت اهميتها.

ملحق (٨)**دليل تدريب طالبات المجموعة التجريبية على برنامج القبعات الست وضع
في ضوء المدخل النظري الذي اعتمدته الباحثة****تعريف التفكير :**

عرف التفكير بأنه : تجربة عقلية تتضمن كل الفعاليات العقلية التي تستعمل رموزاً كالصور الذهنية والمعاني والألفاظ والأرقام والذكريات والإشارات والتعبيرات والإيحاءات التي تحل محل الأشياء والأشخاص ، والمواقف والأحداث المختلفة التي يفكر فيها الفرد من أجل فهم موقف محدد. (عطية، ٢٠٠٩: ٦٠)

وعرفته قطامي (٢٠٠٩) بأنه : عملية ذهنية ينظم بها العقل خبراته بطريقة جديدة لحل مشكلة معينة ، وتشتمل العملية على إدراك علاقات جديدة بين عناصر الموضوع أو الموقف . (قطامي، ٢٠٠٩: ١١)

برامج التفكير

نظراً لتقدم المعرفة فقد أصبح هناك ضرورة لحث الذهن لممارسة عمليات معرفية متقدمة لتلبية المتطلبات العصرية الحديثة. (قطامي ومعيوف، ٢٠٠٨: ٥) ، وازداد الاهتمام بموضوع التفكير في منتصف الستينيات من القرن العشرين ، لذلك أنجزت كثير من البحوث والدراسات وأعدت الكثير من البرامج التدريبية وذلك لأن النظم التربوية أصبحت تهتم بتنمية تفكير طلابها من أجل إعداد أفراد قادرين على التعامل مع متغيرات العصر ومواجهة مشكلاته. (أبوجادو ونوفل، ٢٠٠٧: ٢٥)

فضلاً عن مساعدة المدرسين على ممارسة نماذج تفكيرية تسهم في تنشيط استيعاب الطلبة للخبرات التعليمية وتنمية التفكير لديهم. (أبو سرحان، ٢٠٠٠: ٩٤)

وتكمن أهمية برامج تعليم التفكير في العملية التعليمية في:

- ١-زيادة في التحصيل الدراسي للطلبة .
- ٢-تنمية القدرات العقلية العليا كالتحليل والتركيب والتقويم.
- ٣-تطوير القدرات الإبداعية الكامنة لدى الطلبة .

- ٤- الاعتماد على النفس وتنمية مفهوم الذات .
- ٥- توظيف المعرفة في معالجة المشكلات واتخاذ القرار .
- ٦- رفع مستوى الاتجاهات الايجابية عند الطلبة نحو العملية التعليمية.
- ٧- تعليم الطلبة النظام والتعاون .
- ٨- زيادة دافعية الطلبة للايجابية في إدارة المواقف. (قطامي ومعيوف ، ٢٠٠٨ : ١٦-٣٦)

أهم برامج تنمية مهارات التفكير والإبداع:

هناك الكثير من البرامج التي تستعمل في تنمية مهارات التفكير في مختلف دول العالم ومنها :

- ١- برامج العمليات المعرفية (Cognitive Operations)
- ٢- برامج العمليات فوق المعرفية (Metacognitive Operations)
- ٣- برامج المعالجة اللغوية والرمزية (Language and Sumbol Manipulation)
- ٤- برامج التعلم بالاكشاف (Heuristic-Oriented Learning)
- ٥- برامج تعليم التفكير المنهجي (Formal Thinking) (يحيى، ٢٠٠٦ : ٣٥٢-٥٣)
- ٦- برنامج المواهب غير المحدودة.
- ٧- برنامج بورديو لتنمية التفكير الإبداعي (The pardueCreative Thinking program)
- ٨- برنامج الماستر ثنكر (Master Thinker)
- ٩- برنامج الكورت (CoRt) (قطامي ومعيوف ، ٢٠٠٨ : ٣٨-٤٣)
- ١٠- برنامج تسريع التفكير (CASE)
- ١١- برنامج القصص من أجل التفكير (The stories For Thinking Programme)
- ١٢- برنامج مهارات التفكير (Thinking Skills) (الحميدان، ٢٠٠٥ : ٢١٢-٢١٤)
- ١٣ - برنامج القبعات الست (Six Thinking Hats). (قطامي ، ٢٠٠٩ : ١٨٧)
- ١٤- أسلوب العصف الذهني (Brain storming). (عبد الخالق وأمل، ٢٠٠٨ : ٢٤٠)

برنامج القبعات الست:

يعد برنامج القبعات الست من البرامج الحديثة في تعليم التفكير في الأدب التربوي عموماً ، ومن البرامج الجديدة في البيئة العربية ، (قطامي ومعيوف ، ٢٠٠٨: ٤٠٧) وهو أحد البرامج التي أبتكرها العالم ديبونو في التفكير ، ويهدف هذا البرنامج إلى تسهيل عملية التفكير وزيادة فاعليته من خلال تغيير نمط التفكير بتغيير القبعات الست الملونة. إذ إن لكل قبة من القبعات لون ، وكل لون يرمز إلى نمط من التفكير. فمن خلال قبعات التفكير الست يتم توجيه تفكير الافراد وليس تصنيفهم مفكرين وغير مفكرين ، حيث يؤكد ديبونو ان ارتداء قبة ما من أي فرد في مجموعة التدريب التي تبحث في موضوع معين ، يجب أن يعبر وبشكل واضح عن لون القبة التي يرتديها في أثناء تفكيره في ذلك الموضوع من أجل الوصول الى صنع القرار ، (أبو جادو ونوفل ، ٢٠٠٧ : ٤٩٠-٤٩٥) والقبعات الست هي ليست قبعات حقيقية إنما هي قبعات افتراضية كل منها توجه الفرد الى التفكير بطريقة معينة على وفق النمط الذي ترمز إليه القبة المفترضة ، (عطية ، ٢٠٠٩: ١٩٢) أي أن الفرد لن يقوم بارتداء أية قبة أو يقوم بخلعها حقيقةً وإنما سيعمل على استعمال ستة أنماط من التفكير ترمز كل قبة من القبعات الست إلى نمط منها ، ثم ينتقل إلى النمط الآخر وهكذا ، (سعادة، ٢٠٠٣: ٩٣) لذا فإن القبعات الست هي عبارة عن وسيلة يستعملها الفرد في توجيه تفكيره نحو أحد مجالات التفكير ، إذ إن كل فرد يرتدي قبة من أجل هدف معين يكون مفكراً ومخططاً أي أنه يفكر عن قصد ، (قطامي ، ٢٠٠٩ : ١٧٨) لأن الأسلوب الذي ن فكر به عادةً يفتقر إلى البناء والتصميم ، كما أنه يفتقر إلى الإبداع والابتكار ، فضلاً عن انه يجعل الأفراد في حالة تضاد وتنافر فيما يعرض عليهم من موضوع معين ، أو عند مواجهة مشكلة معينة. فمن خلال القبعات الست يتم توجيه الأفراد إلى طريقة معينة في التفكير ، وجعل الحاضرين يفكرون من دون حواجز أو خوف وينمط التفكير نفسه حتى يتم التغلب على بعض السلبيات في أثناء الحديث والتفكير مثل الهجوم على آراء الآخرين وأفكارهم ، (السويدان ومحمد ، net) حيث يتم إتباع طريقة تفكير واحدة في الوقت الواحد بدلاً من القيام بالتفكير بكل شيء في الوقت نفسه ، ويشبه ذلك طباعة الألوان ، حيث يتم طباعة كل لون على حدة ثم تتحد الألوان جميعها ، (ديبونو، ٢٠٠١: ٢٦٥) وقد أعطى ديبونو لونا

معيناً لكل قبعة يعكس طبيعة التفكير المستعمل عند الأفراد فالقبعة البيضاء مثلاً تعكس الحياد والموضوعية، خلافاً للقبعة السوداء التي تركز على السلبيات والنقد وهكذا، (عبيدات وابوالسميد، ٢٠٠٧:١٦٣) ومن الناحية العملية يتم استعمال القبعات بذكر ألوانها وليس الوظائف التي تؤديها، والسبب في ذلك أننا لو طلبنا من أحد الأفراد ردود أفعال عاطفية، فلن نحصل منه على إجابات صادقة لأن طبيعة الأفراد ترى انه من الخطأ أن تكون عاطفياً، ولكن مصطلح (القبعة الحمراء) حيادي وغير متحيز، وأن باستطاعتنا أن نطلب من أحد الأفراد أن يخلع (القبعة السوداء) لبعض الوقت أسهل بكثير من أن نطلب منه أن يكف عن السلبية، حيث حيادية الألوان تتيح الفرصة لاستعمال القبعات من دون خوف أو إحراج وهكذا يصبح التفكير بمثابة لعبة لها قوانينها بعيداً عن الاستتكار والشجب وأسلوب الوعظ والإرشاد، (ديبونو، ٢٠٠١:٥١) وتستعمل القبعات الست عندما نرغب بالتفكير في أمرٍ ما، ليكن مشروعاً أو إجراء تغيير على عملية ما أو القيام بالتدريس أو غيرها من الأعمال التي نريد أن يكون فيها تفكيرنا شمولياً إبداعياً متوازناً، (أبو جادو ونوفل، ٢٠٠٧:٤٩٣) ويختلف برنامج القبعات الست ويتميز عن غيره من برامج التفكير الأخرى باهتمامه على ستة أنماط من التفكير التي تعد الأنماط الأساسية للتفكير وهي التفكير الموضوعي (الحيادي)، والتفكير العاطفي (الانفعالي)، والتفكير الناقد (السلبي)، والتفكير الإيجابي، والتفكير الإبداعي، والتفكير الموجه (الشمولي)، في حين أن البرامج الأخرى تركز على نمط واحد من التفكير وتسعى إلى تعليمه. (قطامي ومعيوف، ٢٠٠٨:٧٦)

وقد يسأل أحدنا لماذا استعمل ديبونو القبعات وليس شيئاً آخر؟

والإجابة على هذا السؤال هو: إن ديبونو استعمل القبعات لأسباب كان منها:

١- إن القبعة هي جزء من الأمور التي نرتديها، ولكنها تتميز عن غيرها بسهولة ارتدائها وخلعها، ومن ثم استعمال القبعة بوصفها رمزاً لسهولة تقمص دور تلك القبعة، وكذلك سهولة الانتقال من قبعة لأخرى.

٢- إن الرأس هو موقع الدماغ المسؤول عن التفكير وارتداء واحدة من القبعات لتغطي

الرأس يعني السيطرة على الدماغ ليفكر بنمط القبعة الحاملة لقوانين وقواعد محددة.

(أبو جادو ونوفل، ٢٠٠٧:٤٩٣)

دلالات القبعات الست :١- القبعة البيضاء (White Hat): وترمز إلى التفكير الحيادي (الموضوعي)

سميت هذه القبعة بالبيضاء دلالة على ورقة بيضاء محايدة ، وتركز هذه القبعة على التساؤل للحصول على الأرقام والحقائق ومن أهم الأمور التي يركز عليها مرتدو القبعة البيضاء هي:

- ١- طرح المعلومات أو الحصول عليها.
- ٢- التركيز على الحقائق العامة.
- ٣- الاهتمام بالوقائع والأرقام والإحصاءات .
- ٤- التجرد من العواطف والرأي.
- ٥- الحيادية والموضوعية التامة.
- ٦- الاهتمام بالأسئلة المحددة للحصول على المعلومات أو الحقائق العامة.
- ٧- استعمالها في بداية الجلسة أو الاجتماع أو الدرس.

٨- لا تفسير للمعلومات أو تحليلها وإنما عرضها فقط.(السويدان ومحمد ، net)

٢- القبعة الحمراء (Red Hat) : وترمز إلى التفكير العاطفي(الأنفعالي)

سميت هذه القبعة بالحمراء دلالة على الدفء والنار والحرارة، ويركز تفكير هذه القبعة على العواطف والمشاعر ، وهي على النقيض من تفكير القبعة البيضاء الحيادي ، فأن تفكير هذه القبعة غير موضوعي وغير حيادي ، ويعتمد على العواطف والأحاسيس والحدس .(ديبونو، ٢٠٠١: ٨٥-٨٦)

٣- القبعة السوداء (Black Hat) : وترمز إلى التفكير الناقد (السلي)

سميت هذه القبعة بالسوداء دلالة على السلبية والتشاؤم والنقد ، وقد وشبهت هذه القبعة مجازاً بقاضٍ متشدد يرتدي معطفه الأسود ويتقدم نحو فاعل للخطأ، وتسمى أيضاً قبعة التحذير،(ديبونو، ٢٠٠٥: ١٢٣) ويركز تفكير القبعة السوداء بشكل رئيس على تقويم الأمور سلبياً ، أي إن الفرد الذي يرتدي القبعة السوداء يلفت الانتباه إلى الأخطاء والصعوبات ، والى عدم موافقة فكرة معينة أو أسباب عدم صلاحية فكرة ما من الناحية العملية ،كما أنه يبين مخاطر تلك الفكرة،(ديبونو، ٢٠٠١: ١٥٣) ومن الأمور التي يركز عليها مرتدو القبعة السوداء :

- ١- نقد الآراء ورفضها باستعمال المنطق.
- ٢- التشاؤم وعدم التفاؤل باحتمالات النجاح والتركيز على احتمالات الفشل.
- ٣- توضيح نقاط الضعف والجوانب السلبية لفكرة ما.
- ٤- التركيز على العوائق والمشاكل. (قطامي ومعيوف، ٢٠٠٨: ١٧٩)

ومن الأسئلة التي تطرحها القبعة السوداء :

- س/ ما هي المشاكل المتوقعة ؟
- س/ ما هي المخاطر المحتملة ؟
- س/ ما هي طبيعة الصعوبات التي تواجهنا ؟
- س/ ما هي الأشياء التي تستوجب الحذر ؟ (السويدان ومحمد ، net)

٤- القبعة الصفراء (Yellow Hat) : وترمز إلى التفكير الإيجابي

سميت هذه القبعة بالصفراء دلالة على شروق الشمس والتفاؤل والنظرة الايجابية المنطقية للأمور. وتركز هذه القبعة على الجوانب المنطقية من التفكير ، وهو تفكير معاكس تماماً للتفكير السلبي ، ويعتمد على التقويم الإيجابي ، والبحث عن الإيجابيات . كما وتركز هذه القبعة على التأمل وذكر الفوائد والإيجابيات عند طرح فكرة ما وبعد ذلك تسويغها محاولة لتقوية الفوائد والإيجابيات والمقترحات . وبذلك يعد تفكير هذه القبعة بناءً لأنه ايجابي في الاتجاهات والميول وكذلك عند طرح المقترحات من أجل أحداث تحسينات أفضل. (ديبونو، ٢٠٠١: ١٦٨)

ومن الأمور التي يركز عليها مرتدو القبعة الصفراء:

- ١- التركيز على احتمالات النجاح وتقليل احتمالات الفشل.
- ٢- إيضاح نقاط القوة في الفكرة المطروحة والتركيز على نقاطها الإيجابية.
- ٣- التفاؤل والأقدام والإيجابية والاستعداد والتجريب.
- ٤- تهوين المخاطر والمخاوف. (قطامي ومعيوف، ٢٠٠٨: ١٧٧)

٥- القبعة الخضراء (Green Hat) : وترمز إلى التفكير الإبداعي

سميت هذه القبعة بالخضراء دلالة على النبتة الخضراء الصغيرة التي تنمو وتكبر حتى تصبح شجرة وهي دلالة على النمو وتوليد الأفكار، (قطامي ومعيوف

٢٠٠٨:١٨١) وتركز هذه القبعة على المرونة والطلاقة في التفكير من خلال تقديم البدائل والاقتراحات ووجهات النظر المختلفة، وان تفكير القبعة الخضراء هو تفكير جانبي حيث ان الهدف منه هو أن تحلم وتتخيل العديد من الحلول والأفكار المبدعة من دون القلق فيما إذا كانت أي من هذه الأفكار التي تم توليدها أو الحصول عليها من خلال التفكير الجانبي واقعية أم عقلانية أم غريبة، (أبو جادو ونوفل، ٢٠٠٧:٤٩١) وبما إنها تركز على الجديد من الأفكار والآراء ، فالذي يرتدي هذه القبعة عليه إظهار الأفكار الجديدة والغريبة ،وتقديم البدائل ، والاستعداد في ممارسة الجديد والابتعاد عن السلبية، (قطامي ومعيوف، ٢٠٠٨:١٩٤) لذا فإن القيمة الأساسية للقبعة الخضراء تتمثل في المساحة التي تعطيها للجهد الإبداعي. (ديبونو، ٢٠٠٥:٢٨٤).

٦- القبعة الزرقاء (Blue hat) : وترمز الى التفكير الموجه (الشمولي)

وسميت هذه القبعة بالزرقاء دلالة على لون السماء التي تغطي كل شيء لذلك جاءت تسميتها لتسمو (تحيط) هذه القبعة كل الأفكار ، وكذلك هو لون البحر الذي يرمز للإحاطة ،(قطامي ومعيوف، ٢٠٠٨:١٨٣) وتركز هذه القبعة على التفكير في التفكير، وكذلك التحكم بعملية التفكير وضبطها وتوجيهها في الاتجاه المرغوب ، لذا فهي قبعة التفكير والتحكم والتقويم، (أبو جادو ونوفل، ٢٠٠٧:٤٩٢) ويمكن تشبيه هذه القبعة من حيث التحكم بلوحة التحكم في الحاسبة فأن مشغلها هو شخص يرتدي قبعة زرقاء ، وكذلك قائد الأوكسترا فهو يرتدي قبعة زرقاء لأنه هو الذي يقود الفرقة ويضبطها،(ديبونو، ٢٠٠١:٢٦١-٢٦٢) ومن ما يميز مرتدو القبعة الزرقاء:

- ١- البرمجة والترتيب ووضع خطوات التنفيذ.
- ٢- التركيز على محور الموضوع وقيادة الحوار (النقاش) وتوجيهه.
- ٣- المقدرة على تمييز أصحاب القبعات الأخرى وتوجيههم.
- ٤- التلخيص للآراء وتجميعها وتقويمها.
- ٥- التلخيص النهائي للموضوع المطروح. (قطامي ومعيوف، ٢٠٠٨:١٨٣)

أهداف برنامج القبعات الست :

هناك العديد من الأهداف التي يسعى برنامج القبعات الست إلى تحقيقها ومن أهم تلك الأهداف هي:

١- جعل التفكير أكثر وضوحاً و فاعلية من خلال استعمال كل نمط من أنماط التفكير على حدة في حل مشكلة ما ، فعندما يرتدي الفرد القبعة البيضاء فإنه يستعمل نمط التفكير الخاص بها ، ومن ثم يرتدي القبعة الحمراء ويستعمل نمط التفكير الخاص بها وهكذا بقية القبعات ، إن هذا التسهيل والوضوح يساعد على الخروج بنتائج أكثر فاعلية ، لأن استعمال الأنماط جميعها في وقت واحد يؤدي إلى تعقيد التفكير وتشويشه.

٢- جعل التفكير أكثر مرونة حيث من خلال التنقل والتحول في أنماط التفكير يستطيع الفرد المتشائم أن يتفاعل من خلال ارتداء القبعة الصفراء ، والفرد الموضوعي يستطيع الإفصاح عن مشاعره من خلال ارتداء القبعة الحمراء . (قطامي ومعيوف ، ٢٠٠٨: ٦٥)

٣- تمثيل الأدوار وتحديدها ، حيث يتم تقسيم التفكير إلى ستة أدوار مختلفة ، فالفرد يختار القبعة المناسبة في أية لحظة ، ويرتديها مع الالتزام بالدور الذي تحدده ، ويراقب الدور الذي يقوم به قدر استطاعته، حيث تكون ألسنا مشغولة بأداء الدور الذي تمثله على أفضل مايرام. وعند تبديل قبعة التفكير يتم تغيير الدور، وتحديد الدور الجديد وهكذا يصبح الفرد عبارة عن مجموعة مفكرين مختلفين ، ولكنهم يستعملون العقل نفسه.

٤- الملازمة: إذ تتيح لنا رمزية القبعات الست طريقة ملائمة لسؤال الآخرين (وأنفسنا) أن يكونوا ايجابيين أو سلبيين، مبدعين ،أو عاطفيين.

٥- هذا البرنامج يعمل على تنظيم الموقف من خلال عمل خرائط لتفكير الفرد في المواقف التي تواجهه .

٦- برنامج القبعات الست يفتح المجال لتركيز الانتباه وتوجيهه إلى ستة مظاهر مختلفة للموضوع . (ديبونو، ٢٠٠١: ٣٥-٣٦)

فوائد برنامج القبعات الست :

لبرنامج القبعات الست فوائد عدة ومن أهمها:

- ١- يساعد على الجهد الجماعي وإيجاد الحلول الإبداعية
- ٢- يساعد الأفراد على اتخاذ القرار بسهولة في موضوع ما

- ٣-يساعد على تقوية الاتصال بين الأفراد المشاركين في بحث قضية معينة أو مناقشة موضوع ما. (أبوجادو ونوفل، ٢٠٠٧:٤٩٣)
- ٤- يجعل الاجتماعات أكثر إنتاجية وفاعلية
- ٥-يمكن استعماله في مؤسسات عدة. (ديبونو، ٢٠٠٥:٢٨٥)
- ٦- يوجه الفرد لأن يفكر بطريقة منظمة .
- ٧- يجعل الحاضرين في نقاش أو اجتماع معين يفكرون من دون حواجز أو خوف. (عبيدات وابوالسميد، ٢٠٠٧:١٤٦)
- ٨- يعطي الفرد في وقت قصير قدرة كبيرة على أن يكون متفوقاً وناجحاً في المواقف العملية والشخصية.
- ٩-يحول المواقف السلبية إلى مواقف ايجابية ، والمواقف الجامدة إلى مواقف مبدعة . (قطامي ومعيوف، ٢٠٠٨:١٦٧)

أغراض القبعات الست في التدريس

- إن استعمال القبعات الست في التدريس يحقق أغراض التعليم الجيد من خلال :
- ١-تقديم نشاطات متنوعة ، تبدأ بالمعلومات والحقائق وتتنوع حسب استعمال كل قبة . فكل قبة دور معين، وهذا الدور يتطلب نشاطاً مختلفاً فالدرس إذن عبارة عن مجموعة أنشطة متنوعة.
- ٢-تسمح للطالب بالمشاركة في مراحل الدرس جميعها بدءاً من البحث عن المعلومات (القبة البيضاء) وحتى التنظيم والقيوم (القبة الزرقاء).
- ٣-تسمح للطالب للقيام بعمليات استقصاء لجمع المعلومات(القبة البيضاء) وعمليات التفكير الإيجابي (القبة الصفراء) والتفكير الناقد (القبة السوداء) والتعبير عن المشاعر (القبة الحمراء).
- ٤-تجعل الطالب يقدم مقترحات وأفكاراً جديدة لتعديل الموضوع المطروح وتطويره (القبة الخضراء).
- ٥-إنها صالحة للتدريس والتقويم إذ يمكن أن نطلب من أحد الطلبة ارتداء القبة البيضاء فيتحدث عن المعلومات ومن آخر إرتداء القبة الحمراء فيتحدث عن

- المشاعر ، وثالث القبعة السوداء فيتحدث عن العيوب وهكذا يتم تقليب الدرس أو الموضوع من الزوايا جميعها.
- ٦- تنمي ثقة الطلبة بأنفسهم.
- ٧- كما يمكن أن تستعمل في عمليات مراجعة الطلبة لدروسهم وتلخيص ما درسوه.
(عطية، ٢٠٠٩، ١٩٧-١٩٨)
- ٨- تهدف إلى وضع نظام لتفكير الطلبة بدلاً من أن يأخذ صورة عشوائية.
(الحميدان، ٢٠٠٥:٢١٥)
- ٩- تتيح الفرص للطلبة بأن يجيبوا على الأسئلة التي يسألها المعلم من دون قيد.
(يحيى، ٢٠٠٦:٣٥٦)

التدريب العملي لبرنامج القبعات الست قبل التدريس ؟

أهداف التدريب:

- ١- أن تعرف الطالبات برنامج قبعات التفكير الست.
- ٢- أن تعرف الطالبات مفهوم كل قبعة من القبعات وما ترمز إليه.
- ٣- كيف يمكن لنا أن نستعمل تلك القبعات في أثناء الدرس كطريقة من طرائق التدريس نسعى من خلالها إلى استعمال أنماط مختلفة من التفكير .

الوسائل التعليمية:

- ١- سيورة .
- ٢- الطباشير العادي والملون.
- ٣- قبعات ملونة تتضمن ألوان قبعات البرنامج.
- ٤- داتا شو .

الإجراءات:

- ١- تكتب المدرّسة (الباحثة) عنوان الجلسة (الدرس) على السيورة وهو (برنامج القبعات الست) وتمهد له بأنه برنامج يستعمل فيه ستة أنماط من التفكير، وتعرّف

- البرنامج تعريفاً شاملاً وتكتبه على السبورة مع السماح للطالبات بتدوين الملاحظات المهمة في ورقة الملاحظات الخاصة بهن .
- ٢- تعرض المدرّسة كل قبعة على حدة وتبين نمط التفكير الذي تتضمنه، وعلى ماذا تركز كل قبعة وما هو المطلوب من الطالبات اتجاه كل قبعة مع كتابة القبعات الست على السبورة والى ماذا ترمز كل قبعة.
- ٣- تقدم المدرّسة تدريباً لكل قبعة حتى تفهم الطالبات ما المقصود من كل قبعة وكيف يتم التعامل معها.
- ٤- تطلب المدرّسة من الطالبات جميعهن طرح أي سؤال عن أي شيء غير مفهوم وغير واضح ليتم الإجابة والتوضيح عليه منها.
- ٥- تطلب المدرّسة من الطالبات كتابة الحقائق والمفاهيم التي تم كتابتها على السبورة في ورقة الملاحظات الخاصة بهن .
- ٦- تطلب المدرسة من الطالبات قراءة ما على السبورة ثم تسألن بعض الأسئلة لتتأكد من إنهن قد استوعبن البرنامج.
- ٧- تقسم المدرّسة الطالبات إلى ست مجموعات، وتسمي كل مجموعة بقبعة من القبعات الست وتطلب من كل مجموعة قراءة مضمون القبعة المختارة لهن قراءة صامتة ، ومن ثم تختار طالبة من كل مجموعة لتتحدث عن فحوى القبعة التي ترتديها مجموعتها ، لتتأكد المدرسة من مدى استيعاب الطالبات للقبعات الست وفهمهن لها.
- ٨- تراقب المدرّسة شرح الطالبات للقبعات الست وتساهم معهن في إيضاحها.
- ٩- تعرض المدرّسة بعد ذلك تدريباً يتضمن البرنامج وتدريب الطالبات عليه من خلال ارتداء قبعة بعد الأخرى وتساعدن في تفكير كل قبعة ، وتعديل لهن العبارات والأفكار التي لا تناسب القبعة المقصودة حتى تتعود الطالبات على هذا البرنامج .
- ١٠- بعد الانتهاء من التدريب التمهيدي الذي يتضمن برنامج القبعات الست تشرح المدرّسة آلية عمل البرنامج بشكل عام .
- ١١- تقوم المدرسة بالجلسة (الدرس) من خلال الآتي :
- أ- تناقش المدرسة الطالبات عن القبعات الست ، ما هو عددها ؟ وأي الألوان تتضمن؟ وما هي أنماط التفكير في كل قبعة ؟ وعلى ماذا تركز كل قبعة؟

ب- تطلب المدرسة من الطالبات تلخيصاً موجزاً عن برنامج القبعات الست بأسلوبهن الخاص كواجب بيتي .

أنموذج لسير الدرس على وفق القبعات الست :

إن التدريس على وفق برنامج القبعات الست هو من أنواع تعليم مهارات التفكير التي تتدرج من إدراك الحقائق حتى تصل مستوى الخلق والإبداع . وعلى هذا الأساس فان الدرس على وفق القبعات الست يسير كالآتي :

١- التهيئة للدرس بتبصير الطلبة بالآلية التي يسير عليها الدرس على وفق القبعات الست . من خلال عرض مثال معين للطلبة

٢- يحدد المدرس الموضوع الذي يراد أن يكون محوراً لعمليات التفكير ومن ثم يحدد الأهداف التي يريد الوصول إليها من تدريسه لهذا للموضوع ،واستثارة الطلبة للتفكير في الموضوع والانغماس فيه.

٣- يطلب من الطلبة ارتداء القبعة البيضاء والبحث عن الحقائق الحيادية للموضوع والمعلومات الرئيسة . ويستطيع المدرس استعمال الطريقة المناسبة في عرض الموضوع كالاستجواب والمناقشة، والاستقصاء وغيرها .

٤- بعد الانتهاء من القبعة البيضاء يطلب من الطلبة خلع القبعة البيضاء و ارتداء القبعة الحمراء التي تعني التعبير عن العواطف والمشاعر ويعطيهم فرصة للتفكير وتحسس المشاعر وكيفية التعبير عنها ثم يسأل : ماهي مشاعركم تجاه الموضوع؟ وكيف ترونه؟ وثم يستمع إلى إجاباتهم ويسمح لهم بالتعبير عن مشاعرهم من دون قيود ، ويوجزها على السبورة ، وبعد الانتهاء يطلب من الطلبة خلع القبعة الحمراء .

٥- يطلب المدرس من الطلبة ارتداء القبعة السوداء والبحث عن السلبيات الموجودة في الموضوع ونقد الأفكار والشخصيات .

٦- وبعد الانتهاء من القبعة السوداء يطلب المدرس من الطلبة ارتداء القبعة الصفراء ويذكرهم بأن ارتداءها يعني البحث عن الإيجابيات والمنافع في الموضوع . وبعد الانتهاء من إيراد ايجابيات الموضوع يطلب المدرس من طلبته خلع القبعة الصفراء وارتداء القبعة الخضراء .

٧- بعد ارتداء الطلبة القبعة الخضراء يطلب المدرس منهم تقديم المقترحات والأفكار الجديدة وحذف بعض الأفكار وتعديل أفكار أخرى ، وبعد الانتهاء من القبعة الخضراء يطلب المدرس من الطلبة خلع هذه القبعة وارتداء القبعة الأخيرة وهي القبعة الزرقاء.

٨- بعد ارتداء الطلبة للقبعة الزرقاء يعمد الطلبة إلى تقويم الموضوع، واتخاذ القرارات في حالة بحث فكرة تتطلب حلاً في ضوء المعلومات التي تم تحديدها في القبعة البيضاء والمشاعر التي تم بيانها في القبعة الحمراء ، والسلبيات والإيجابيات في القبعة السوداء والصفراء ، والأفكار الجديدة والمقترحات التي تم الحصول عليها في القبعة الخضراء . (عطية ، ٢٠٠٩ ، ١٩٥-١٩٧)

ملحق (٩)

استطلاع آراء الخبراء بشأن صلاحية الخطط التدريسية

الاستاذ الفاضل.....المحترم.

الاستاذة الفاضلة/.....المحترمة.

السلام عليكم ورحمة الله وبركاته...

تروم الباحثة اجراء الدراسة الموسومة ب(فاعلية برنامج مقترح وفق استراتيجية القبعات الست في تحصيل مادة التاريخ وتنمية التفكير الناقد عند طالبات الصف الرابع الالابي) .

ومن مستلزمات هذه الدراسة اعداد الخطط التدريسية الخاصة بالابواب الستة الاولى من الكتاب المقرر تدريسه للصف الرابع الالابي لتدريسها بالطريقة الاعتيادية(التقليدية) للمجموعة الضابطة. ولما تتمتعون به من خبرة ومكانة علمية في مجال اختصاصكم، وما تتصفون به من روح التعاون، اضع بين ايديكم الخطة التدريسية، راجية التفضل بابداء ارائكم وملاحظاتكم القيمة وتقويم صلاحيتها واقتراح ما ترونه مناسباً من تعديل.

ولكم جزيل الشكر والامتنان

الباحثة

سميرة محمود حسين

دكتورة طرائق تدريس التاريخ

انموذج خطة تدريس بالطريقة الاعتيادية

المادة: تاريخ الحضرة العربية الاسلامية
 الشعبة: التاريخ:
 الموضوع: النضم القبلية قبل الاسلام.

اولاً: الاهداف الخاصة

* ادراك الطالبات اهمية النظم القبلية في تكون المجتمعات والحياة الاجتماعية والسياسية لها .

ثانياً : الاهداف السلوكية:

من المتوقع بعد الانتهاء من تدريس هذا الموضوع ان تكون الطالبة قادرة على أن:

١. تصف اسلوب حياة القبائل العربية قبل الاسلام.
٢. تعرف نظام الابوة.
٣. تعرف القبيلة.
٤. تصف النظام السياسي للقبيلة ومظاهره الديمقراطية.
٥. تصف مكانة المرأة في المجتمع البدوي.
٦. تعطي امثلة تبين الوعي العربي الوحدوي قبل الاسلام.
٧. تعلق اعتبار مجلس القبيلة مدرسة ادبية.
٨. تقارن بين القبيلة بوصفها وحدة سياسية قبل الاسلام ومفهوم الدولة الحالي

ثالثاً: الوسائل التعليمية : لتقريب المادة الى اذهان الطالبات ساعتمد:

- . السبورة والاقلام الملونة لتدوين الملخص السبوري.
- . مخطط توضيحي للتكوين الاجتماعي للقبيلة.

رابعاً: سير الدرس:.

أ. المقدمة: (٣ دقائق)

احاول اشارة دوافع الطالبات للدرس الجديد وذلك بذكر نقاط الترابط بالموضوع السابق(العرب قبل الاسلام ومكة المكرمة)،فابدأ بعرض مقدمة للموضوع بالحديث عن موقع الوطن العربي وتعاقب الغزاة في السيطرة عليه ثم عن اهمية مكة الدينية ونشأتها وتنظيماتها عن طريق طرح الاسئلة الاتية:

س ١/ ماهي الدول الاجنبية التي حاولت السيطرة على الوطن العربي ؟

س ٢/ ما اهمية مكة الدينية؟

احاول من خلال تلقي الاجابات من الطالبات ان اقول :

وموضوعنا اليوم هو(النظم القبلية قبل الاسلام)واثبته على السبورة.

ب . العرض (٣٧)دقيقة:

ابداً بالالقاء مصحوب بالاستجواب مع مناقشات قصيرة حول الدرس وكالاتي:.

ايتها الطالبات كلنا يعرف بان القبيلة هي مجموعة افراد يربطهم نسب واحد فهم مرتبطون برابطة الدم التي تكون قوية ثابتة لامكتسبة وهم يعيشون معاً في حلهم وترحالهم وجميعاً يشتركون في الدفاع عن ارضهم وقد قال الله سبحانه وتعالى في كتابه المجيد(وجعلناكم شعوباً وقبائل....) صدق الله العظيم .

. من تعيد الايه القرانيه،اعين احدى الطالبات لتقوم بذلك،ثم اوجه السؤال الاتي:.

س/ما هو تعريف القبيلة؟

طالبة تجيب/هي التي تتكون من عدد من الافراد يجمعهم نسب واحد ويعيشون سوية في حلهم وترحالهم ويشتركون في واجبات القتال وفي الدفاع عنها،وتختلف القبائل في عدد افرادها فبعضها كبيرة العدد وبعضها صغيرة حسب وفرة المراعي وقدرتها على الدفاع عن ارضها.

ارض واحدة.

س/ممن تتكون القبيلة؟

الطالبة/تتكون القبيلة من العرب الصليبية والحلفاء والعبيد.

المدرسة/احسنت، من هم العرب الصليبية؟

طالبة اخرى/العرب الصليبية هم الذين ينحدرون من الجد الاعلى للقبيلة فهم تربطهم رابطة الدم أي رابطة قوية دائمة فهي رابطة ثابتة لامكتسبة وكل فرد مساوي للآخر في الحقوق والواجبات ويتميز بالقابليات الجسمية القوية والنل والاخلاق النبيلة والمروءة وحب الحرية والدفاع عن العرض وحفظ الجوار.

طالبة اخرى/الحلفاء للقبيلة هم دخلاء على القبيلة الصلية وفي الغلب ينظموا للقبيلة لطلب حمايتها بعد ان تخلعهم قبائلهم الاصلية لسوء اخلاقهم او ارتكابهم الجرائم وهم يرتبطوا بالقبيلة الجديدة بروابط اجتماعية لرابطة النسب وعلى القبيلة حمايتهم وعلى الحليف ان يدافع عن القبيلة ضد أي خطر يداهما وهي تدفع عنهم الدية وترثهم ان لم يكن لهم وريث.

طالبة تسأل ماهو الخلع في التقليد القبلية وهل هو موجود الان ؟

المدرسة/ الخلع يعتبر اشد انواع العقوبات في العرف القبلي وهي ان تعلن القبيلة براءتها من الشخص المسئ الذي ارتكب جرماً يستحق في عرفهم هذه العقوبة ،

حيث ان الفرد لا يستطيع العيش في مجاهل الصحراء بدون عشيرة تحميه. وهذه العقوبة لم تزل موجودة الى الان في المجتمع العربي.

المدرسة/كيف يعتبر مجلس القبيلة مدرسة ادبية؟

الطالبة/ يعتبر مجلس القبيلة مدرسة ادبية اذ يتربى الافراد فيها على قوة البيان واللغة وتتكشف فيها المواهب الادبية والسياسية، فعند اجتماع افراد العشيرة في هذا المجلس الذي يكون في بيت الشيخ عادتاً يتحدثون بمختلف الامور العامة والخاصة للقبيلة وكذلك ينشد الشعراء اشعارهم ويلقي الخطباء خطبهم وتروى الاحاديث الطريفة .

المدرسة/ احسنتن، اعيد الاجابة بصوت واضح ومسموع ثم اوجه سؤالاً اخر.

س/ما هي مظاهر الوعي العربي الوندوي قبل الاسلام؟

الطالبة/ تمثل الوعي العربي الوحدوي قبل الاسلام في الاتجاه الى تبلور لغة عربية موحدة بدل اللهجات المتعددة التي كانت لغة الشعر واصبحت فيما بعد لغة القران الكريم وهي اصبحت اللغة القومية للعرب.

طالبة تضيف / كذلك من مظاهره الشعور الذي يدعوا لوحدة العرب في جزيرتهم فكانت نتاجه قيام دولة كندة التي قامت بمحاولة توحيد معظم القبائل العربية عن طريق المحالفات والمصاهرات واحياناً القوة وقيام المحالفات لغرض الوقوف بوجه الاخطار والقوى الخارجية المعادية.

وكذلك تمثل في نشاط حركة التجارة والاسواق داخل شبه الجزيرة العربية فكان هذا الوعي الوحدوي مرحلة تمهيدية للانتقال الى مرحلة جديدة هي الاسلام. المدرسة/ احسنتن.

المدرسة/ ما هي مكانة المرأة في هذا المجتمع القبلي؟

الطالبة/ كانت للمرأة مكانة كبيرة تتناسب ودورها في الحياة وتعد رعايتها واحترامها من دواعي الشرف والدفاع عنها من المرأة وكانت تعامل وتخاطب باحترام ووقار حتى سميت بعض الالهة باسماء البنات مثل اللات والعزى ومناة واصبحت بعض النساء ملكات مثل بلقيس ملكة سبأ وكان للمرأة حقوق مثل حق التملك والتجارة اختيار الزوج هذا رغم ان المجتمع البدوي كان يتبع نظام الابوة الذي يكون فيه للرجل السيادة والسلطة في البيت على المرأة وعلى الاولاد قبل البلوغ .

المدرسة/ ممتاز

س/ ما هو النظام السياسي للقبيلة؟

الطالبة/ تتمتع القبيلة بتنظيم شبيه بالحالة السياسية للدولة ، فافرادها ينحدروا من اصل واحد ويتمتعوا بالسيادة ويتبعوا تقاليد واعراف لها حكم الدستور فهي شبيهه بمفهوم الدولة الحالي.

المدرسة/ كيف كانت التقاليد القبلية؟

الطالبة/ كانت تقاليد واعراف بسيطة واضحة يتمسكون بها ويحافظون عليها ولها تأثير قوي عليهم لانها تستند للرأي العام للقبيلة والخروج عليها يعتبر عار رغم انها لم تكن قانون منظم مكتوب فهي كانت بمثابة الدستور .

خامساً: التلخيص (٣ دقائق)

- احاول من خلال الالقاء ان اذكر الطالبات بأهم النقاط التي تناولنا ها من خلال الدرس
ثم اوجه بعض الاسئلة لمعرفة ما تحقق من الاهداف السلوكية وهي:
١. عرفي القبيلة.
 ٢. قارني بين مفهوم القبيلة ومفهوم الدولة حالياً .

سادساً: الواجب البيتي (٢ دقيقة)

- تحضير الدرس القادم/ ظهور الاسلام وقيام الدولة العربية الاسلامية .

ملحق (١٠)

بيانات تكافؤ مجموعتي البحث التجريبية والضابطة

أ. بيانات المجموعة التجريبية

ت	العمر بالاشهر	الذكاء	التحصيل السابق	المعلومات السابقة
١	١٩٩	١٨	٥٢	١٥
٢	١٩٩	٣٧	٦٣	١٩
٣	١٨٥	٢٠	٥٣	١٦
٤	١٨٥	٢٥	٥١	١٩
٥	١٨٩	٣٠	٧٩	١٥
٦	١٨٨	٤١	٧١	١٧
٧	١٨٥	٢٦	٨٦	٢١
٨	١٨٨	٣٣	٥٢	١٦
٩	١٩٩	٢٠	٦٧	١٦
١٠	١٨٦	٣٤	٥٩	١٩
١١	١٨٨	٢٤	٧٢	١٦
١٢	١٨٦	٣٢	٧٠	٢٠
١٣	١٨٢	٢٤	٧٦	١٩
١٤	١٨٦	٢٦	٨٠	١٦
١٥	١٨٩	٢٧	٨٥	١٤
١٦	١٨٨	١٩	٦٩	١٢
١٧	١٨٨	٢٠	٧٧	١٦
١٨	١٨٧	٢٠	٩١	١٧
١٩	١٨٩	٢٥	٧٠	١٨
٢٠	١٨٨	١٩	٦٤	٩
٢١	١٩٩	١٦	٦٢	١٤
٢٢	١٨٥	٢١	٦٢	١٦
٢٣	١٩٩	٢٨	٧٠	١٦
٢٤	١٩٦	١٥	٨٢	١٦
٢٥	١٩٠	٢٢	٦٢	١٢
٢٦	١٩١	١٥	٦٧	١٥
٢٧	١٩٦	٣٥	٦٥	١٨
٢٨	١٨٣	٣٥	٦٩	١٢
٢٩	١٩١	٢٦	٧٨	١٣
٣٠	١٨٩	٣٣	٨٩	١٤
المجموع	٥٦٩٣	٧٦١	٢٠٩٣	٤٧٨

ب . بيانات المجموعة الضابطة

ت	العمر بالاشهر	الذكاء	التحصيل السابق	المعلومات السابقة
١	٢٠١	٤٠	٥٢	١٥
٢	١٨٩	١٣	٦٦	١٣
٣	١٨١	١٨	٧٧	١٥
٤	١٩٨	١٧	٩١	١٦
٥	١٨٩	٢٠	٥٧	١٩
٦	١٩٤	٢٤	٥٤	١٥
٧	١٩١	٢٣	٦٧	١٨
٨	١٨٤	٢٧	٧٤	١٧
٩	١٨٨	٢٠	٦٥	١٤
١٠	١٨٩	٣١	٥٦	١٧
١١	١٩٥	٢٥	٧٢	١٣
١٢	١٨٨	٢٨	٧١	١٧
١٣	١٨٩	٣٨	٦٩	١٢
١٤	١٩٢	٣١	٧٧	١٥
١٥	١٨٨	٢٦	٧٤	١٥
١٦	١٨٩	١٥	٧٧	١٧
١٧	٢٠٠	٣٧	٥٦	١٦
١٨	١٨٣	٤٢	٨٧	١٤
١٩	١٩٤	٢٧	٥٥	١٥
٢٠	١٨٧	٢٥	٨٢	١٨
٢١	١٩٢	٢٧	٨٩	١٥
٢٢	١٩٥	١٥	٦١	١٤
٢٣	١٨٠	١٨	٧٥	١٢
٢٤	١٨١	١٩	٨٧	٢١
٢٥	١٩٩	٣٧	٦٦	١٤
٢٦	١٨٩	١٦	٨٠	١٨
٢٧	١٨٧	٢٩	٦٣	١٤
٢٨	١٧٨	١٣	٧٢	١٦
٢٩	٢٠٠	٢٢	٦٢	١٧
٣٠	١٩٦	٣٣	٦٤	١٨
المجموع	٥٦٩٩	٧٥٦	٢٠٩٨	

ملحق (١١)**اختبار المعلومات السابقة في مادة التاريخ وتعليماته**

عزيزتي الطالبة

اقرائي التعليمات الاتية قبل الاجابة عن فقرات الاختبار .

١- بين يدك اختبار يتكون من ثلاثة اسئلة الهدف منه قياس معلوماتك السابقة في موضوعات مادة التاريخ التي ستدرسينها في العام الحالي (٢٠١١-٢٠١٢) المطلوب الاجابة عن الفقرات الاختبارية جميعها دون ترك اية فقرة منها.

٢. اجيبي على ورقة الاختبار نفسها.

٣. فكري جيداً قبل ان تثبتي الاجابة التي تعتقدين انها صحيحة.

اسم الطالبة:

الشعبة:

فقرات اختبار المعلومات السابقة (القبلي)

س ١/ ضع كلمة (صح) امام العبارة الصحيحة كلمة (خطأ) امام العبارة الخاطئة للعبارات الاتية:

١. القبيلة هي وحدة سياسية تشبه الدولة بمفهومها الحديث.
٢. توفي الرسول الكريم محمد (ﷺ) سنة ١٣ هجرية.
٣. ينظر ناظر المظالم في شكاوى العامة من الناس عند تقديمها للخليفة.
٤. سارت الخلافة في العهد العباسي على مبدأ الشورى.
٥. انشأ مدينة سامراء الخليفة المعتصم بالله.
٦. يعد منصب وزير التفويض بمثابة رئيس الوزراء.
٧. من الدول العربية التي ظهرت قبل الاسلام دولة كندة.
٨. اعتمد سكان مكة على مياه الابار لكثرة انتشار الابار فيها.
٩. الخليفة عبد الملك بن مروان اول من عرب ديوان الخراج.
١٠. الامصار مدن سكنها المقاتلة العرب واهلهم.

س ٢/ املئي الفراغات الاتية بما يناسبها:

١. اسس ابو جعفر المنصور مدينة بغداد سنة..... هجرية.
٢. الضريبة التي تؤخذ على الاراضي الزراعية تسمى.....
٣. ادخل الامويون نظام..... في الحكم.
- ٤- الاتفاقيات التي عقدتها قریش مع القبائل الاخرى لتأمين تجارتها تدعى.....
٥. من اهم تنظيمات الرسول (ﷺ) في في المدينة المنورة هو.....
٦. ظهرت الوزارة في العصر.....
٧. العام الذي اتخذه المسلمون بداية للتقويم الهجري هو.....

- ٨- السجل الذي يحتوي على اسماء المقاتلة ومقدار رواتبهم يسمى ديوان.....
 ٩. استمرت فترة امرة الامراء.....سنة.
 ١٠. ابطل نظام المؤاخاة بعد موقعة.....

س٣/ضعي دائرة حول الحرف الذي يسبق الاجابة الصحيحة:

١. دار الندوة هي المكان الذي يجتمع فيه الملاً لمناقشة:
 أ. عقد الاتفاقيات التجارية مع القبائل.
 ب . نصره المظلوم وحمايته من الظالم.
 ج . الامور السياسية والعسكرية.
 ٢. احتل المغول بغداد سنة..... هجرية.
 أ. ٥٦٦ هجرية . ب . ٦٥٦ هجرية . ج . ٦٦٥ هجرية.

٣. نشأت الدواوين في عهد الخليفة:

- أ. ابو بكر الصديق (رضي الله عنه) .
 ب . عمر بن الخطاب (رضي الله عنه) .
 ج . عثمان بن عفان (رضي الله عنه) .

٤. اعتمد الخليفة العباسي في تقوية جيشه على:

- أ. الفرس. ب . الروم. ج الاتراك.

٥. اطلق على صاحب الشرطة في المغرب العربي لقب:

- أ . القاضي. ب . الحاجب. ج الحاكم.

٦. استمر حكم الدولة العربية الاسلامية في العصر الراشدي مدة:

- أ. ٣١ سنة. ب . ٣٠ سنة. ج . ٣١ سنة.

٧. استحدثت مؤسسة السجن في عهد الخليفة:

أ. عثمان بن عفان (رضي الله عنه).

ب . عمر بن الخطاب (رضي الله عنه).

ج . علي بن ابي طالب (رضي الله عنه).

٨. يتم تعيين الامراء من قبل:

أ. الخليفة. ب . الوزير. ج القاضي.

٩. يعتبر الاسلام ثورة حضارية لانه ادى الى:

أ. اصلاح الاوضاع الادارية للدولة.

ب .استقرار الاوضاع الاقتصادية.

ج . تغيير جذري شامل لحياة المجتمع.

١٠. استحدثت وظيفة قاضي القضاة في العصر:

أ.العباسي . ب الراشدي. ج . الاموي.

ملحق (١٢)

الاختبار التحصيلي

استطلاع آراء الخبراء بشأن صلاحية فقرات اختبار التحصيل

الاستاذ الفاضل/.....المحترم.
الاستاذة الفاضلة/.....المحترمة.

تروم الباحثة اجراء الدراسة الموسومة بـ (فاعلية برنامج مقترح على وفق استراتيجيه القبعات الست في تحصيل مادة التاريخ وتنمية التفكير الناقد عند طالبات الصف الرابع الاديبي).

ولتحقيق ذلك اعدت الباحثة اختباراً يتكون من (٥٠)فقرة في سؤالين (الاول من نوع الاختيار من متعدد) و (الثاني مقالـي محددالاجابة) بهدف تطبيقه على عينة الدراسة، بعد الانتهاء من التجربة لاجل استعمال نتائجه في الموازنة بين مجموعتي البحث. ولما تتمتعون به من خبرة وامانة علمية تضع الباحثة بين ايديكم الاختبار التحصيلي، راجية التفضل بأبداء ارائكم وملاحظاتكم القيمة، في مدى صلاحية فقراته وصياغتها وملائمتها لمستوى الطالبات وشمولها للمادة وتعديل ماترونه.

مع جزيل الشكر والامتنان.....

الباحثة

سميرة محمود حسين

دكتورة طرائق تدريس التاريخ

الاختبار التحصيلي البعدي وتعليماته

عزيزتي الطالبة....

في الاختبار الذي بين يديك (٥٠)فقرة اختبارية تقع ضمن سؤاليين تقيس تحصيلك للموضوعات المتضمنة في الابواب الست الاولى من الكتاب المقرر، في السؤال الاول كل فقرة تتألف من عبارة متبوعة باربعة اختيارات (بدائل) واحدة منها صحيحة ، وفي السؤال الثاني اسئلة تتطلب اجابات قصيرة ومحددة المطلوب منك:-

- ١- قراءة كل فقرة بدقة وامعان.
- ٢- اختيار الاجابة الصحيحة بوضع دائرة حول الحرف الذي يسبق الاجابة الصحيحة.
- ٣- اجيبي الفقرات المقالية اجابة مركزة محددة في ٣ سطور.
- ٤- لا تتركي فقرة من دون اجابة.
- ٥- تحتسب درجة واحدة للاجابة الصحيحة وصفرأ للاجابة الخاطئة او المتروكة.

مثال محلول:

- ١- بنى مدينة بغداد الخليفة العباسي:-
- أ- ابو العباس السفاح.
- ب- ابو جعفر المنصور.
- ج- المعتصم.
- د- هارون الرشيد.

٢- عرفني باسلوبك الخاص أمانة الاستيلاء؟
ج/هي الامارة المرتبطة اسماً بمركز الدولة ويقرها الخليفة مضطراً اعترافاً بالامر الواقع

بعد ان استولى هؤلاء الحكام بالقوة واستبدوا في شؤون ولاياتهم في بعض اقاليم الدولة

العربية الاسلامية.

الان يمكنك ان تبدأ الاجابة.

فقرات الاختبار التحصيلي

س ١: ضعي دائرة حول الاختيار الصحيح.

١- تمثل القبيلة وحدة:

- أ- اقتصادية دولية.
 ب - ادارية وثقافية.
 ج - اجتماعية وسياسية.
 ج - عسكرية وقاتلية.

٢- يعد مجلس القبيلة مدرسة ادبية لان الافراد يتربون فيها على:-

- أ- قوة البيان واللغة.
 ب - القتال والفروسية.
 ج - التجارة وفنونها.
 ج - الشعر وضروبه.

٣- ظهرت مملكة كندة على شكل تحالف قبلي كبير سنة:

- أ- ٤٨ م.
 ب - ٨٤ م.
 ج - ٤٨٠ م.
 د - ٤٠٨ م.

٤- الايلاف تعني المعاهدات التي عقدتها قريش مع القبائل والدول المجاورة لغرض:

- أ- الحصول على الاسلحة.
 ب - تأمين سير القوافل التجارية.
 ج - نصره المظلومين.
 د - تأمين الحدود الخارجية.

٥- فتح المسلمون مكة المكرمة سنة:

- أ- ٧ هجرية.
 ب - ٨ هجرية.
 ج - ٩ هجرية.
 د - ١٠ هجرية.

٦- المكان الذي يجتمع فيه المملأ لمناقشة وعقد الاتفاقيات و المعاهدات يدعى بـ :

- أ- المسجد.
 ب - دار الندوة.
 ج - سوق عكاظ.
 د - دار الحكمة.

٧- تمثل الوعي العربي الوحدوي قبل الاسلام في :

- أ- تبلور لغة عربية موحدة .
 ب - لهجات متعددة.
 ج - قبائل متعددة.
 د - ديانات متعددة.

٨- اعلن الرسول محمد (ﷺ) نظام الواخاة في المدينة بدافع:

- أ- احلال رابطة الدم محل رابطة العقيدة .
 ب - تهيئة المسلمين لمحاربة اليهود.
 ج - تشجيع القبائل على دخول الاسلام.
 د- احلال رابطة العقيدة محل رابطة الدم.

٩- وثيقة المدينة في الوقت الحاضر بمثابة:

- أ- معاهدات سياسية.
 ب - دستور دولة.
 ج - خطة اقتصادية.
 د - استراتيجيية عسكرية.

١٠- ابطل نظام المؤاخاة بعد معركة بدر الكبرى بسبب:

- أ- وفاة الرسول (ﷺ).
 ب - تحسن احوال المهاجرين المعاشية.
 ج - اضطراب احوال الانصار المعاشية.
 د - عودة المهاجرين بعد فتح مكة.

١١- صار المسلمون بعد الهجرة (أمة واحدة من دون الناس) لـ:

- أ- ارتباطهم برابطة العقيدة والفكر.
 ب - ارتباطهم برابطة الدم.
 ج - عدم تساويهم فيما بينهم.
 د - استنادهم الى مبادئ ثقافية.

١٢- اهم تطورات الدولة العربية الاسلامية في العصر الاموي هي :

- أ- استقرارها الاقتصادي.
 ب - ازدهارها الثقافي.
 ج - اصبحت دولة قومية.
 د - توسع حدودها .

١٣- من اهم اعمال الخليفة عمر بن الخطاب (رضي الله عنه) هي:

- أ- ترسيخ قواعد الدولة وتثبيت اسسها.
 ب - القضاء على المرتدين.
 ج - تعريب الدواوين .
 د - طرد اليهود من المدينة.

١٤- تماثل الخلافة في الوقت الحاضر رئاسة :

- أ- الوزراء.
ب - الدولة .
ج - البرلمان .
د - المجلس الوطني.

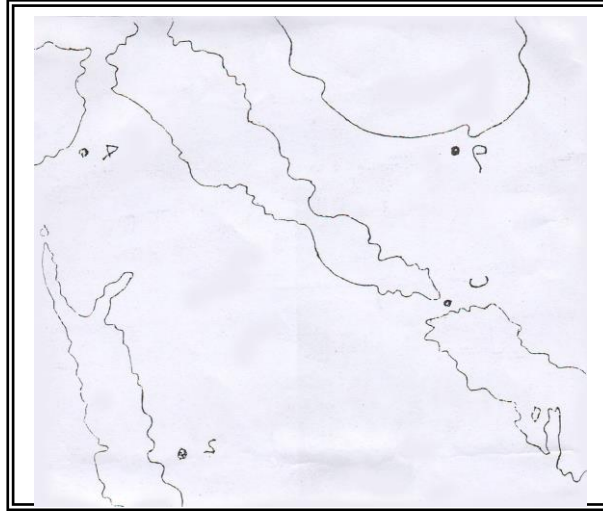
١٥- تعد الخلافة الراشدة تنوع في التجربة بسبب :

- أ- تنوع طريقة الانتخاب بتنوع الظروف .
ب - اعتمادها على مبدأ الشورى.
ج - اعتمادها على مبدأ الاجماع.
د - طريقة الانتخاب واحدة بكل الظروف.

١٦- اتسمت الخلافة الاسلامية في العصر العباسي الاول بالقوة بسبب :

- أ- اعتمادها العنصر الاجنبي.
ب - الازدهار الاقتصادي.
ج - قوة الخلفاء العباسيين.
د - التعاون مع الدول المجاورة.

١٧- انظر الخارطة واختر الحرف الذي يشير الى المنطقة التي انحدر منها البويهيون :



- أ-
ب-
ج-
د-

١٨- الخراج ضريبة تؤخذ من :

- أ- اهل الاراضي الزراعية
ب- اراضي الصوافي
ج- اهل الذمة
د- الاراضي العشرية

١٩- اول وزير في العصر العباسي هو :

- أ- ابو سلمة الخلال.
ب- يحيى بن خالد البرمكي.

ج- علي بن عيسى . د- ابو مسلم الخراساني .

٢٠- انشئ ديوان الجند في عهد الخليفة :

- أ- ابو بكر الصديق (ؓ) . ب- عمر بن الخطاب (ؓ) .
ج- عثمان بن عفان (ؓ) . د- علي بن ابي طالب (ؓ) .

٢١- يعد منصب وزير التفويض بمثابة رئيس :

- أ- الوزراء . ب- المجلس الوطني .
ج- ديوان الرئاسة . د- القضاة .

٢٢- ظهرت الامارة على الاقاليم لـ :

- أ- ادارة شؤون الدولة وفرض الامن . ب - حمايتها من أي اعتداء خارجي .
د - تدهور الاوضاع الاقتصادية . ج - ضعف السلطة المركزية للدولة .

٢٣- ارتقت وظيفة الكتابة في العصر:

- أ- الفاطمي . ب - الراشدي .
ج - الاموي . د - العباسي .

٢٤- الحجابة وظيفة تعود جذورها الى العصر:

- أ- الجاهلي . ب - النبوي .
ج - العباسي . د - الاموي .

٢٥- تميزت السلطة القضائية في الدولة العربية الاسلامية بـ:

- أ- الحيوية والاستقلالية . ب - الضعف والجمود .
ج - الفوضى والتدهور . د - السلبية وعدم النزاهة .

٢٦- من التطورات التي ادخلها العباسيون على السلطة القضائية:

- أ- حصر سلطة تعيين القضاة بالخلفاء وخدمهم . ب - السماح لامراء الاقاليم بتعيين القضاة .
ج - اعتبار سلطة القضاة غير مستقلة عن سلطة الامراء . د - منح السلطة القضائية هيئة من المستشارين .

٢٧- الحسبة تماثل في وقتنا الحاضر وظيفة:

- أ - قائد القواد .
ب - القاضي .
ج - صاحب الشرطة .
د - الوزير .

٢٨- استحدث نظام الشرطة من اجل :

- أ- حفظ الامن والنظام .
ب- مراقبة الاسواق ومعاملاتها .
ج- تطبيق اسس العدالة بالمجتمع .
د- مساندة الجيش بالمعارك .

٢٩- ذات الصواري اول معركة بحرية انتصر فيها العرب على :

- أ- الفرس .
ب- الروم .
ج- الفرنجة .
د- المغول .

٣٠- من اسباب تدهور احوال الري في العراق في العهد الساساني هو :

- أ- تجفيف المستنقعات .
ب- كرى الانهار .
ج- كثرة الفيضانات .
د- انتشار الاوبئة .

٣١- خراج المقاسمة يقدر تبعاً الى :

- أ- طريقة الري .
ب . خصوبة الارض .
ج- نوع المحصول .
د - القرب او البعد عن الاسواق .

٣٢- المدن التي سكنها المقاتلة العرب والولاة والمسؤولون عن ادارة الاقاليم تدعى :

- أ - الخطط .
ب - الارباع .
ج - الامصار .
د - الارياض .

٣٣- اختار المنصور بغداد عاصمة للدولة العباسية وذلك:

- أ- لاتخاذها مركزاً ادارياً وعسكرياً .
ب - لانها منطقة خصبة .
ج - للابتعاد عن الفتن التي تهدد حكمه .
د- لولاء اهلهما للعباسيين .

٣٤ - تدهورت احوال الحجاز بعد القرن الثالث الهجري بسبب :

أ - سيطرة الاقطاعيين على اراضيها. ب - انشغالها بالحروب الخارجية.
ج - الاستغناء عن خبرات اهلها التجارية. د - انهيار اوضاعها الاقتصادية.

٣٥- ترك الخليفة ابو جعفر المنصور مدينة الكوفة بسبب :
أ - كثرت الفتن والاضطرابات. ب - انتشار البعوض والملاريا فيها.
ج - سوء احوالها المناخية. د - ضعف تأييد اهلها للعباسيين.

٣٦- استمر الازدهار الاقتصادي في البصرة بسبب :
أ - موقعها على رأس الخليج العربي. ب - موقعها على البحر الاحمر.
ج - ازدهار الصناعة فيها. د - ازدهار الحياة الفكرية فيها.

٣٧- تباين اهل السوق في اصولهم لأنهم :
أ - جاءوا من بلدان مختلفة. ب - يمتنون حرفاً مختلفة.
ج - سكنوا مدناً مختلفة. د - يتكلمون لغات مختلفة.

س٢: اجيبي عن الفقرات الاتية بسطرين.

٣٨- ما هي جوانب الشبهه والاختلاف بين العرب الصليبية والعرب الحلفاء؟

٣٩- اربطي بين المناخ والنشاط الاقتصادي للسكان في مدينة مكة؟

٤٠- بيني اهمية المسجد في حياة المسلمين كأول تنظيم للرسول محمد (ﷺ) في المدينة المنورة؟

٤١- استنتجي اسباب زوال اهمية مدينة سامراء بتحول الخلفاء عنها؟

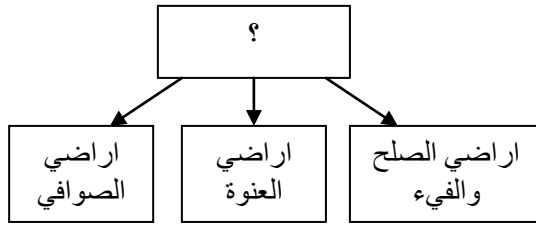
٤٢- استنتجي عوامل تخلص العراق من تسلط السلجوقي؟

٤٣- بيني عوامل نشوء امارتي البتراء وتدمر؟

٤٤- اعدى جدولاً يميز بين نظام الانتخاب والوراثة في الحكم؟

٤٥- لخصي في (٣) سطور مسوغات تستر البويهيين بستار الاسلام؟

٤٧ - في الشكل التوضيحي ادناه أي الاحرف يصلح عنوان له :



أ- الاراضي الخراجية.

ب- اشكال الخراج.

ج- انواع الاراضي الزراعية.

د- انواع الاراضي العشرية .

٤٨- اصدري حكماً في نتائج حروب الردة واثرها على الدولة العربية الاسلامية؟

٤٩- اعطي رأيك في تنازل معاوية الثاني عن الخلافة؟

٥٠- قيمي الصفات القيادية في شخصية الخليفة الناصر لدين الله؟

ملحق (١٣)

استطلاع آراء الخبراء بشأن صلاحية فقرات اختبار التفكير الناقد

- الاستاذ الفاضل المحترم .
 الاستاذة الفاضلةالمحترمة .

السلام عليكم ورحمة الله وبركاته

تروم الباحثة اجراء الدراسة الموسومة ب(فاعلية برنامج مقترح وفق استراتيجية القبعات الست في تحصيل مادة التاريخ وتنمية التفكير الناقد عند طالبات الصف الرابع الادبي) .

ومن متطلبات ذلك بناء اختبار للتفكير الناقد يتوافر فيه الصدق والثبات ولما تتمتعون به من خبرة ومكانة علمية في هذا المجال،يرجى ابداء ارائكم ومقترحاتكم في صلاحية فقرات الاختبار المقترحة وصدقها وثباتها لقياس التفكير الناقد والتي صممت في ضوء اختبار (واطس) _____

كلاس) فضلاً عن الاطلاع على الادبيات السابقة في هذا الموضوع ؛وبعد قراءة الفقرات تطمح الباحثة أن تسهموا في تقدير صلاحية الاختبار من خلال ما يلي:

١. الحكم على وضوح التعليمات والامثلة ومدى تحقيقها للغرض المطلوب.
٢. الحكم على صلاحية كل فقرة من فقرات الاختبارفي قياسها للتفكير الناقد .
٣. الحكم على ملائمتها للمرحلة العمرية التي تقوم الباحثة بدراسة نمو التفكير الناقد لديها .

وتقبلوا جزيل الشكر والامتنان

الباحثة

سميرة محمود حسين

دكتوراة طرائق تدريس التاريخ

عزيزتي الطالبة.....

بين يدك هذا الاختبار الذي يضم بعض المواقف التي صممت لتقيس قدراتك العقلية وتكشف عن قابلياتك في الاستنتاج ومعرفة الافتراضات والاستنباط والتفسير وتقويم الحجج واستخدام التفكير المنطقي.... وهذه الفقرات موزعة على خمسة مجالات مستقلة ، راجين الاجابة بدقة واهتمام وذلك خدمة للبحث العلمي وللتعرف على مستواك في هذا الاسلوب من التفكير في حياتنا العلمية .

التعليمات :

قبل ان تجيبي على اسئلة كل قسم اقرئي التعليمات الخاصة به بدقة تامة وكذلك المثال التوضيحي لطريقة الاجابة .

- لاتضعي أي علامة على اوراق هذا الاختبار ، والاجابة تكون على ورقة الاجابة المرفقة .
- اذا رغبت في تغيير اجابتك، فتأكدي أنك محتوى اجابتك السابقة تماماً .
- لاتتركي سؤالا دون ان تجيبي عليه .
- لاتقلبي الصفحة حتى يؤذن لك .
- لاتلقتي الى صديقتك اثناء الاجابة فلكل واحدة قدرتها على التفكير الناقد .

مع تمنياتي بالتوفيق والنجاح ..

الباحثة :

سميرة محمود حسين

الاختبار الاول : الاستنتاج

الاستنتاج هو المقدرة على استخلاص نتيجة من عدة مقدمات او حقائق او بيانات فمثلاً يستنتج الشخص ان المعركة مع العدو ستكون ناجحة اذا حصل على معلومات تفيد باستعداد الجنود للقتال وتزويدهم بالاسلحة المتطورة .

يتكون هذا الاختبار من عدة مواقف تتضمن عبارة تشمل حقائق ومعلومات وبيانات، وما عليك الا ان تعتبري كل ما هو موجد في هذه العبارة صحيح، والمطلوب قراءة هذه العبارات جيداً ثم مناقشة الاستنتاجات التي تليها وان تحددتي صحة أو خطأ كل استنتاج، وستجدي في ورقة الاجابة امام رقم كل استنتاج ثلاثة مربعات :
بيانات صحيحة - بيانات ناقصة - بيانات خاطئة .

- املئي المربع تحت كلمة بيانات صحيحة اذا اعتقدتي ان الاستنتاج يترتب منطقياً على الحقائق والمعلومات التي في العبارة .
- املئي المربع تحت كلمة بيانات ناقصة اذا اعتقدتي ان المعلومات الواردة في العبارة لا تكفي للحكم على صحة الاستنتاج او خطئه.
- املئي المربع تحت كلمة بيانات خاطئة اذا اعتقدتي ان الاستنتاج خاطئاً في ضوء المعلومات الواردة في العبارة أي ان الاستنتاج يناقض المعلومات المعطاة .

ملاحظة :

- قد يكون هناك اكثر من استنتاج صحيح، وهناك اكثر من استنتاج خاطئ كما قد تجدين اكثر من استنتاج بيانات ناقصة، المطلوب منك ان تحكمي على كل استنتاج بحد ذاته.
- عليك ان تعدي كل ما هو موجود في العبارة صحيحاً بغض النظر عن معلوماتك او رايك وان تتعاملي مع العبارة على هذا الاساس.

مثال توضحي :

حضر ألف من طلاب السنة الاولى والثانية بكلية القانون - جامعة ديالى .
اجتماعاً اختيارياً في نهاية الاسبوع، واختار الطلاب في هذا الاجتماع موضوعات حول
العلاقات بين الاجناس ووسائل تحقيق سلام عالمي دائم ليناقشوها، لانهم شعروا بانها من
اكثر الموضوعات اهمية في الوقت الحاضر .

ت	الاستنتاجات المقترحة	بيانات صحيحة	بيانات ناقصة	بيانات خاطئة
أ	يتراوح سن معظم هؤلاء الطلبة من ١٩-٢٠ سنة .		*	
ب	جاء هؤلاء الطلبة من جميع انحاء العالم.			*
ج	شعر بعض طلبة السنة الاولى والثانية ان مناقشة العلاقات العنصرية ووسائل تحقيق السلام العالمي عمل هام مفيد.	*		

- الموقف (١):

التاريخ كعلم لا تقتصر دراسته على الماضي بل ربطة بالحاضر والمستقبل
واستنباط العبر منه والتمييز بين الراي والحقيقة التاريخية.

ت	الاستنتاجات المقترحة	بيانات صحيحة	بيانات ناقصة	بيانات خاطئة
١	من احوال الامم والشعوب يمكن استنباط العبر والدروس وربطها بالحاضر والمستقبل			
٢	ان ما يهتم به التاريخ هو الماضي والحاضر والمستقبل			
٣	التاريخ له اسلوب دراسة ولذلك فهو علماً			

- الموقف (٢):

لازالت جموع كثيرة من اهل الريف على الرغم من المشروعات العديدة التي ادخلت عليه تتجه الى المدن جرياً وراء فرصة العمل في الصناعات الجديدة وترتب على ذلك ان زادت مشكلات المدينة في الاسكان والمواصلات وغيرها.

ت	الاستنتاجات المقترحة	بيانات صحيحة	بيانات ناقصة	بيانات خاطئة
٤	فرص العمل في المدينة اكثر منها في الريف .			
٥	يحصل العامل في المدينة على اجر اكبر من الذي يحصل عليه في الريف .			
٦	نسبة الزيادة في المشروعات العمالية في المدينة اكبر منها في الريف .			

- الموقف (٣):

اللغة العربية هي لغة القرآن الكريم والادب والفلسفة في العالم الاسلامي الواسع، فكانت اداة للوحدة الثقافية والحضرية في هذا العالم .

ت	الاستنتاجات المقترحة	بيانات صحيحة	بيانات ناقصة	بيانات خاطئة
٧	تعد اللغة العربية في العالم الاسلامي هي لغة القرآن والادب والثقافة .			
٨	تعد اللغة العربية اداة للوحدة الثقافية والحضرية فقط .			
٩	تعد اللغة العربية هي لغة العلوم والاداب والفلسفة بالنسبة للعالم غير الاسلامي .			

- الموقف (٤):

طبق اختبار في الابتكار على طلاب احد الصفوف بمدرسة ثانوية وكان طلاب الصف في هذا الاختبار فوق المتوسط كما اظهرت نتيجة الاختبار أن الطلاب الحاصلين على درجات عالية فيه هم اوائل الصف في المواد الدراسية.

ت	الاستنتاجات المقترحة	بيانات صحيحة	بيانات ناقصة	بيانات خاطئة
١٠	هناك علاقة وثيقة بين درجة الابتكار والتفوق في الدراسة .			
١١	لا يتمكن من الالتحاق بالمدرسة الثانوية سوى الطالب المبتكر .			
١٢	لو طبق هذا الاختبار على طلاب مدرسة ابتدائية لحصلنا على نفس النتيجة .			

- الموقف (٥):

ينصح اطباء الاسنان الاطفال بالاقبال من اكل الحلوى قبل النوم، لاننا بذلك نحميهم من تسوس الاسنان.

ت	الاستنتاجات المقترحة	بيانات صحيحة	بيانات ناقصة	بيانات خاطئة
١٣	الاقبال من أكل الحلوى قبل النوم له ايضاً مضاره			
١٤	الاقبال من أكل الحلوى قبل النوم علاج كافي لمرض تسوس الاسنان			
١٥	يكفي جداً لوقاية الاطفال من مرض تسوس الاسنان ان يمنع الاطفال من أكل الحلوى			

- الموقف (٦):

ارسال البرقيات عبر الهاتف افضل من البقاء على النظام القديم .

ت	الاستنتاجات المقترحة	بيانات صحيحة	بيانات ناقصة	بيانات خاطئة
١٦	ارسال البرقيات عبر الهاتف غير جيد .			
١٧	أي شخص يريد ارسال برقية فإنه يرسلها بسهولة .			
١٨	ارسال برقية عبر الهاتف يؤطر علاقات الود والالفة بين الناس .			

الاختبار الثاني : معرفة الافتراضات أو المسلمات

الافتراض : تتمثل في القدرة على فحص الوقائع والبيانات التي يتضمنها موضوع ما بحيث يمكن ان يحكم الفرد بان افتراضاً ما وارد او غير تبعاً للوقائع والبيانات المعطاة .
وفيما يلي عدد من العبارات ويأتي بعد كل عبارة عدة افتراضات مقترحة ، المطلوب منك تحديد فيما اذا اعتقدت ان الافتراض يتمشى مع ما جاء في العبارة .
املئي المربع الذي امام رقم الافتراض في ورقة الاجابة تحت كلمة افتراض وارد ، واذا اعتقدت ان الافتراض لا يتمشى مع ما جاء في العبارة املئي المربع الذي امام رقم الافتراض في ورقة الاجابة تحت كلمة افتراضي غير وارد .

مثال توضيحي :

طالما كان الطفل في سن مبكرة فان على الاباء ان يتسامحوا معه عند قيامه باعمال يعتبرها الاباء خاطئة .

ت	افتراضات مقترحة :	افتراض وارد	افتراض غير وارد
أ	الاباء غير متسامحين مع ابنائهم		*
ب	الاطفال في سن مبكرة لا يدركون ان اعمالهم خاطئة	*	
ج	الاطفال لا يخطئون		*

- الموقف (١):

كان من الضروري للبويعيين الإبقاء على نظام الخلافة لاعطاء حكمهم الصفة الشرعية .

ت	افتراضات مقترحة :	افتراض وارد	افتراض غير وارد
١٩	تحقيقاً لنفوذهم السياسي		
٢٠	لضمان استمرارهم بالحكم		
٢١	للمحافظة على تراث الأمة العربية الإسلامية		

- الموقف (٢) :

مع ان التلفاز من افضل الوسائل التعليمية إلا انه لا يصلح لكل مجالات التعليم

ت	افتراضات مقترحة :	افتراض وارد	افتراض غير وارد
٢٢	يصلح التلفاز لبعض مجالات التعليم		
٢٣	توجد وسائل تعليمية اخرى غير التلفاز		
٢٤	الوسائل التعليمية الاخرى افضل من التلفاز		

- الموقف (٣) :

اهتم الخلفاء العباسيون جميعهم بفن العمارة ، وبناء المساجد والمدارس والاضرحة والاسواق والقصور وهذا دليل على اهتمام العصر العباسي بفن العمارة.

ت	افتراضات مقترحة :	افتراض وارد	افتراض غير وارد
٢٥	اهتم بعض الخلفاء العباسيين بفن العمارة		
٢٦	اهتم جميع الخلفاء العباسيين ببناء المساجد والاضرحة والاسواق والمدارس والقصور وهذا دليل على اهتمامهم بفن العمارة		
٢٧	لم يهتم الخلفاء ببناء المساجد والمدارس بل اهتموا ببناء قصور لهم		

- الموقف (٤) :

لقد بنى الامويون حقهم في الحكم على نظام الوراثة ولكنهم اختلفوا فيما استند اليه العباسيون في ذلك .

ت	افتراضات مقترحة :	افتراض وارد	افتراض غير وارد
٢٨	ان اتباع نظام الوراثة يعني نشر الدين الاسلامي		
٢٩	بقيت الدولة الاموية بعيدة عن الاطماع الخارجية		
٣٠	لاحتفاظهم بالسلطة السياسية مركزياً		

- الموقف (٥) :

اذا انشأنا نظاماً تعليمية حديثة ، فاننا نضمن المحافظة على التقدم التكنولوجي .

ت	افتراضات مقترحة :	افتراض وارد	افتراض غير وارد
٣١	ننعم الان بالتقدم التكنولوجي		
٣٢	مالم نعمل على انشاء نظم تعليمية حديثة فاننا سوف نتعرض الى تأخر تكنولوجي		
٣٣	نحن ننعم بالتقدم التكنولوجي ولكن يجب الحفاظ عليه من خلال النظم التعليمية الحديثة		

- الموقف (٦) :

ازداد اهتمام العرب المسلمون بالتجارة ، حيث توسعت دولتهم بحروب الفتح والتحرير وكونوا دولتهم العربية الاسلامية الموحدة .

ت	افتراضات مقترحة :	افتراض وارد	افتراض غير وارد
٣٤	لسيطرة الدولة العربية الاسلامية على معظم الطرق التجارية البرية والبحرية بعد حروب الفتح والتحرير		
٣٥	كون العرب المسلمين اصحاب خبرة وتمرس في امور التجارة قبل الاسلام وبعده		
٣٦	ينبع هذا الاهتمام من التربية الاسلامية والايمان المطلق بكتاب الله عز وجل ورسالة نبيه محمد (ﷺ)		

الاختبار الثالث : الاستنباط

الاستنباط : يتمثل في قدرة الشخص على معرفة العلاقات بين وقائع معينة تعطى له بحيث يمكن ان يحكم في ضوء هذه المعرفة ما اذا كانت نتيجة ما مشتقة تماماً من هذه الوقائع ام لا بغض النظر عن صحة الوقائع المعطاة ، او موقف الشخص منها .

يتكون كل تمرين في هذا الاختبار من عبارتين تأتي بعدهما عدة نتائج مقترحة ، اعتبري العبارتين صحيحتين تماماً حتى لو كانت احدهما او كلاهما خلاف رأيك ثم اقرئي النتيجة الاولى فاذا وجدت انها مشتقة تماماً من العبارتين املئي المربع الذي امام رقم النتيجة في ورقة الاجابة تحت كلمة النتيجة صحيحة اما اذا وجدت انها غير مشتقة من العبارتين املئي المربع الذي امام رقم الاجابة في ورقة الاجابة تحت كلمة النتيجة غير صحيحة .

مثال توضيحي :

الشجاع هو من يدافع عن وطنه ، وليد يدافع عن وطنه .. اذن ..

ت	افتراضات مقترحة :	النتيجة صحيحة	النتيجة غير صحيحة
أ	كل الناس تحب الدفاع عن اوطانها		*
ب	وليد شجاع	*	
ج	وليد يؤدي الخدمة الالزامية في الجيش		*

- الموقف (١) :

الطلبة المجتهدون في مادة الاحصاء مثابرون ، وفاء طالبة مجتهدة في الاحصاء

، اذن :

ت	الفقرات	النتيجة صحيحة	النتيجة غير صحيحة
٣٧	وفاء طالبة مجتهدة		
٣٨	المجتهدون في الاحصاء اكثر تحصيلاً في المدرسة		
٣٩	كل المجتهدون في الاحصاء مثابرون		

- الموقف (٢) :

كل الاختبارات التحصيلية الجيدة صعبة ، اختبارات التاريخ صعبة .. اذن ..

ت	الفقرات	النتيجة صحيحة	النتيجة غير صحيحة
٤٠	اختبارات التاريخ جيدة		
٤١	الاختبارات السهلة جيدة		
٤٢	لان الطلبة لم يحضروا المادة		

- الموقف (٣) :

زعم بعض المستشرقين ان كلمة الوزارة من اصل اجنبي إلا ان علماء اللغة العربية اهتموا بتمييز كل الكلمات الدخيلة .. اذن ..

ت	الفقرات	النتيجة صحيحة	النتيجة غير صحيحة
٤٣	الوزارة كلمة عربية		
٤٤	بعض الكلمات الدخيلة لم يميزها علماء اللغة		
٤٥	كل الكلمات ذات اصل عربي		

- الموقف (٤) :

الدول التي تتمتع بموقع ستراتيحي تكون عرضة للاطماع الاستعمارية ، الوطن العربي ذو موقع ستراتيحي .. اذن ..

ت	الفقرات	النتيجة صحيحة	النتيجة غير صحيحة
٤٦	الوطن العربي دولة مستعمرة		
٤٧	الوطن العربي لم يتعرض للاطماع الاستعمارية لقوته		
٤٨	الوطن العربي تعرض للاطماع الاستعمارية		

- الموقف (٥) :

كل الدول التي تشتهر بالزراعة تمتلك انهار كبيرة ، العراق يمتلك نهري دجلة والفرات .. اذن ..

ت	الفقرات	النتيجة صحيحة	النتيجة غير صحيحة
٤٩	العراق يمتلك مقومات الزراعة		
٥٠	العراق لايعتمد على الزراعة		
٥١	جميع الدول الفقيرة بالزراعة لا تمتلك انهار كبيرة		

- الموقف (٦) :

كل العرب كرماء ، بعض العرب مخلصين في العمل .. اذن ..

ت	الفقرات	النتيجة صحيحة	النتيجة غير صحيحة
٥٢	ليس بين البخلاء من هو عربي		
٥٣	كل المخلصين في العمل كرماء		
٥٤	بعض المخلصين في العمل كرماء		

- الموقف (٧) :

كثرت السدود في اليمن حيث بلغ عددها في الهضبة الوسطى وحدها ثمانين سداً ، اشهرها سد مأرب الذي ارتبط في التاريخ بقصة انتشار الازدهار .. اذن ..

ت	الفقرات	النتيجة صحيحة	النتيجة غير صحيحة
٥٥	ساعد ازدهار اليمن على توسعها في بناء السدود		
٥٦	توارث اهل اليمن الاهتمام ببناء الخزانات والسدود من اجدادهم السابقين		
٥٧	مناخ اليمن معتدل ساعدها على بناء السدود		

الاختبار الرابع : التفسير

التفسير : يتمثل في قدرة الشخص على استخلاص نتيجة معينة من حقائق مفترضة بدرجة معقولة من اليقين .

كل تمرين فيما يلي يتكون من فقرة تتبعها عدة نتائج مقترحة ، لتحقيق الهدف من الاختبار افترض ان كل شيء وارد في العبارة صادق وعليك ان تحكمي على ما اذا كانت كل نتيجة مقترحة تترتب على المعلومات الواردة في العبارة منطقياً وبدون شك ام لا ، فاذا كنت تعتقدي ان النتيجة المقترحة تترتب على العبارة بدرجة معقولة من اليقين املئي المربع الذي امامها تحت (النتيجة مرتبة) واذا كنت تعتقدي ان النتيجة لا تترتب

على العبارة بدرجة معقولة من اليقين املئي المربع الذي امامها تحت النتيجة (غير مرتبة) .

مثال توضيحي :

حصلت هدى على درجة كاملة في مادة الرياضيات في الامتحانات الوزارية للمرحلة الاعدادية . ولقد درست هدى في مدرسة المتميزات في بغداد .

ت	افتراضات مقترحة	النتيجة مرتبة	النتيجة غير مرتبة
أ	جميع طالبات هذه المدرسة حصلن على درجات عالية في مادة الرياضيات		*
ب	محتمل ان تكون هدى متفوقة في كل المواد	*	
ج	هدى طالبة محبوبة من قبل زميلاتها		*

- الموقف (١):

يهتم المسؤولون عن التعليم في مدارسنا بتدريس اللغة الانكليزية ذلك لانها الوسيلة الوحيدة لدراسة ثقافة الشعوب التي نتعلم لغتها .

ت	افتراضات مقترحة	النتيجة مرتبة	النتيجة غير مرتبة
٥٨	يجب ان لا توجه عناية خاصة لدراسة اللغة الانكليزية دون اللغات الاجنبية الاخرى بل ندرسها جميعاً على قدم المساواة		
٥٩	لا يمكن ان نستغني عن دراسة اللغة الانكليزية		
٦٠	يجب ان يتعلم الاجانب اللغة العربية في مدارسهم مقابل ان نتعلم الانكليزية في مدارسنا		

- الموقف (٢) :

احتاجت الدولة العربية الاسلامية ايام الخلافة الراشدة الى جيش كبير دائم يكون على استعداد ايام الحرب والسلم على حد سواء فقد بدأت ايامها حركة الفتح والتحرير .

ت	افتراضات مقترحة	النتيجة مرتبة	النتيجة غير مرتبة
٦١	الخلافة الراشدة لم تكن قوية		
٦٢	لتوقعها الدخول في حروب مع اقوام اخرى		
٦٣	لمهاجمة الدول الاخرى والتوسع على حسابها		

- الموقف (٣) :

المؤاخاة منهجاً جديداً في حياة العرب فهي رسخت قيم التعاون من اجل خير الافراد والجماعات ، إلا انه ابطل نظام المؤاخاة بعد موقعة بدر الكبرى .

ت	افتراضات مقترحة	النتيجة مرتبة	النتيجة غير مرتبة
٦٤	فشل هذا النظام في حل مشكلة المهاجرين		
٦٥	زوال مبررات ايجاد هذا النظام باستقرار المهاجرين وكسبهم من عملهم		
٦٦	تذمر الانصار وعدم موافقتهم على مشاركة المهاجرين لهم اموالهم وبيوتهم .. الخ		

- الموقف (٤) :

ان وظيفة الحسبة يقابلها في الوقت الحاضر عمل عدة وزارات وهيئات كالتجارة والصحة وغيرها ، وهي كمنصب اجتماعي واقتصادي ، لا تقتصر على انصاف الناس ومحاربة كل مظاهر الاستغلال ، بل المحافظة على الصحة والادب .

ت	افتراضات مقترحة	النتيجة مرتبة	النتيجة غير مرتبة
٦٧	وظيفة المحتسب هي الاشراف على مختلف شؤون المجتمع		
٦٨	عمل بعض الدوائر هو امتداد لعمل المحتسب		
٦٩	عمله اقتصر على محاسبة المحتكرين		

- الموقف (٥) :

البداءة : هي نمط الحياة القائمة على التنقل الدائم للانسان حول مراكز مؤقتة لطلب الرزق .

ت	افتراضات مقترحة	النتيجة مرتبة	النتيجة غير مرتبة
٧٠	البداءة ظاهرة اجتماعية قد تقوم على التنقل لاسباب سياسية		
٧١	تعد البداءة ظاهرة انتقال حضاري في التطور البشري		
٧٢	البدو ينتقلون في طلب الرزق ويتوقف مدى استقرارهم على كمية الموارد المعيشية المتاحة		

- الموقف (٦) :

امتاز خلفاء العصر العباسي الاول بانهم كانوا اقوياء ، لانهم قضوا على الحركات المعارضة للدولة العربية الاسلامية .

ت	افتراضات مقترحة	النتيجة مرتبة	النتيجة غير مرتبة
٧٣	لان سياسة العباسيين كانت مطلقة		
٧٤	اشراكهم الفرس في ادارة الدولة العربية الاسلامية في العصر العباسي		
٧٥	لانهم قضوا على الحركات الانفصالية المعارضة للدولة العربية الاسلامية		

- الموقف (٧) :

امتازت مكة بأهمية كبيرة في تاريخ العرب والاسلام اذ انها كانت من اكبر المراكز الدينية للحج وزيارة الكعبة الشريفة واكبر مركز تجاري واداري وثقافي .

ت	افتراضات مقترحة	النتيجة مرتبة	النتيجة غير مرتبة
٧٦	ولد فيها الرسول محمد (ﷺ)		
٧٧	لاهميتها الدينية للحج وزيادة الكعبة الشريفة واهميتها التجارية فهي المعروفة برحلتى الشتاء والصيف قبل الاسلام		
٧٨	لوقوعها بوادي غير ذي زرع		

الاختبار الخامس : تقويم الحج

تقويم الحج : تتمثل في قدرة الشخص على ادراك الجوانب الهامة التي تتصل اتصالاً مباشراً بقضية ما . وتميز نواحي القوة والضعف فيها .

يبدأ كل تمرين في هذا الاختبار بسؤال ويأتي بعد كل سؤال عدة اجابات والمطلوب منك ان تحمي على كل اجابة هل هي قوية ام ضعيفة ، الاجابة القوية هي الاجابات الهامة والتي تتصل مباشرة بالسؤال المطروح والاجابة الضعيفة هي الاجابات التي لا تتصل مباشرة بالسؤال المطروح أو تكون ذات اهمية قليلة فيما يتعلق بالسؤال .
فاذا كنت ترين ان الاجابة قوية املئي المربع الذي امام رقمها في ورقة الاجابة تحت كلمة الاجابة قوية ، اما اذا كنت ترين ان الاجابة ضعيفة املئي المربع الذي امام رقمها في ورقة الاجابة تحت كلمة الاجابة ضعيفة .

مثال توضيحي :

هل من الضروري وضع قانون لتحديد الاجور بين العمال واصحاب العمل ؟

ت	حجج مقترحة	الاجابة قوية	الاجابة ضعيفة
أ	نعم : لان من واجب الدولة حماية العمال	*	
ب	لا : فيجب ترك هذه للافراد يقرونها بأنفسهم		*
ج	لا : فوسائل الاعلام والتوجيه يمكن ان تحقق هذه الغاية	*	

الموقف (١) :

هل تؤيد ان العرب لهم معرفة باستحداث النظم الادارية استجابة لتطور

المجتمع والدولة منذ بداية دولتهم ؟

ت	الحجج المقترحة	الاجابة قوية	الاجابة ضعيفة
٧٩	نعم / لان المصادر التاريخية اكدت ذلك		
٨٠	كلا/ العرب لا يعرفون غير حياة البداوة		
٨١	نعم / ان العرب انشأوا النظم والمؤسسات الادارية استجابة لحاجات الدولة والمجتمع كما في انشاء الدواوين وتنوعها		

الموقف (٢) :

هل يمكن ان تعمل المرأة في مهنة الطب اذا كانت مؤهلة لذلك ؟

ت	الحجج المقترحة	الاجابة قوية	الاجابة ضعيفة
٨٢	نعم / المرأة تعمل الان في كافة الميادين		
٨٣	لا / لان المرأة قد تخجل من مواجهة العمليات الجراحية الخاصة بالرجال		
٨٤	لا / لان مسؤولية المرأة الاولى كأم هي تربية الاطفال		

الموقف (٣) :

هل من الواجب ان يراجع الطلبة دروسهم وفق جدول منتظم موحد ؟

ت	الحجج المقترحة	الاجابة قوية	الاجابة ضعيفة
٨٥	نعم / ينبغي على الطلبة ان يتعلموا انهم لا يستطيعون دائماً ان يحققوا رغباتهم في المراجعة بطريقتهم الخاصة		
٨٦	نعم / حتى يتعود الطلبة على الدقة والنظام		
٨٧	لا / فهناك فروق فردية بين الطلبة وفي ضوءها يجب ان يراجعوا دروسهم وفق ميولهم واتجاهاتهم الخاصة		

الموقف (٤) :

هل يجب ان ننشئ جمعيات خيرية لجمع بعض اموال الاغنياء لصالح الفقراء؟

ت	الحجج المقترحة	الاجابة قوية	الاجابة ضعيفة
٨٨	نعم / لانه بدون هذه الاموال لن يعيش الفقراء		
٨٩	نعم / لان للفقراء حق في مال الاغنياء		
٩٠	لا / لان دخل كل فرد انما يحصل عليه بمجهوداته الخاصة		

الموقف (٥) :

هل من الضروري التوسع في تعليم الفتاة ؟

ت	الحجج المقترحة	الاجابة قوية	الاجابة ضعيفة
٩١	لا / لان التعليم ينمي عند الفتاة حب المناقشة والشخصية المستقلة		
٩٢	نعم / فالفتاة تعرف امورها الدينية والمعيشية عن طريق التعليم		
٩٣	لا / لان الفتاة في نهاية المطاف تكون ربة بيت		

الموقف (٦) :

هل ينبغي ان نسمح للابناء بمناقشة ابائهم في بعض شؤونهم الخاصة دون حرج .

ت	الحجج المقترحة	الاجابة قوية	الاجابة ضعيفة
٩٤	لا/ فاحترام الاباء فوق كل اعتبار		
٩٥	نعم/ فالابناء تتبلور شخصياتهم عن طريق هذه المناقشات		
٩٦	لا/ لان الابناء اذا اعطوا حرية كاملة فانها تؤثر على شخصياتهم تأثيراً سلبياً		

الموقف (٧) :

هل من واجب كل مسلم ان يؤدي فريضة الحج ؟

ت	الحجج المقترحة	الاجابة قوية	الاجابة ضعيفة
٩٧	نعم / اذا تمكن المسلم مادياً وصحياً		
٩٨	نعم / ذلك لتوفر وسائل النقل المختلفة		
٩٩	نعم / لان الحج من الاركان الاساسية في الاسلام		

ورقة الإجابة لاختبار التفكير الناقد

الشعبة:

المرحلة:

اسم الطالبة:

٥- تقويم الحجج		٤- التفسير		٣- الاستنباط		٢- معرفة الافتراضات		١- الاستنتاج			ن الفقرات				
ضعيفة	قوية	ن الفقرات	غير صحيح	صحيح	ن الفقرات	غير مرتبة	مرتبة	ن الفقرات	غير واردة	واردة	ن الفقرات	غير صحيحة	بيانات ناقصة	صحيحة	ن الفقرات
		٧٩			٥٨			٣٧			١٩				١
		٨٠			٥٩			٣٨			٢٠				٢
		٨١			٦٠			٣٩			٢١				٣
		٨٢			٦١			٤٠			٢٢				٤
		٨٣			٦٢			٤١			٢٣				٥
		٨٤			٦٣			٤٢			٢٤				٦
		٨٥			٦٤			٤٣			٢٥				٧
		٨٦			٦٥			٤٤			٢٦				٨
		٨٧			٦٦			٤٥			٢٧				٩
		٨٨			٦٧			٤٦			٢٨				١٠
		٨٩			٦٨			٤٧			٢٩				١١
		٩٠			٦٩			٤٨			٣٠				١٢
		٩١			٧٠			٤٩			٣١				١٣
		٩٢			٧١			٥٠			٣٢				١٤
		٩٣			٧٢			٥١			٣٣				١٥
		٩٤			٧٣			٥٢			٣٤				١٦
		٩٥			٧٤			٥٣			٣٥				١٧
		٩٦			٧٥			٥٤			٣٦				١٨
		٩٧			٧٦			٥٥							
		٩٨			٧٧			٥٦							
		٩٩			٧٨			٥٧							



ملحق (١٤)

مفتاح التصحيح لاختبار التفكير الناقد

ورقة الإجابة لاختبار التفكير الناقد

الشعبة:

المرحلة:

اسم الطالبة:

تقييم الطالب	ت الفقرات	٤- التفسير		ت الفقرات	٣- الاستنباط		ت الفقرات	٢- معرفة الافتراضات		ت الفقرات	١- الاستنتاج			ت الفقرات
		غير صحيح	صحيح		غير مرتبة	مرتبة		غير واردة	واردة		غير صحيحة	بيانات ناقصة	صحيحة	
*	٧٩	*		٥٨		*	٣٧		*	١٩	*			١
*	٨٠		*	٥٩	*		٣٨		*	٢٠			*	٢
*	٨١	*		٦٠		*	٣٩	*		٢١		*		٣
*	٨٢	*		٦١		*	٤٠		*	٢٢			*	٤
*	٨٣		*	٦٢	*		٤١		*	٢٣		*		٥
*	٨٤	*		٦٣	*		٤٢	*		٢٤			*	٦
*	٨٥	*		٦٤		*	٤٣	*		٢٥			*	٧
*	٨٦		*	٦٥	*		٤٤		*	٢٦		*		٨
*	٨٧	*		٦٦	*		٤٥	*		٢٧	*			٩
*	٨٨		*	٦٧		*	٤٦	*		٢٨			*	١٠
*	٨٩	*		٦٨	*		٤٧	*		٢٩		*		١١
*	٩٠	*		٦٩		*	٤٨		*	٣٠	*			١٢
*	٩١	*		٧٠		*	٤٩	*		٣١	*			١٣
*	٩٢	*		٧١	*		٥٠		*	٣٢			*	١٤
*	٩٣		*	٧٢	*		٥١		*	٣٣	*			١٥
*	٩٤	*		٧٣		*	٥٢		*	٣٤	*			١٦
*	٩٥	*		٧٤	*		٥٣		*	٣٥			*	١٧
*	٩٦		*	٧٥		*	٥٤	*		٣٦		*		١٨
*	٩٧		*	٧٦		*	٥٥							
*	٩٨	*		٧٧		*	٥٦							
*	٩٩	*		٧٨	*		٥٧							

ملحق رقم (١٥)

ثبات الاختبار التحصيلي بطريقة اعادة الاختبار

درجات (١٠٠) طالبة من العينة الاستطلاعية في الاختبار الاول واعادة الاختبار

تسلسل	الاختبار الاول	اعادة الاختبار	تسلسل	الاختبار الاول	اعادة الاختبار
١	٢٢	٣٠	٥١	٢٤	٢٨
٢	١٩	٣١	٥٢	٢٦	٢٦
٣	٢٨	٣١	٥٣	٢٦	٤٧
٤	٢٧	٣١	٥٤	٢٥	٢٤
٥	٣٢	٣٤	٥٥	٢٥	٤٤
٦	٢٦	٢٩	٥٦	٤٣	٣٦
٧	٣٤	٣٠	٥٧	٢٥	٣٧
٨	٢٧	٢٧	٥٨	٢٣	٢٦
٩	٢٦	٢٧	٥٩	٤٧	٤٢
١٠	٣٥	٣١	٦٠	٢٢	٤٤
١١	٣٥	٢٨	٦١	٢٤	٤٤
١٢	٢٦	٢٩	٦٢	٢٣	٢٥
١٣	٣٣	٢٩	٦٣	٢٥	٢٢
١٤	٢٤	٢٨	٦٤	٤٠	٢٧
١٥	٣٢	٣٨	٦٥	٣١	٢٦
١٦	٣٤	٣٧	٦٦	٢٣	٢٢
١٧	٣٠	٢٦	٦٧	٢٤	٤٥
١٨	٤٣	٤٤	٦٨	٤١	٤٦
١٩	٣٦	٣١	٦٩	٢٩	٤٦
٢٠	٣٤	٢٧	٧٠	٣١	٢٥
٢١	٢٥	٢٦	٧١	٤٤	٤٤
٢٢	٣٣	٣٦	٧٢	٢٤	٤٠
٢٣	٣٢	٤٣	٧٣	٢٣	٢٨
٢٤	٣١	٣٤	٧٤	٤٣	٢٦
٢٥	٢٢	٢١	٧٥	٢٧	٢٧
٢٦	١٩	٢٤	٧٦	٤٢	٢٦
٢٧	٣٢	٢٠	٧٨	٢٢	٣٤
٢٨	٢١	٢٢	٧٩	٢٣	٢٥
٢٩	٢٧	٢٥	٨٠	٢٥	٢٢
٣٠	٣١	٢٦	٨١	٢٠	٢٧
٣١	٢٣	٢٠	٨٢	٤١	٣٤

٤٣	٤٣	٨٣	٣٦	٣٣	٣٣
٣٤	٣٣	٨٤	١٨	٣٠	٣٣
٤٦	٤٠	٨٥	٣١	١٧	٣٤
٤٦	٤٠	٨٦	٤٣	٣٧	٣٥
٢٥	٢١	٨٧	٣٠	٣٧	٣٦
٣٤	٣٤	٨٨	٣٤	٣٣	٣٧
٣٠	٢٢	٨٩	٣١	٣٥	٣٨
٢١	٢٦	٩٠	٢٩	٢٧	٣٩
٣٥	٣٤	٩١	٣٤	٣٣	٤٠
٣٣	٣٠	٩٢	٣٤	٣٣	٤١
١٢	١٠	٩٣	٣٠	٣٥	٤٢
٣٠	٢٩	٩٤	٢٦	٢٩	٤٣
٣٢	٣٦	٩٤	٢١	٣٤	٤٤
٤١	٣٢	٩٥	٢٧	١٨	٤٥
٢٧	٢٥	٩٦	٢٨	١٦	٤٦
١٩	٢٦	٩٧	٣٠	٢٣	٤٧
٤٣	٢٦	٩٨	٢٦	١٧	٤٨
٣٢	٢٥	٩٩	٢٦	١٦	٤٩
٢٣	٢٢	١٠٠	٢٨	٣٤	٥٠

ملحق (١٦)

درجات المجموعتين التجريبية والضابطة في الاختبار التحصيلي

المجموعة الضابطة		المجموعة التجريبية	
الاختبار التحصيلي	ت	الاختبار التحصيلي	ت
٤٩	١	٣٣	١
٣٥	٢	٣٢	٢
٣٠	٣	٣٦	٣
٣٤	٤	٢٨	٤
٤٠	٥	٣٤	٥
٣٨	٦	٢٨	٦
٣٤	٧	٤١	٧
٢٨	٨	٢٠	٨
٣١	٩	٤٦	٩
٤٣	١٠	٢٢	١٠
٣٥	١١	٣٦	١١
٣٩	١٢	٣٣	١٢
٤١	١٣	٣٩	١٣
٤٠	١٤	٣٧	١٤
٣٨	١٥	٣٥	١٥
٥٠	١٦	٤٠	١٦
٣٤	١٧	٣٤	١٧
٣١	١٨	٢٩	١٨
٣٣	١٩	٢٦	١٩
٣٨	٢٠	٢٩	٢٠
٣٧	٢١	٣٤	٢١
٣٦	٢٢	٢٧	٢٢
٢٨	٢٣	٣٣	٢٣
٣٣	٢٤	٣٠	٢٤
٣٤	٢٥	٣٥	٢٥
٣٩	٢٦	٢٩	٢٦
٣٨	٢٧	٢٦	٢٧
٤٠	٢٨	٢٣	٢٨
٣٤	٢٩	٢٢	٢٩
٣٥	٣٠	٣٠	٣٠

ملحق (١٧)

درجات المجموعتين التجريبية والضابطة في اختبار التفكير الناقد القبلي والبعدي

درجات الاختبار البعدي للتفكير الناقد		درجات الاختبار القبلي للتفكير الناقد		ت
الضابطة	التجريبية	الضابطة	التجريبية	
٣٥	٦٨	٢٩	٣٠	١
٤٥	٧٥	٤٠	٤٠	٢
٤٠	٦٥	٣٢	٣٥	٣
٤٢	٨٦	٣٤	٦٠	٤
٥٠	٧٩	٤٥	٤٠	٥
٤٦	٧٣	٣٩	٤٠	٦
٤١	٨٣	٣٥	٥٠	٧
٦٩	٨٥	٦٠	٥٥	٨
٥٨	٩٠	٥٠	٤٠	٩
٥٠	٨٥	٤٨	٥٥	١٠
٥٢	٧٥	٤٩	٥٥	١١
٥٠	٧٣	٤٦	٣٠	١٢
٣٨	٧٤	٣٢	٤٠	١٣
٤١	٧٢	٣٨	٤٥	١٤
٦٠	٦٩	٥٥	٣٥	١٥
٦٠	٧٩	٥٧	٥٠	١٦
٣٥	٧٩	٣٠	٤٨	١٧
٣٥	٨٢	٣٠	٥٠	١٨
٣٣	٧٧	٢٥	٥٥	١٩
٥٧	٨٥	٥٥	٤٣	٢٠
٥٠	٨٣	٤٠	٤٤	٢١
٥٦	٧٩	٥٠	٣٧	٢٢
٥٢	٧٧	٤٧	٣٥	٢٣
٥٣	٨٥	٤٥	٣٢	٢٤
٥٩	٧٨	٥٢	٣٥	٢٥
٤٤	٦٩	٤٠	٤٥	٢٦
٥٠	٨٨	٣٥	٢٥	٢٧
٤٧	٥٩	٣٥	٤٠	٢٨
٣٣	٧٥	٢٢	٢٤	٢٩
٤٠	٨٥	٣٠	٣٣	٣٠

Abstract

The Title of the research :

The effectiveness of the suggested teaching program according to the strategy of the sixth hats in gaining of the history material and improving the critical thinking skills at the student of the fourth literary class .

The targets of the study :-

- 1- To construct a teaching program to teach the history material for the fourth literary class .
- 2- To indicate the extent of the teaching program effectiveness in gaining the history material at the female students of the fourth literary class .
- 3- To indicate the extent of the teaching program effectiveness in developing the critical thinking skills at the female students of the fourth literary class .

The sample of research :-

The research has been applied on a random sample of (60) female students from the fourth literary class and they have been distributed on two group (the experimental and standard) each group has (30) female student .

The course of research :-

According to the style of the research , the researcher has used two courses :-

- 1- The constructional course :- and that was to construct a teaching program to teach the history material from the book " the history of Islamic and Arabic civilization " from the fourth literary class .
- 2- The experimental course :- the researcher followed this course to test the effectiveness of the teaching program on the study sample and show its effect in gaining and developing the critical thinking skills .

The tools of research :-

- 1- The construction of a teaching program .
- 2- Make a gaining test in history material .
- 3- Make the test for the critical thinking skills .

The statistical ways :-

The researcher used the averages , criterion deviations , the " T Test " for two independent groups, Berson relation factor. as well as the Kai square .

The results of the research :-

The results showed the following :-

- 1- The superiority of the female student of the experimental group who studied by using the proposal teaching program on the standard group who studied in the normal way .
- 2- The superiority of the female students of the experimental group who studied by using the proposal teaching program on the female students of the standard group who studied in the normal way in the test of the critical thinking skills .

The recommendations :-

According to the results , the researcher put some recommendations :-

- 1- Make the process of learning with sense for the learner with caring for his interest and needs by presenting the content in a way which can be
- 2- Make use of the sixth hats strategy in teaching the female student in high school because of its effect in the gaining and developing the critical thinking .
- 3- The instructors should care to choose the suitable strategies to teach learners especially in assigning activities and the suitable teaching ways because the process of teaching can be affective when the strategies become idental with the nature of the knowledge information for the student .
- 4- Adopting the development for the critical thinking and make it as an educational target in the different stages of teaching .

The suggestions

At the end of this research , the researcher has come out with several suggestions like :-

- 1- Make similar studies in different material and stages .
- 2- Study to know the effectiveness of a teaching program in another kinds of variables like (the direction to the history material , keeping or staying and the tendency).
- 3- Study to know the effectiveness of a teaching program in another kinds of thinking (like the creation thinking , concluding thinking and scientific thinking) .

الفصل الأول

التعريف بالبحث

- مشكلة البحث ❁
- أهمية البحث ❁
- أهداف البحث ❁
- فرضيات البحث ❁
- حدود البحث ❁
- تحديد المصطلحات ❁

الفصل الثاني

خلفية نظرية

الفصل الثالث

وراساى سايفة

الفصل الرابع

منهجية البحث وإجراءاته

الفصل الخامس

نتائج البحث

أولاً: عرض النتائج

ثانياً: تفسير النتائج

قائمة المصادر العربية والاجنبية

الملاحق